

Conférence de presse

MAÉ, l'école à journée continue, plébiscitée par les parents

Les Cerisiers, Gorgier, le 10 septembre 2020

Intervenants

Monika Maire-Hefti, Cheffe du Département de l'éducation et de la famille (DEF)

Anne-Françoise Loup, Conseillère communale, Ville de Neuchâtel

Anne-Christine Pellissier, Présidente de la CDC Instruction publique ACN

Laurence Boegli, Conseillère stratégique DEF

Daniel Grassi Pirrone, Directeur Réseau urbain neuchâtelois (RUN)

Présentation de MAÉ

Monika Maire-Hefti

**Cheffe du Département de
l'éducation et de la famille (DEF)**

MAÉ : Ma journée à l'école

Mes apprentissages à l'école

Midi à l'école

Mes activités à l'école

MAÉ, c'est...

Mes **a**pprentissages à l'**é**cole

- L'école publique
- Une seule unité assurant la prise en charge sur la journée

Midi à l'**é**cole

- Un repas de midi lors des journées complètes d'école
- Une pause modulable

Mes **a**ctivités à l'**é**cole

- Des devoirs surveillés
- Une offre d'activités extra-scolaires facultatives en collaboration avec tissu local

MAÉ, de manière imagée...

Un encadrement professionnel et administratif géré par une seule entité

Enseignement

Repas

Accueil flexible
avant/après la
journée
d'école

Activités
extra-
scolaires

Devoirs
surveillés



Tout cela et
plus encore !

MAÉ, dans quel but ?

- Favoriser la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle
- Faciliter l'organisation de la vie des familles
- Améliorer la qualité de vie des familles
- Renforcer l'égalité des chances
- Développer l'attractivité résidentielle



ANNE-FRANÇOISE LOUP,
CONSEILLÈRE COMMUNALE EN CHARGE DE
L'ÉDUCATION

Vision partagée et motivation

MOTIVATION

...

Faciliter la vie aux familles !



- Une organisation familiale facilitée
- Des devoirs encadrés pour tous les élèves
- Un repas de midi équilibré
- Des propositions d'activités créatrices, sportives et artistiques à proximité de l'école

VISION PARTAGÉE

Ma journée à l'école (MAÉ): efficacité et enrichissement des pratiques

- Une gestion et coordination facilitée
- Enrichissement réciproque des différentes pratiques pédagogiques et éducatives
- Liens renforcés avec le tissu associatif, culturel et sportif local



- ↳ S'inscrit dans le cadre d'une vision claire de politique familiale soutenue par les Autorités communales
- ↳ Renforce l'égalité des chances
- ↳ Fait partie intégrante des réflexions lors de projets de rénovation de bâtiments scolaires

Résultats du sondage

Laurence Boegli

Conseillère stratégique DEF

Un sondage : pour qui, pourquoi ?

- Sondage auprès des parents
- Bref état des lieux
- Intérêt des familles pour MAÉ

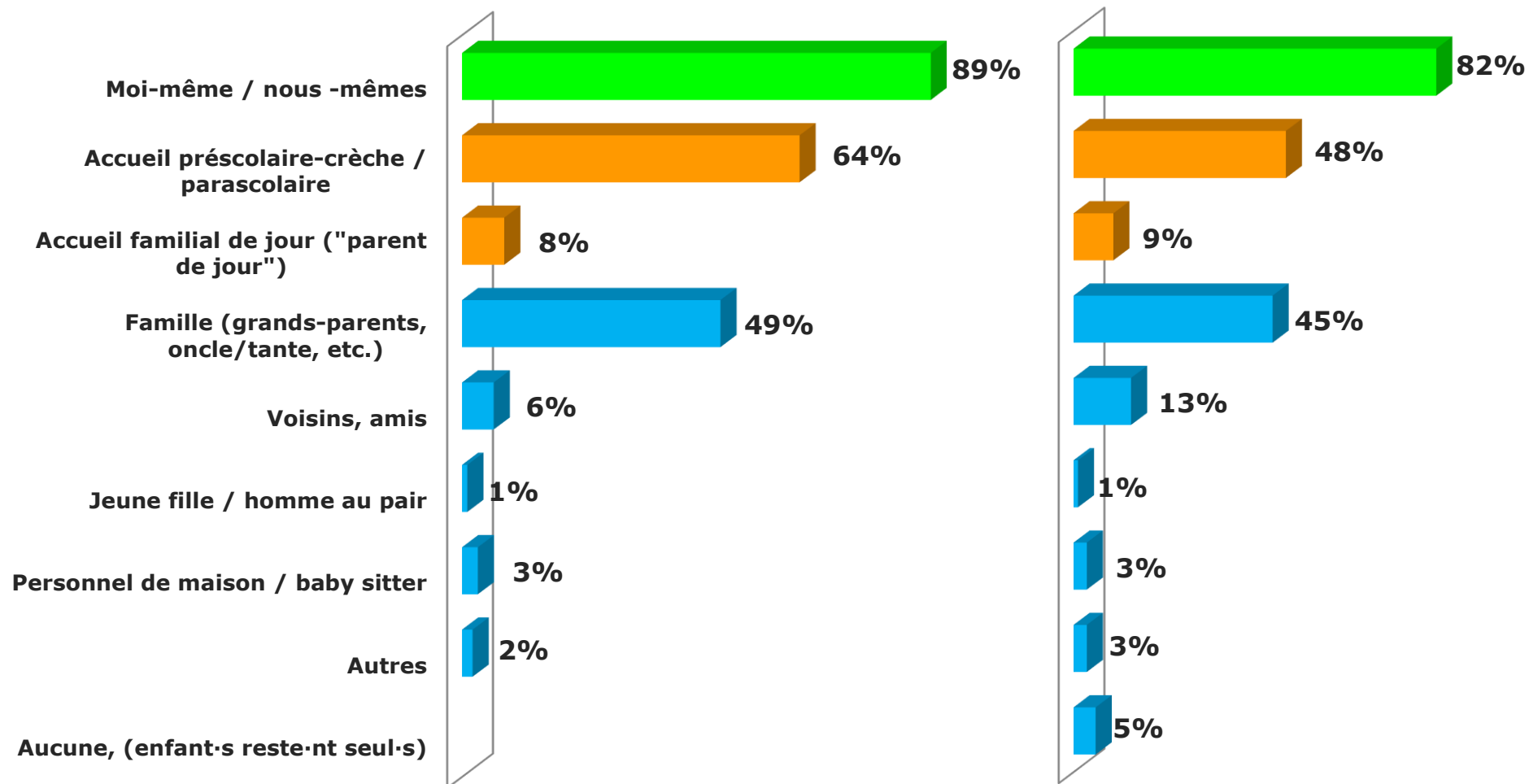
Sondage auprès des parents

- Questionnaire par Internet réalisé par un institut de sondage professionnel
- Contact par courrier postal avec code d'accès personnel
- 6670 ménages: échantillon représentatif, avec min. un enfant né entre le 1er août 2011 et le 31 juillet 2018
- Période du 4 février - 6 mars 2020
- **Participation élevée : 58.4%**

Solutions de garde: le rôle des aides externes

Enfant-s en âge préscolaire

Enfant-s scolarisé-s

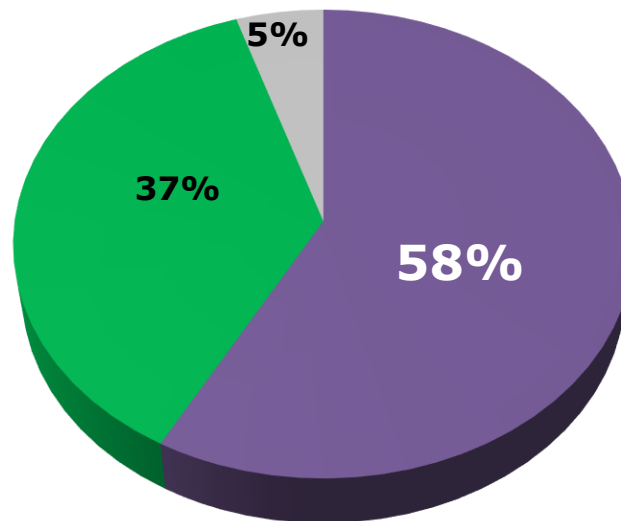
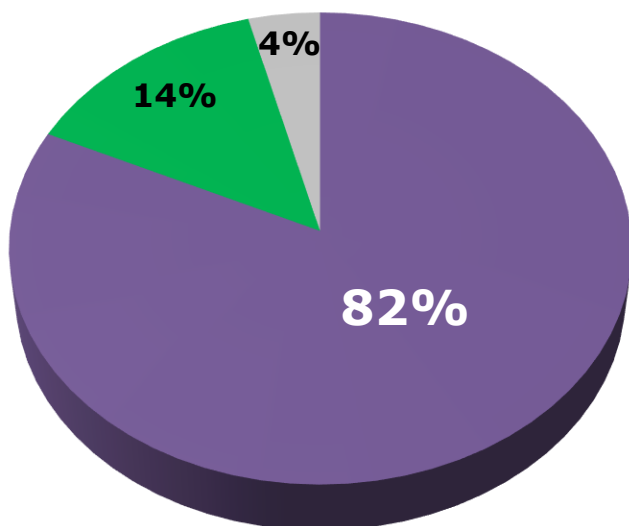


Conciliation vie professionnelle – vie familiale

Adaptation des activités professionnelles

...lors de l'arrivée du premier enfant ou en prévision de celle-ci ou au cours des deux premières années de vie de celui-ci?

...en prévision ou lors du début de la scolarité du premier enfant?»

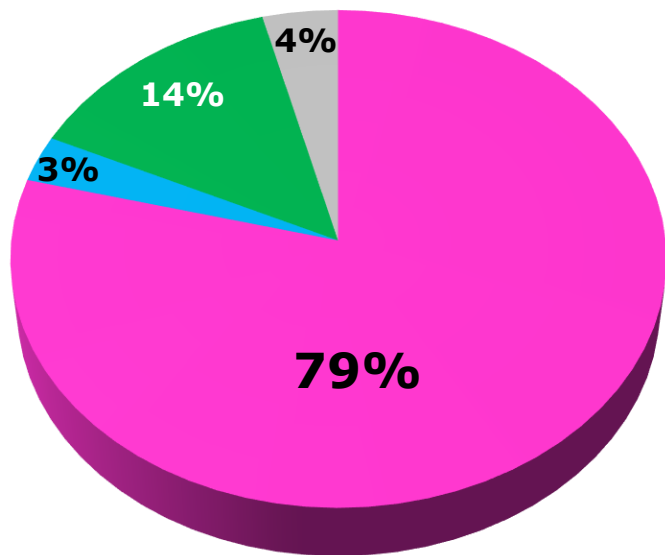


- Oui, pour la maman
- Oui, pour les deux
- Oui, pour le papa
- Non
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

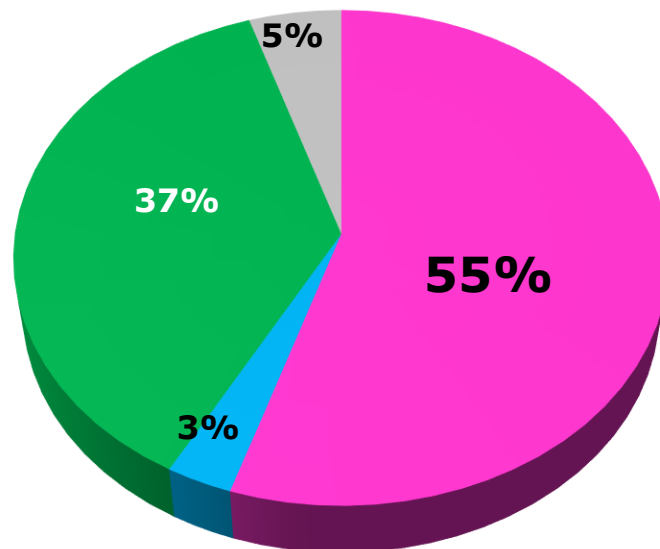
Conciliation vie professionnelle – vie familiale

Adaptation des activités professionnelles des mères

arrivée du premier enfant



début de la scolarité

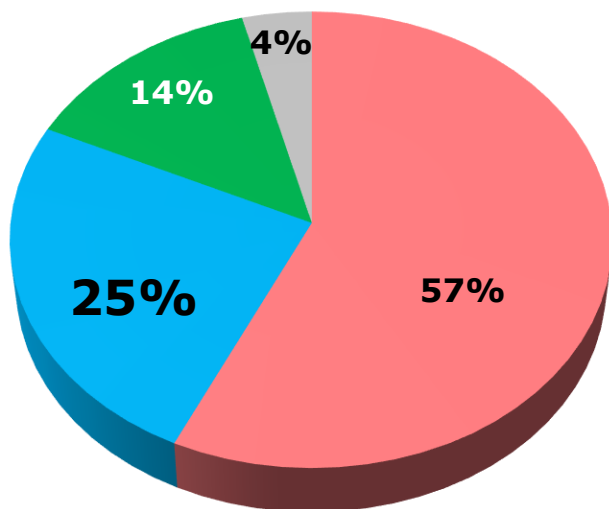


- Oui, pour la maman
- Oui, pour les deux
- Oui, pour le papa
- Non
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

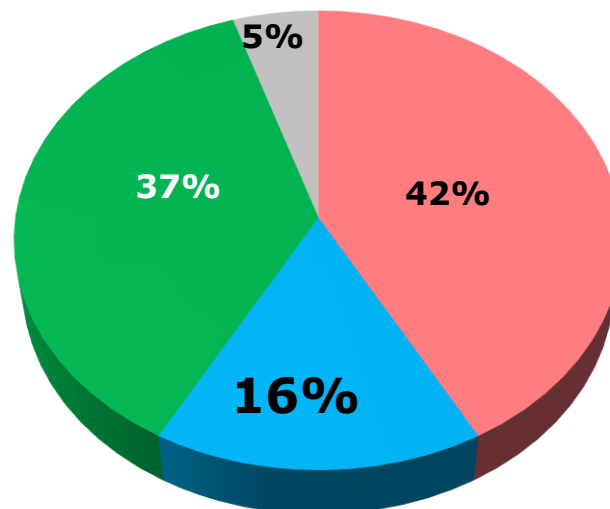
Conciliation vie professionnelle – vie familiale

Adaptation des activités professionnelles des pères

arrivée du premier enfant



début de la scolarité

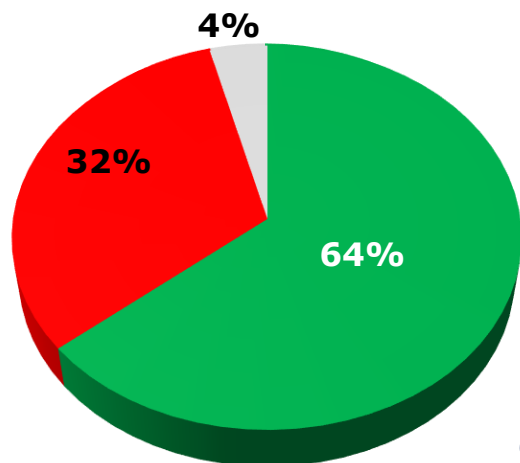


- Oui, pour la maman
- Oui, pour les deux
- Oui, pour le papa
- Non
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

Raisons d'adaptation professionnelle

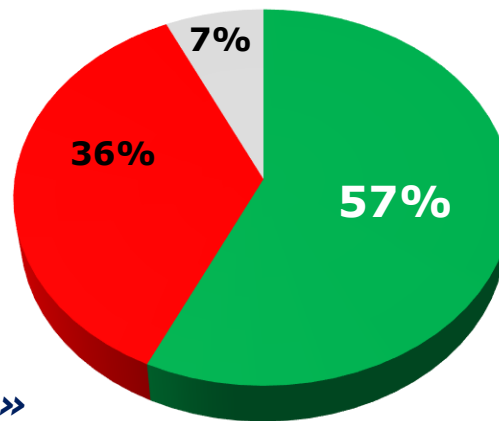
(Base : ménages qui ont dû faire des adaptations professionnelles)

Pour la maman...

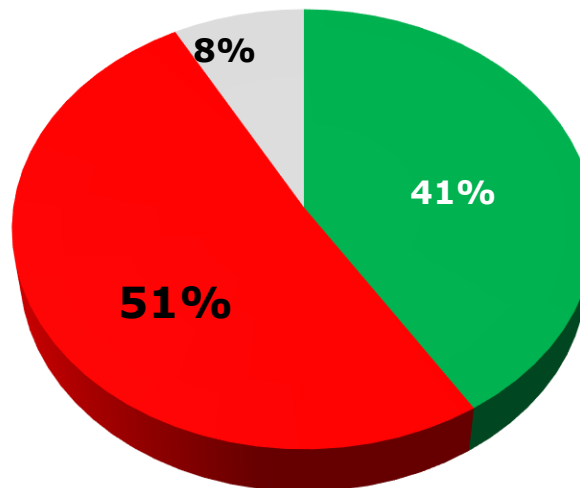
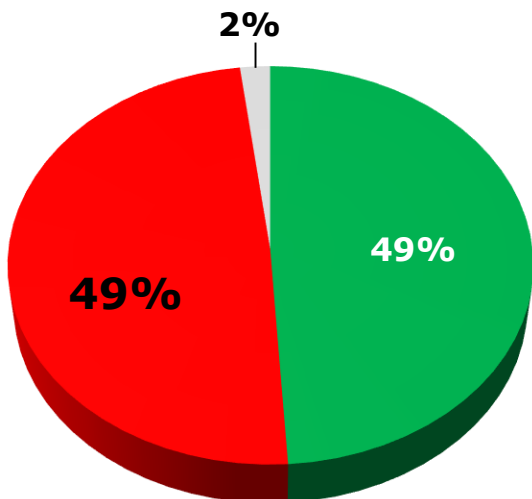


« En prévision de l'arrivée du premier enfant »

Pour le papa...



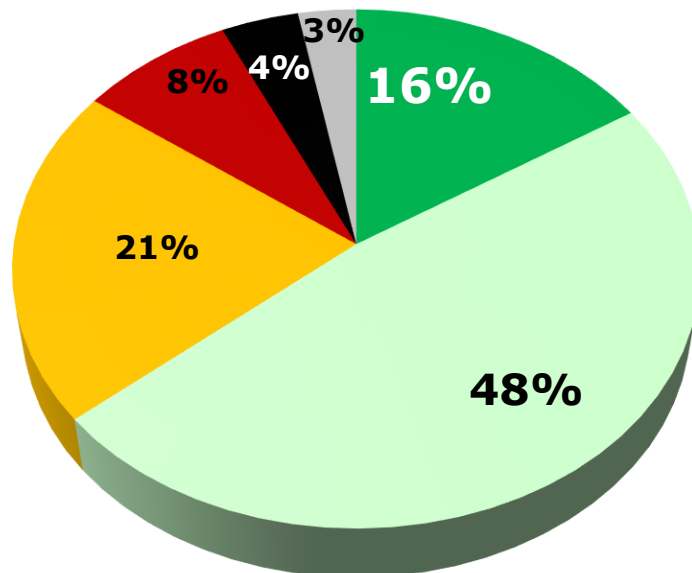
« En prévision du début de la scolarité »



■ Par choix ■ Par nécessité ■ Ne sait pas, ne souhaite pas répondre

Conciliation vie professionnelle et vie familiale

« *Comment jugez-vous les possibilités de conciliation entre la vie professionnelle et la vie privée dans votre ménage?* »



■ Très satisfaisantes

■ Peu satisfaisantes

■ Pas applicable

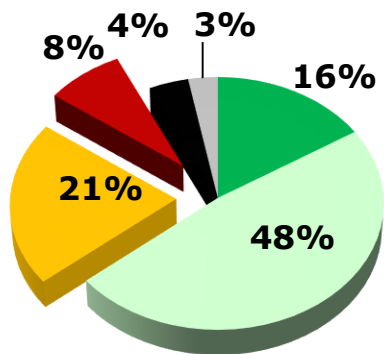
■ Satisfaisantes

■ Insatisfaisantes

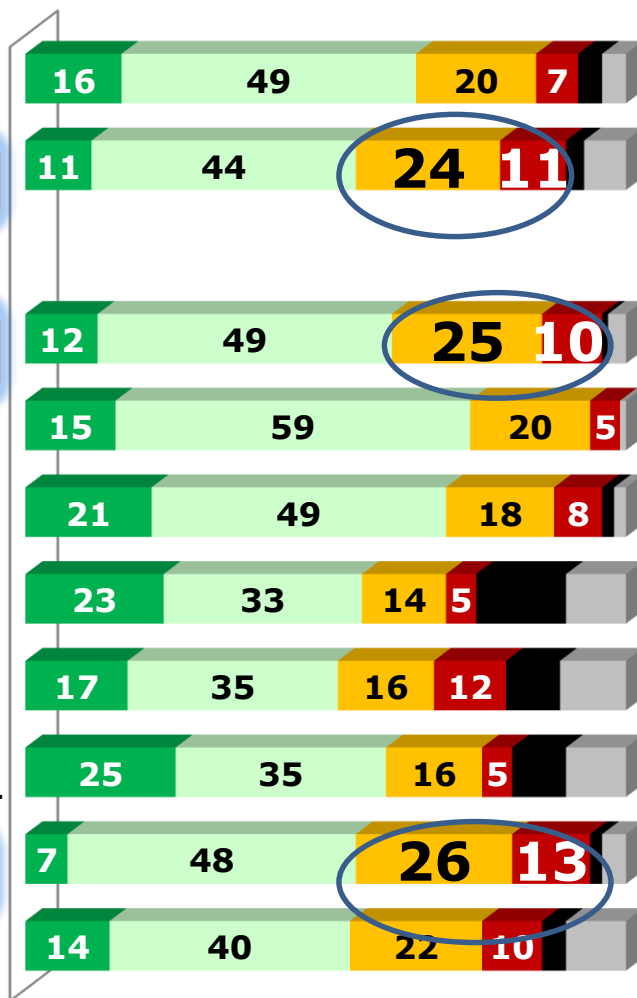
■ Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

Conciliation vie professionnelle et vie familiale

Difficile pour plus d'un tiers des

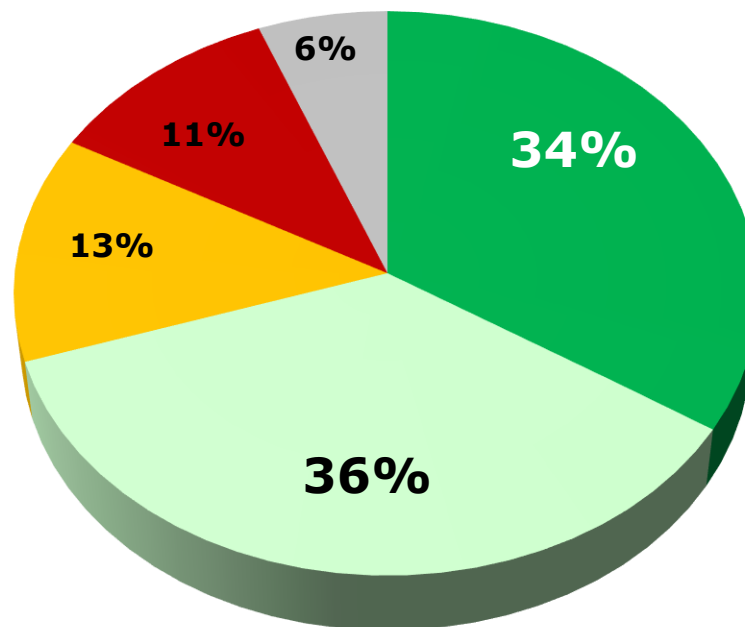


- Parents en couple
- Familles monoparentales**
- Parent·s actif·s à plein temps (PT)**
 - 1 PT, 1 temps partiel (50-79%)
 - 1 PT, 1 temps partiel (<50%)
 - 1 PT, 1 non-actif (par choix)
 - 1 PT, 1 non-actif (recherche emploi, autre)
 - 2 temps partiels ou 1 temps partiel, 1 non-actif...
- Monoparentales à plein temps**
- Monoparentales à temps partiel ou non-actif



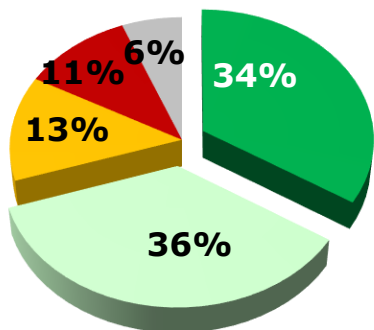
Intérêt pour une prise en charge de l'école à midi

« Si l'école proposait une prise en charge à midi (repas et encadrement), souhaiteriez-vous y inscrire votre·vos enfant·s scolarisé·s? »

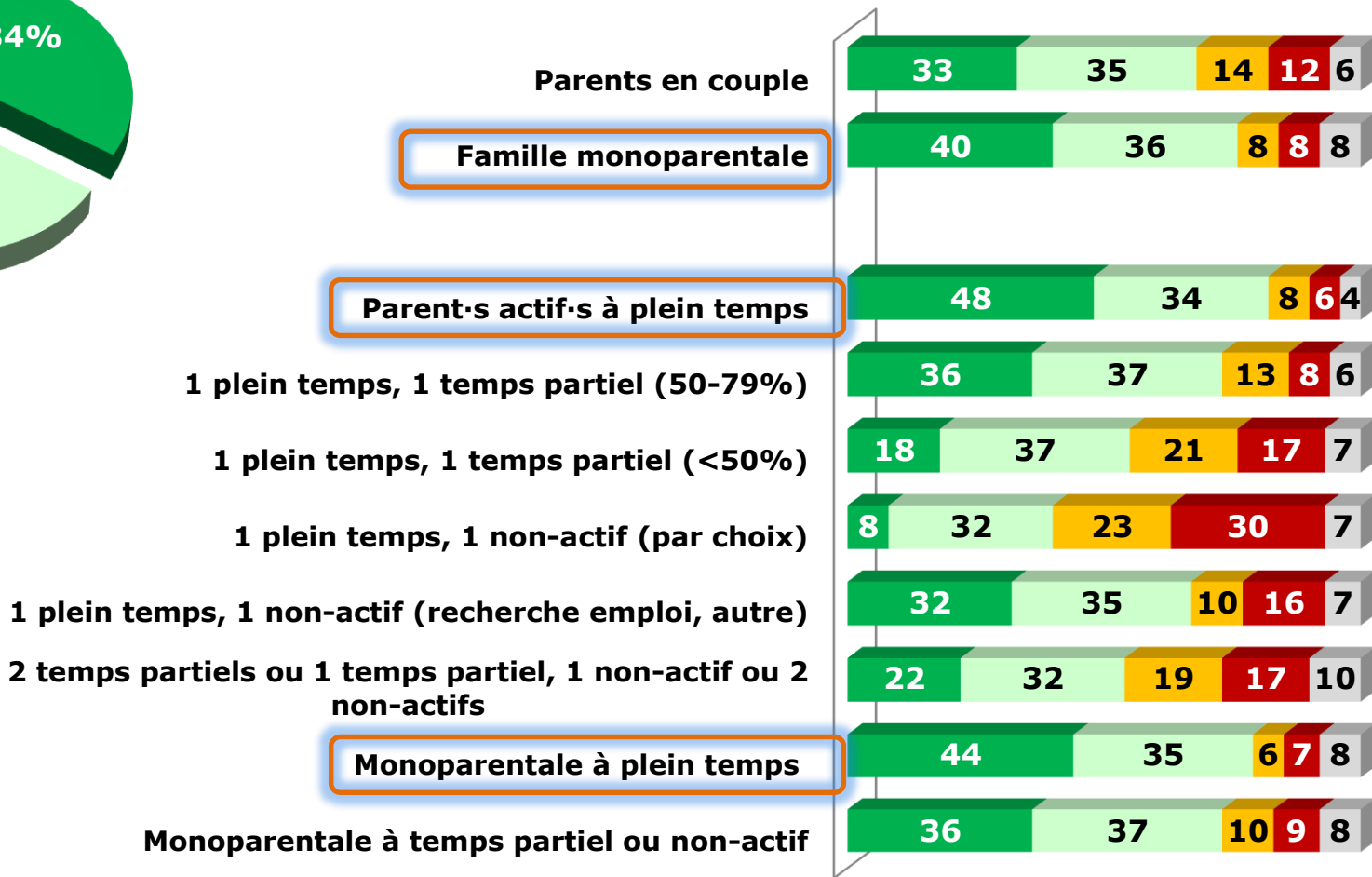


- **Oui, absolument**
- **Oui, probablement**
- **Plutôt pas**
- **Pas du tout**
- **Ne sait pas / ne souhaite pas répondre**

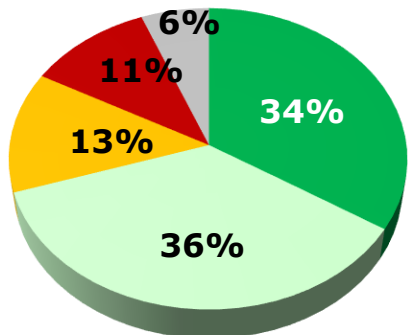
Intérêt pour une prise en charge de l'école à midi



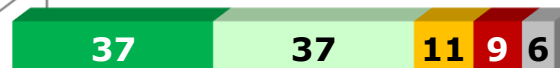
- **Oui, absolument**
- **Oui, probablement**
- **Plutôt pas**
- **Pas du tout**
- **Ne sait pas / ne souhaite pas répondre**



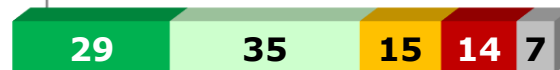
Intérêt pour une prise en charge de l'école à midi



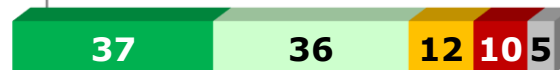
Avec enfants préscolarisés



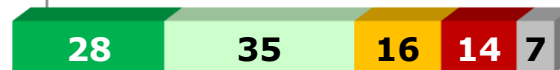
Avec enfants scolarisés



Sans enfant dès 3H



Avec enfants dès la 3H



A recours à garde institutionnelle



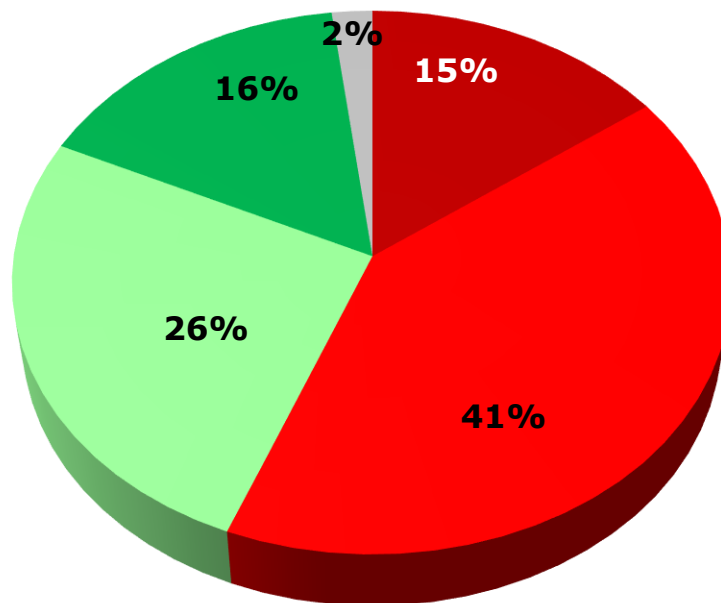
N'a pas recours à garde institutionnelle



- Oui, absolument
- Oui, probablement
- Plutôt pas
- Pas du tout
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

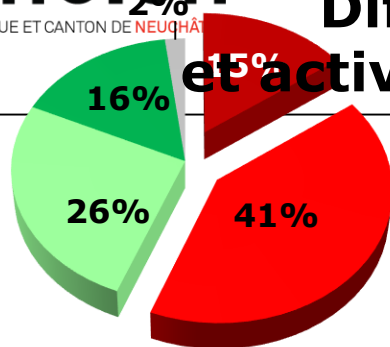
Activités extrascolaires

Difficultés à concilier vie professionnelle et participation des enfants à des activités extrascolaires

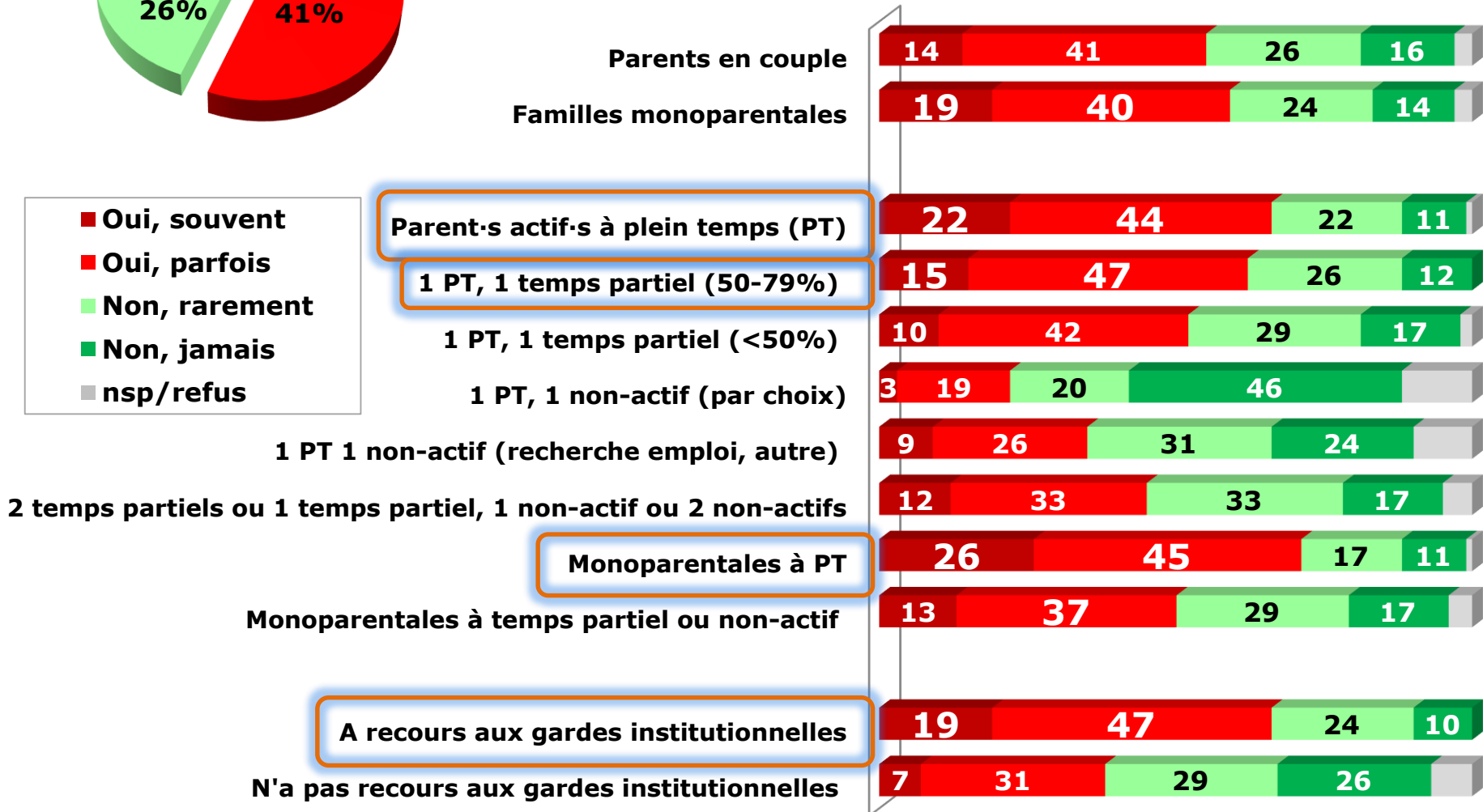


- **Oui, souvent**
- **Oui, parfois**
- **Non, rarement**
- **Non, jamais**
- **Ne sait pas / refuse de répondre**

Difficultés à concilier vie professionnelle et activités extrascolaires pour plus de 60% de...

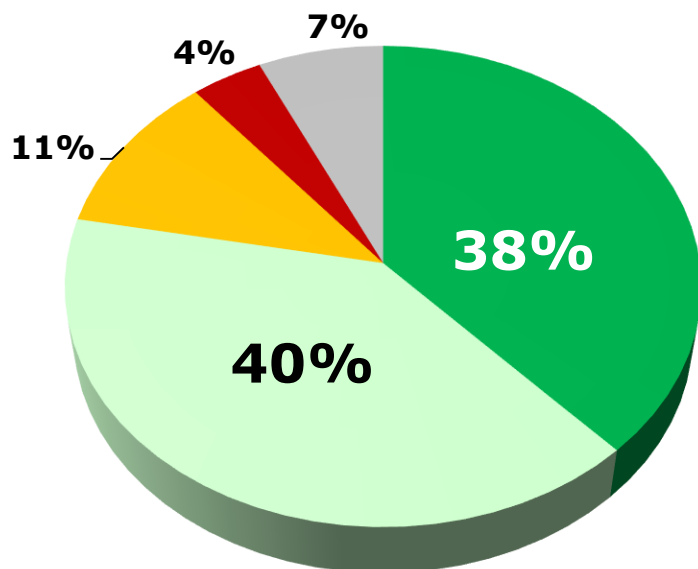


- **Oui, souvent**
- **Oui, parfois**
- **Non, rarement**
- **Non, jamais**
- **nsp/refus**

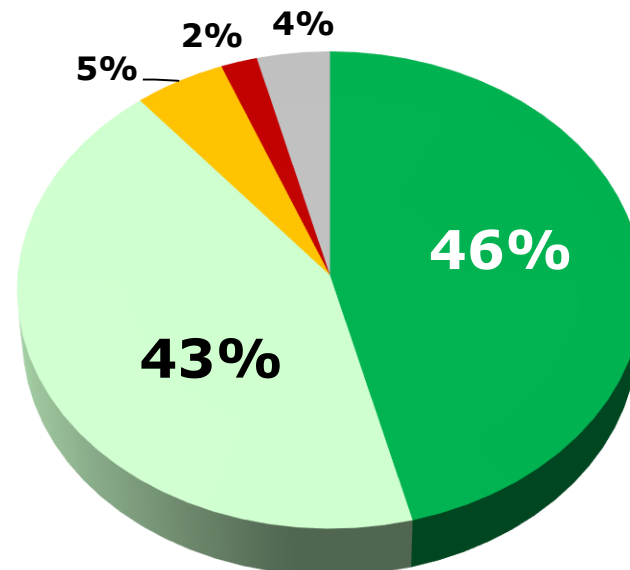


Intérêt pour prise en charge des devoirs durant l'horaire scolaire et activités extrascolaires facultatives

Prise en charge des devoirs



*Activités extra-scolaires facultatives
(en partenariat avec des associations/clubs sportifs et culturels)*



■ ...tout à fait favorable

■ ...plutôt défavorable

■ ..ne sait pas / ne souhaite pas répondre

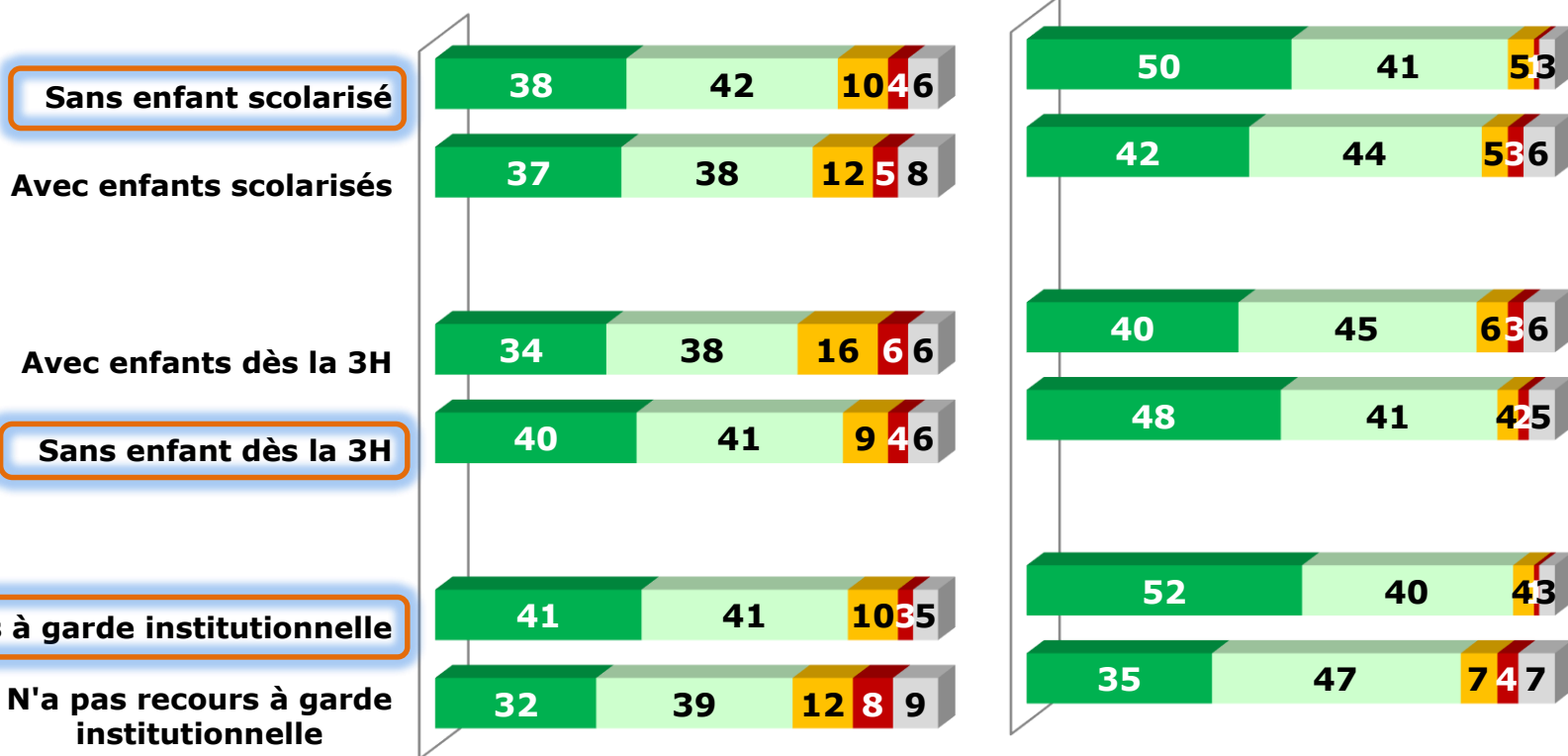
■ ...plutôt favorable

■ ...tout à fait défavorable

Intérêt pour prise en charge des devoirs durant l'horaire scolaire et activités extrascolaires facultatives

Prise en charge des devoirs

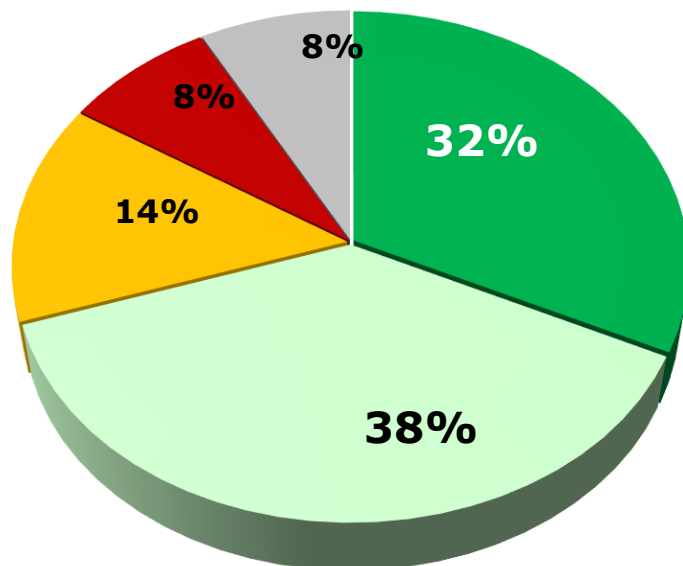
Activités extrascolaires facultatives (en partenariat avec des associations/clubs sportifs et culturels)



MAÉ, qui sont les intéressé-e-s ?

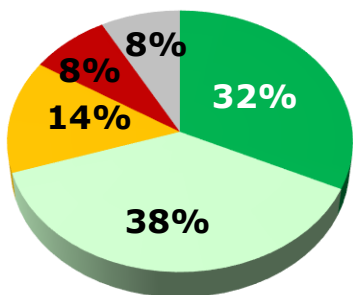
Principe de l'école à journée continue

« *D'une manière générale, que vous en ayez besoin ou pas, êtes-vous favorable à ce que l'école prenne en charge en continu les élèves pour toute la journée?* »

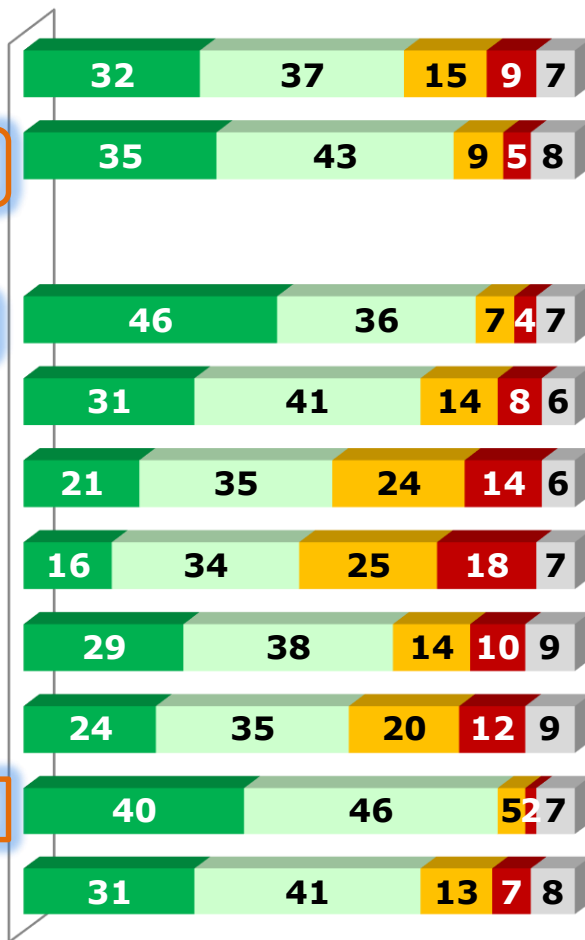


- Tout à fait favorable
- Plutôt favorable
- Plutôt défavorable
- Tout à fait défavorable
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

Principe de l'école à journée continue

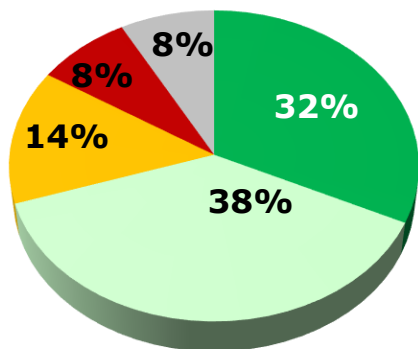


Parents en couple	Famille monoparentale	Parent-s actifs-s à plein temps	Monoparentale à plein temps	Monoparentale à temps partiel ou non-actif
1 plein temps, 1 temps partiel (50-79%)				
1 plein temps, 1 temps partiel (<50%)				
1 plein temps, 1 non-actif (par choix)				
1 plein temps, 1 non-actif (recherche emploi, autre)				
2 temps partiels ou 1 temps partiel, 1 non-actif ou 2 non-actifs				



Principe de l'école à journée continue

« D'une manière générale, que vous en ayez besoin ou pas, êtes-vous favorable à ce que l'école prenne en charge en continu les élèves pour toute la journée? »



- Tout à fait favorable
- Plutôt favorable
- Plutôt défavorable
- Tout à fait défavorable
- nsp/refus répondre

Avec enfants préscolarisés

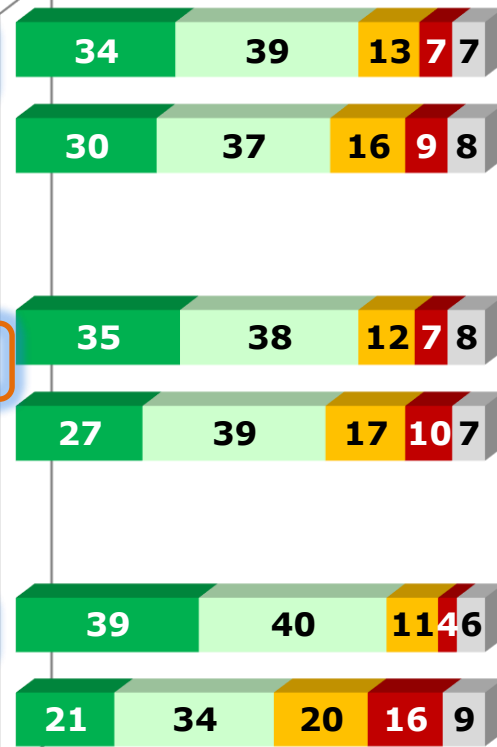
Avec enfants scolarisés

Sans enfant dès la 3H

Avec enfants dès la 3H

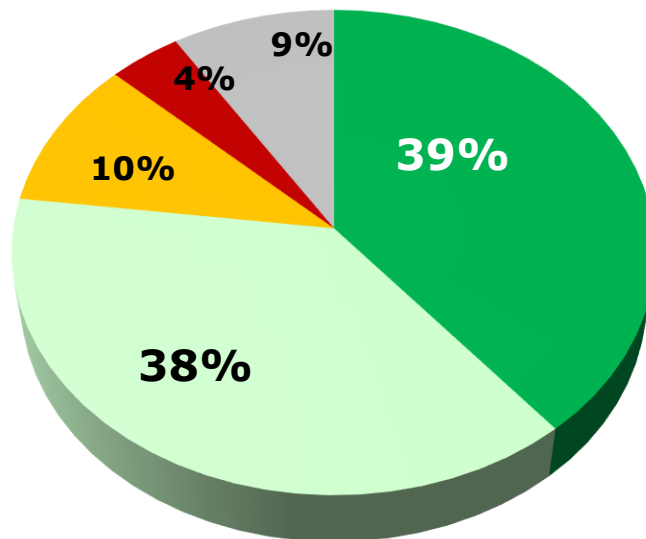
A recours à garde institutionnelle

N'a pas recours à garde institutionnelle



Principe d'une gestion par un acteur unique

La centralisation et la gestion par un acteur unique de l'école, du parascolaire, des devoirs surveillés, du repas de midi, des activités sportives et culturelles seraient, selon vous,...



■ ...très utiles

■ ...assez utiles

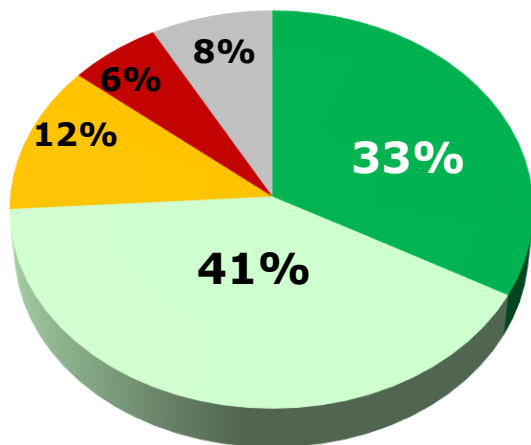
■ ...pas vraiment utiles

■ ...pas du tout utiles

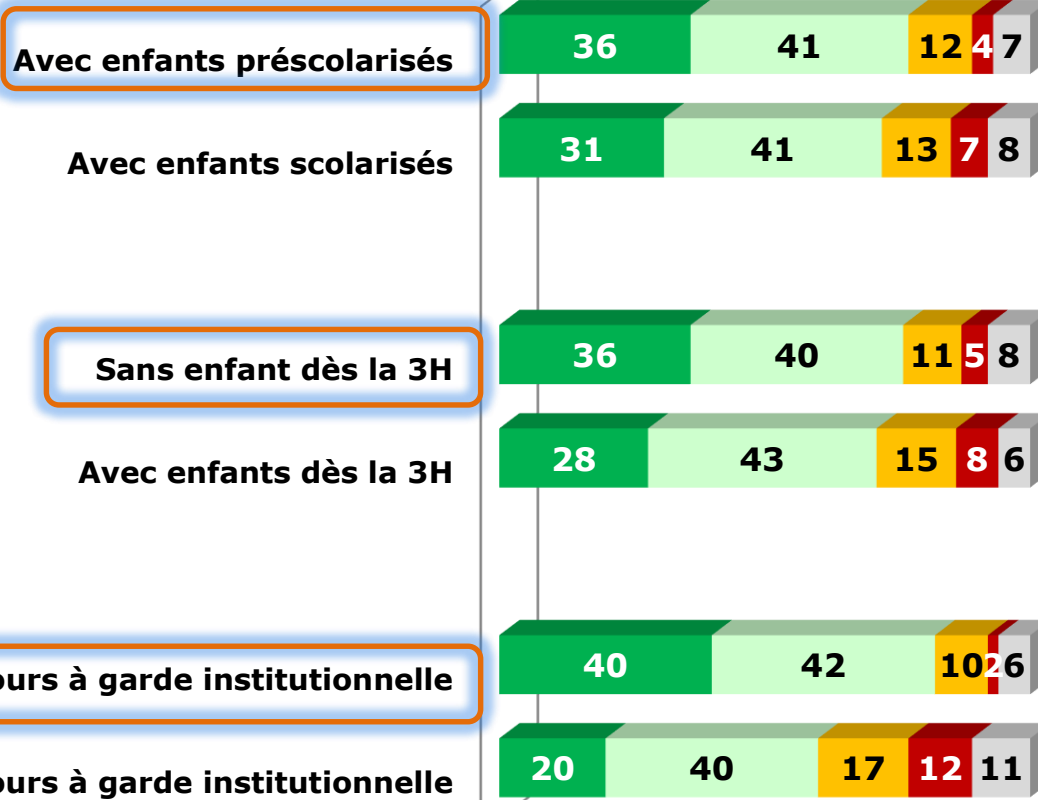
■ nsp/refus répondre

Intérêt direct du ménage pour une école à journée continue

« Si une école proposait une prise en charge avec encadrement en continu pour toute la journée et proposait également dans son cadre des activités sportives / culturelles, seriez-vous intéressé-e à ce que vos enfants y suivent leur scolarité? »



- Oui, très intéressé-e
- Oui, assez intéressé-e
- Non, pas vraiment intéressé-e
- Non, pas du tout intéressé-e
- nsp/refus répondre



Principales motivations évoquées

- Avoir une **solution globale** de garde hors des périodes de cours (49%)
- Permettre la **pratique d'activités** sportives ou culturelles (49%)
- **Mieux concilier** vie professionnelle et vie familiale (48%)
- **Éviter des changements** fréquents de lieux (45%)





Anne-Christine Pellissier

Présidente de la Conférence des
directeurs-trices communaux-ales ACN



Introduction

- École et parascolaires : domaines de responsabilité communale ou intercommunale
- Intérêt et implication de la CDC-IP et de la CDC-SA dans le projet MAÉ



MAÉ pour les communes

- Utiliser les infrastructures existantes
- Élargir les capacités d'accueil extra-familial
- Développer des partenariats avec les clubs sportifs et les acteurs locaux
- Élargir les domaines d'intervention en matière de prévention
- Renforcer les domaines de compétences au sein de l'école et du parascolaire



MAÉ pour les communes (2)

- Une opportunité de créer ou renforcer les liens entre école et parascolaire
- Une impulsion proposée aux communes et cercles scolaires
- Une finalisation au gré des besoins locaux
- Un soutien financier pour le développement de projets novateurs

Daniel Grassi Pirrone

Directeur du Réseau urbain neuchâtelois

Partenaires

- Principe : observation, informations, échanges et partages réguliers
 - Communes neuchâtelaises, par ses conférences des directeurs-trices communaux-ales «Instruction publique» et «Structure d'accueil» ACN
 - ANEDES : Association neuchâtelaise des directions d'établissements scolaires
 - ANDIP : Association neuchâtelaise des directeurs-trices d'institutions pré/parascolaires
 - FAPEN : Fédération des associations de parents d'élèves

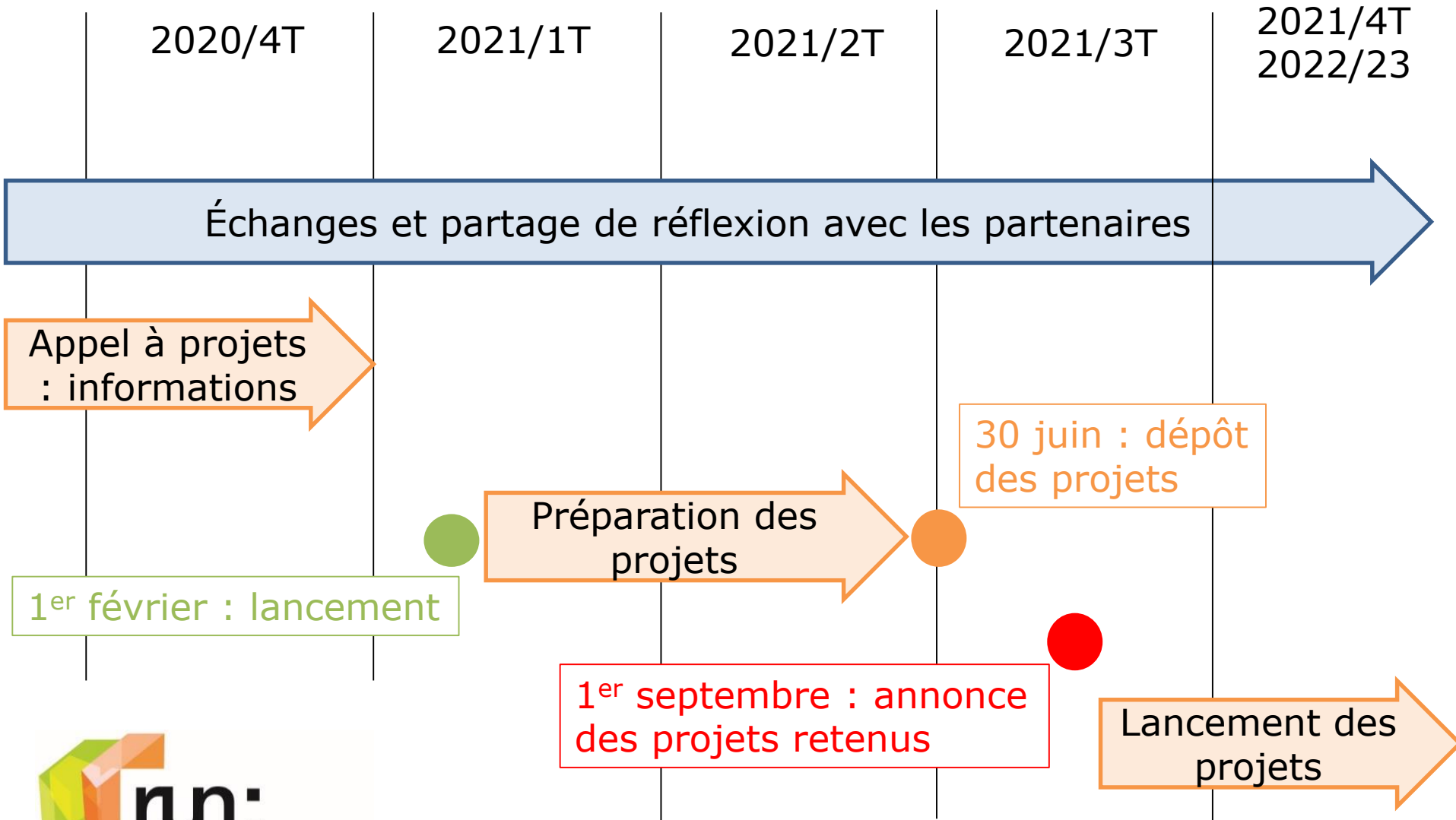
Rencontres

- 8.6.2020 : ACN/ CDC IP-SA : présentation des résultats et échanges
- 10.9.2020 : ANEDES
- 18.9.2020 : ANDIP et FAPEN
- Octobre-Novembre : CDC IP/SA élargies à tous les responsables communaux

Appel à projets (en cours d'élaboration)

- Ouvert à toutes les communes neuchâtelaises
- Attente : concevoir un projet MAÉ adapté aux besoins et au contexte communal; démarrer la mise en œuvre
- Périmètre : 1 ou plusieurs collèges d'une commune ou d'un cercle scolaire
- Durée :
 - Année scolaire 2021/2022 : conception du projet
 - Année scolaire 2022/2023 et ss : mise en œuvre du projet

Appel à projets : calendrier



Conclusions

Monika Maire-Hefti

**Cheffe du Département de
l'éducation et de la famille (DEF)**

Conclusions

- Être à l'écoute des évolutions
 - de la société
 - des besoins des parents
 - du bien-être des enfants
- Développer un concept novateur qui fait évoluer l'école et la prise en charge des enfants
- Proposer sans contraindre
 - les communes
 - les familles

Conclusions

- Disposer d'une offre attractive pour les familles du canton... et celles qui pourraient s'y installer
- Faciliter l'accès des enfants aux activités sportives et culturelles
- Favoriser l'égalité des chances.

Merci pour votre attention !

Questions/réponses