

# Conférence de presse

## MAÉ, l'école à journée continue, plébiscitée par les parents

**Les Cerisiers, Gorgier, le 10 septembre 2020**

# Intervenants

**Monika Maire-Hefti, Cheffe du Département de l'éducation et de la famille (DEF)**

**Anne-Françoise Loup, Conseillère communale, Ville de Neuchâtel**

**Anne-Christine Pellissier, Présidente de la CDC Instruction publique ACN**

**Laurence Boegli, Conseillère stratégique DEF**

**Daniel Grassi Pirrone, Directeur Réseau urbain neuchâtelois (RUN)**

# Présentation de MAÉ

**Monika Maire-Hefti**

**Cheffe du Département de  
l'éducation et de la famille (DEF)**

# MAÉ : Ma journée à l'école

**Mes apprentissages à l'école**

**Midi à l'école**

**Mes activités à l'école**

# MAÉ, c'est...

## Mes **a**pprentissages à l'**é**cole

- L'école publique
- Une seule unité assurant la prise en charge sur la journée

## Midi à l'**é**cole

- Un repas de midi lors des journées complètes d'école
- Une pause modulable

## Mes **a**ctivités à l'**é**cole

- Des devoirs surveillés
- Une offre d'activités extra-scolaires facultatives en collaboration avec tissu local

# MAÉ, de manière imagée...

**Un encadrement professionnel et administratif géré par une seule entité**

Enseignement

Repas

Accueil flexible  
avant/après la  
journée  
d'école

Activités  
extra-  
scolaires

Devoirs  
surveillés



Tout cela et  
plus encore !

# MAÉ, dans quel but ?

- Favoriser la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle
- Faciliter l'organisation de la vie des familles
- Améliorer la qualité de vie des familles
- Renforcer l'égalité des chances
- Développer l'attractivité résidentielle



ANNE-FRANÇOISE LOUP,  
CONSEILLÈRE COMMUNALE EN CHARGE DE  
L'ÉDUCATION

# Vision partagée et motivation

# MOTIVATION

...

## Faciliter la vie aux familles !



- Une organisation familiale facilitée
- Des devoirs encadrés pour tous les élèves
- Un repas de midi équilibré
- Des propositions d'activités créatrices, sportives et artistiques à proximité de l'école

# VISION PARTAGÉE

## Ma journée à l'école (MAÉ): efficacité et enrichissement des pratiques

- Une gestion et coordination facilitée
- Enrichissement réciproque des différentes pratiques pédagogiques et éducatives
- Liens renforcés avec le tissu associatif, culturel et sportif local



- ↳ S'inscrit dans le cadre d'une vision claire de politique familiale soutenue par les Autorités communales
- ↳ Renforce l'égalité des chances
- ↳ Fait partie intégrante des réflexions lors de projets de rénovation de bâtiments scolaires

# Résultats du sondage

**Laurence Boegli**

**Conseillère stratégique DEF**

# Un sondage : pour qui, pourquoi ?

- Sondage auprès des parents
- Bref état des lieux
- Intérêt des familles pour MAÉ

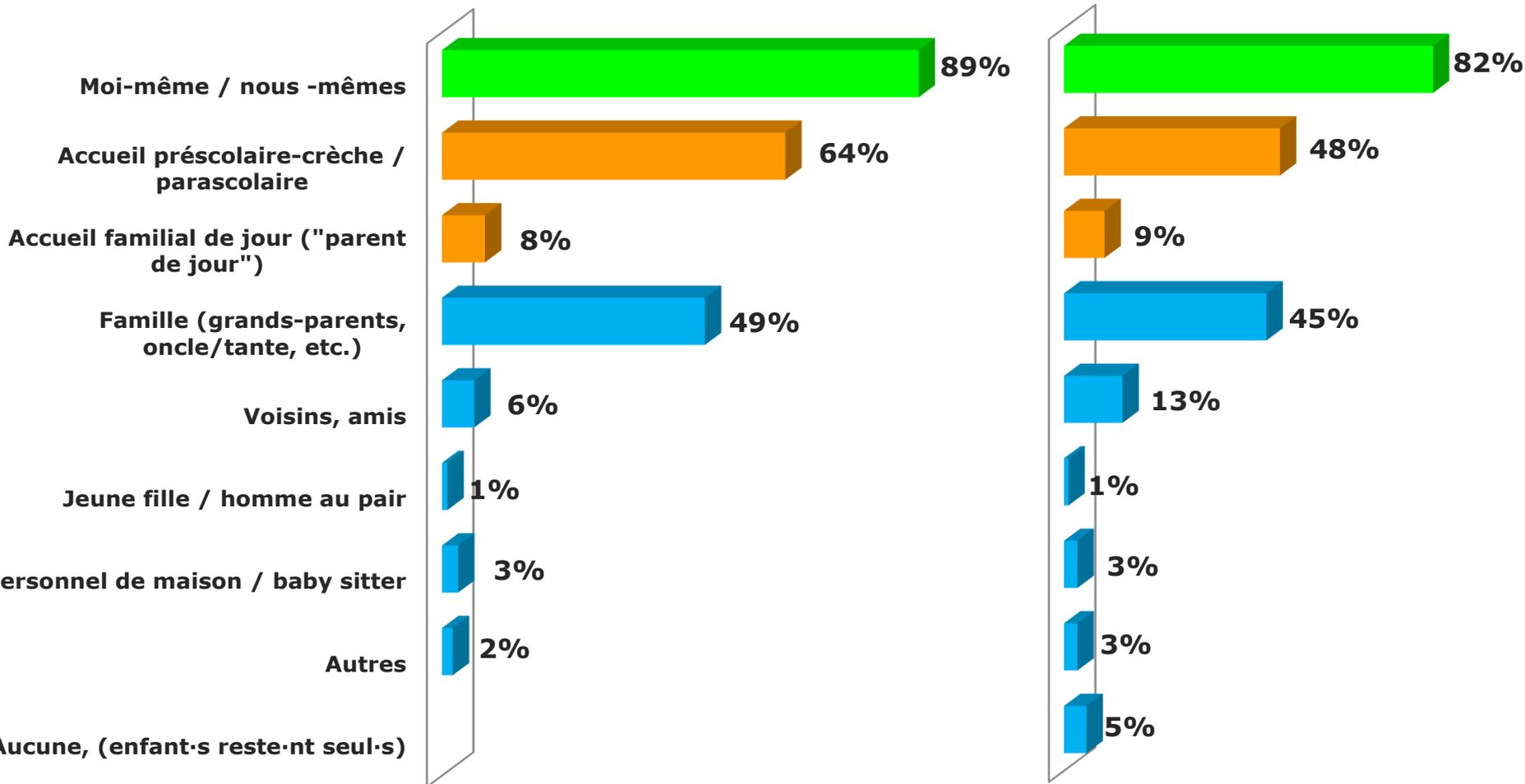
# Sondage auprès des parents

- Questionnaire par Internet réalisé par un institut de sondage professionnel
- Contact par courrier postal avec code d'accès personnel
- 6670 ménages: échantillon représentatif, avec min. un enfant né entre le 1er août 2011 et le 31 juillet 2018
- Période du 4 février - 6 mars 2020
- **Participation élevée : 58.4%**

# Solutions de garde: le rôle des aides externes

## Enfant·s en âge préscolaire

## Enfant·s scolarisé·s

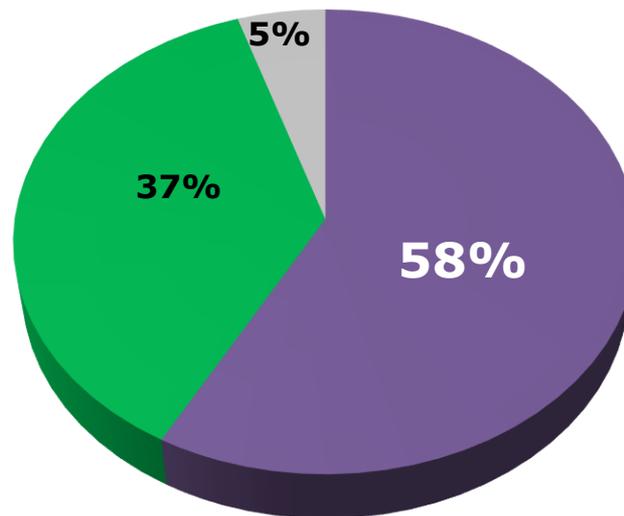
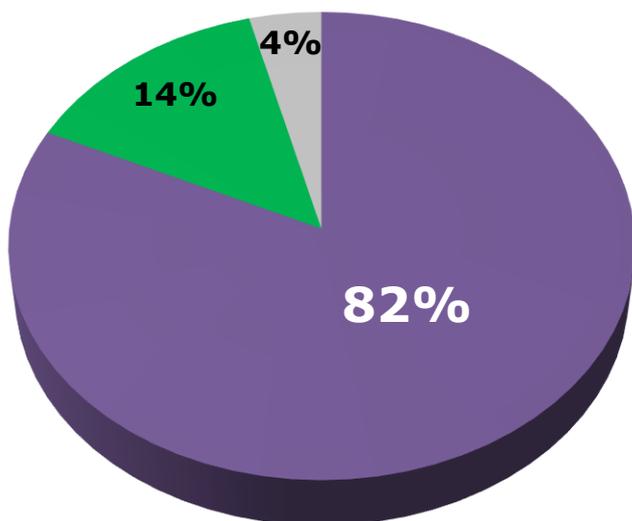


# Conciliation vie professionnelle – vie familiale

## Adaptation des activités professionnelles

*...lors de l'arrivée du premier enfant ou en prévision de celle-ci ou au cours des deux premières années de vie de celui-ci?*

*...en prévision ou lors du début de la scolarité du premier enfant?»*

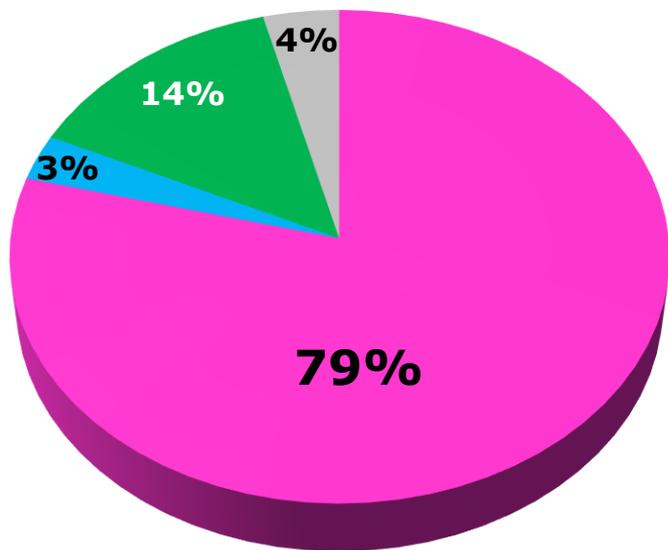


- Oui, pour la maman
- Oui, pour les deux
- Oui, pour le papa
- Non
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

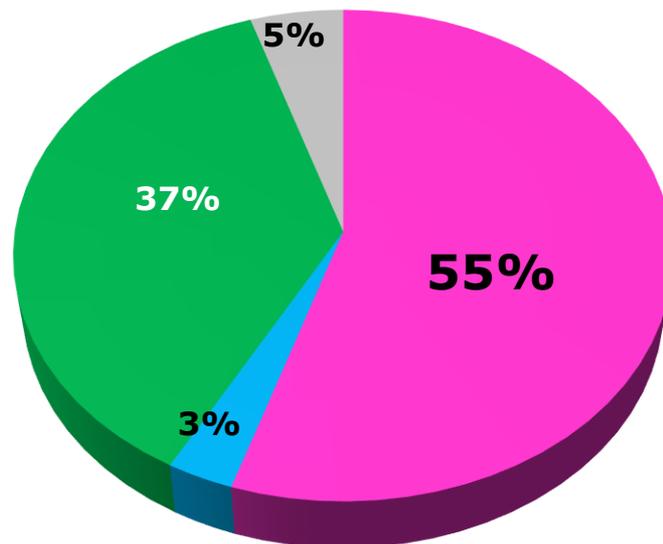
# Conciliation vie professionnelle – vie familiale

## Adaptation des activités professionnelles des mères

arrivée du premier enfant



début de la scolarité

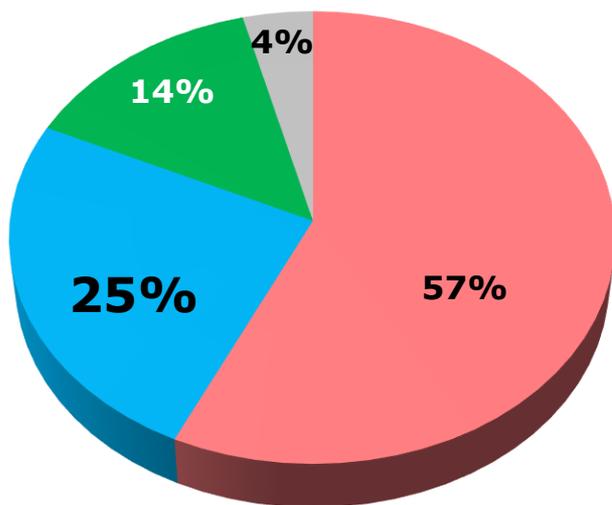


- Oui, pour la maman
- Oui, pour les deux
- Oui, pour le papa
- Non
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

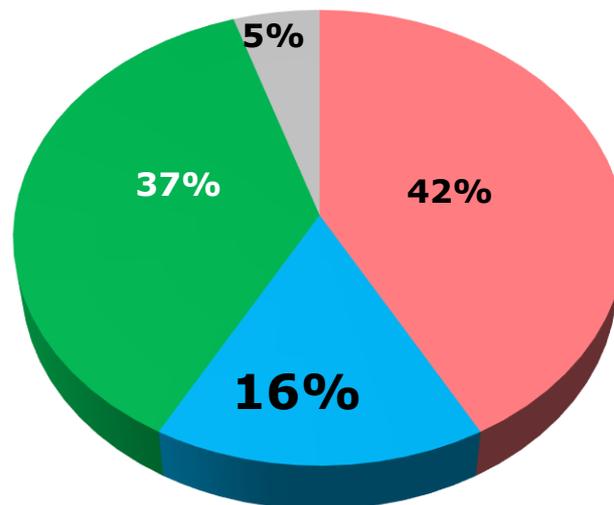
# Conciliation vie professionnelle – vie familiale

## Adaptation des activités professionnelles des pères

arrivée du premier enfant



début de la scolarité

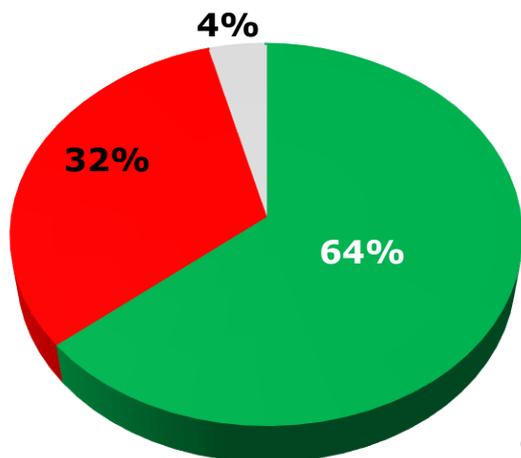


- Oui, pour la maman
- Oui, pour les deux
- Oui, pour le papa
- Non
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

# Raisons d'adaptation professionnelle

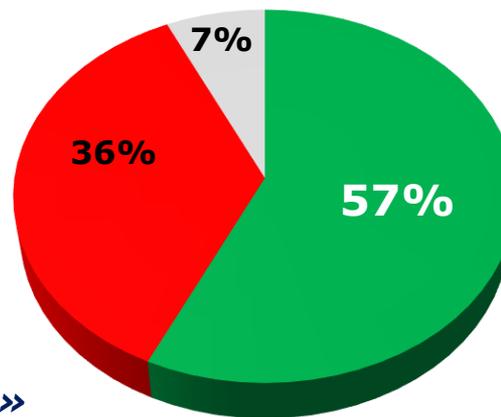
(Base : ménages qui ont dû faire des adaptations professionnelles)

Pour la maman...

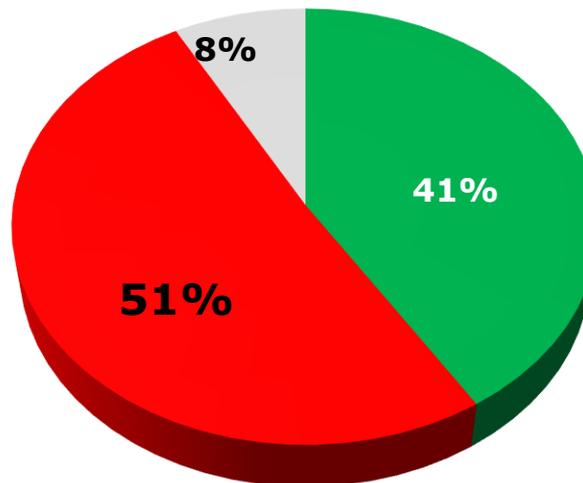
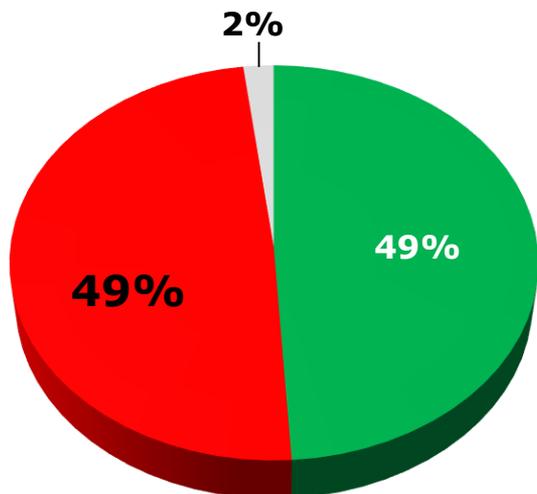


« En prévision de l'arrivée du premier enfant »

Pour le papa...



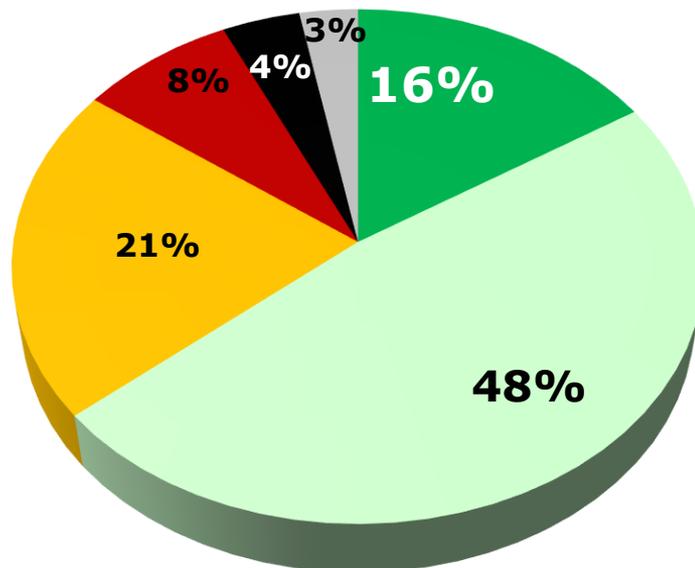
« En prévision du début de la scolarité »



■ Par choix   ■ Par nécessité   ■ Ne sait pas, ne souhaite pas répondre

# Conciliation vie professionnelle et vie familiale

« *Comment jugez-vous les possibilités de conciliation entre la vie professionnelle et la vie privée dans votre ménage?* »



■ Très satisfaisantes

■ Peu satisfaisantes

■ Pas applicable

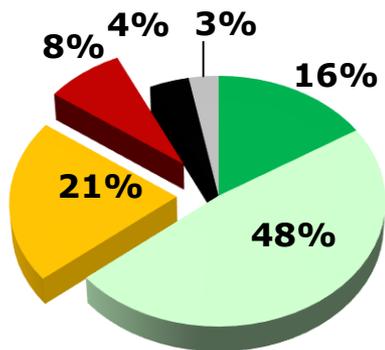
■ Satisfaisantes

■ Insatisfaisantes

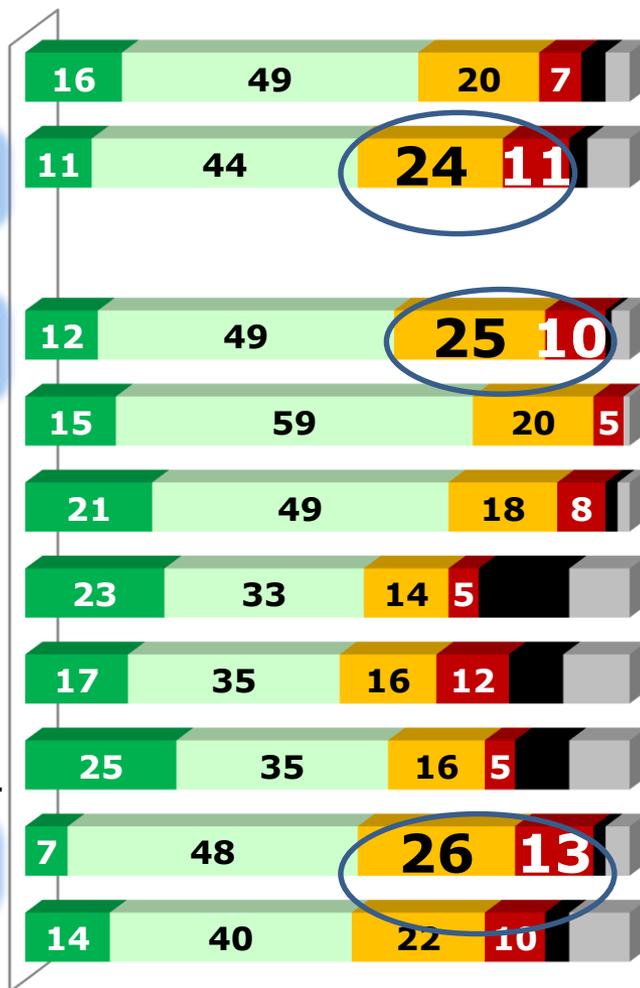
■ Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

# Conciliation vie professionnelle et vie familiale

## Difficile pour plus d'un tiers des

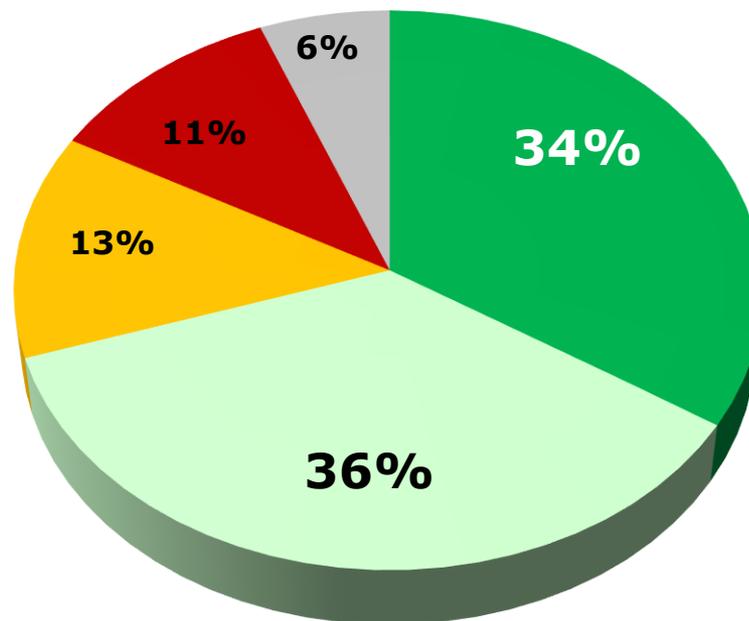


- Parents en couple
- Familles monoparentales**
- Parent·s actif·s à plein temps (PT)**
  - 1 PT, 1 temps partiel (50-79%)
  - 1 PT, 1 temps partiel (<50%)
  - 1 PT, 1 non-actif (par choix)
  - 1 PT, 1 non-actif (recherche emploi, autre)
  - 2 temps partiels ou 1 temps partiel, 1 non-actif...
- Monoparentales à plein temps**
- Monoparentales à temps partiel ou non-actif



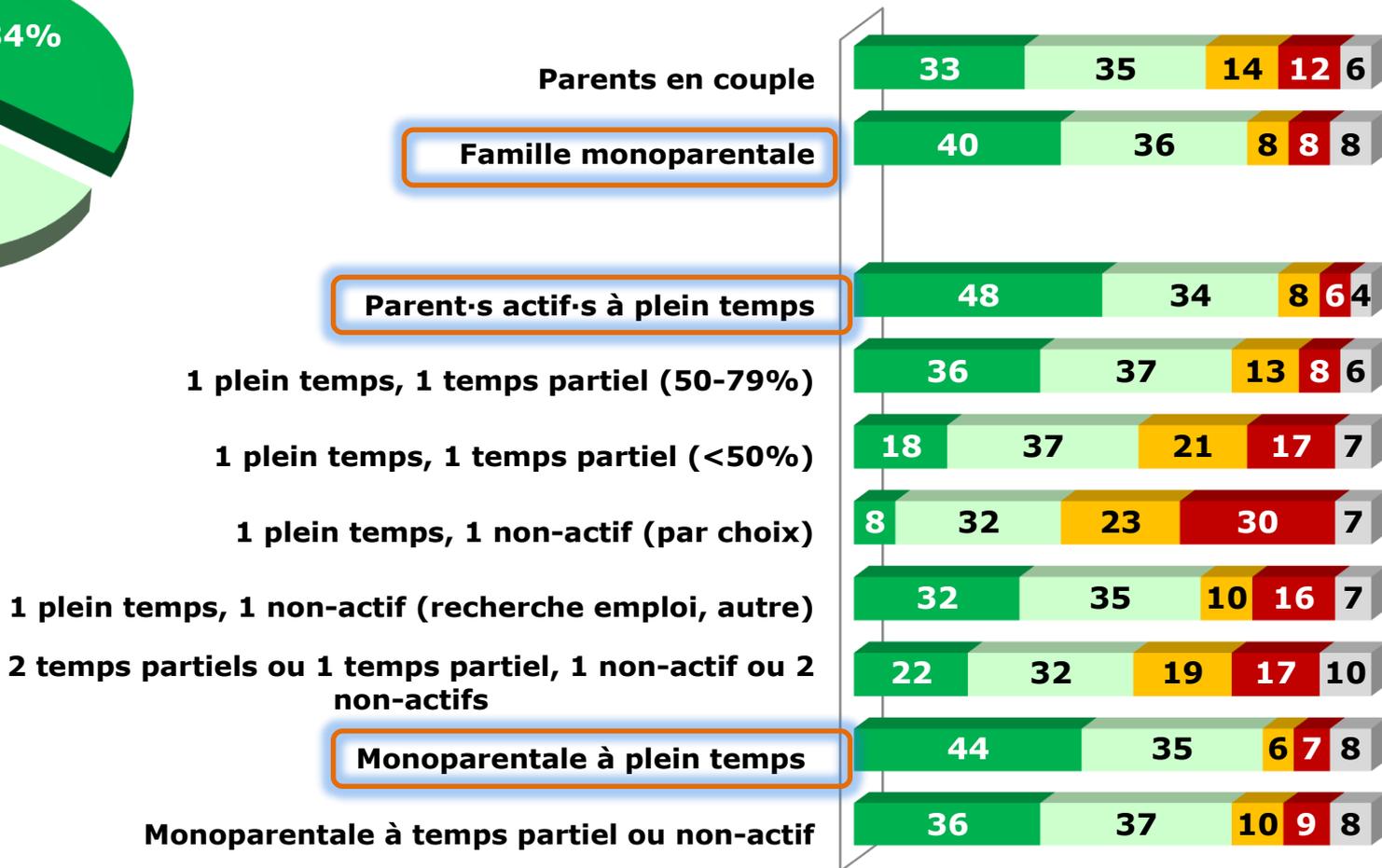
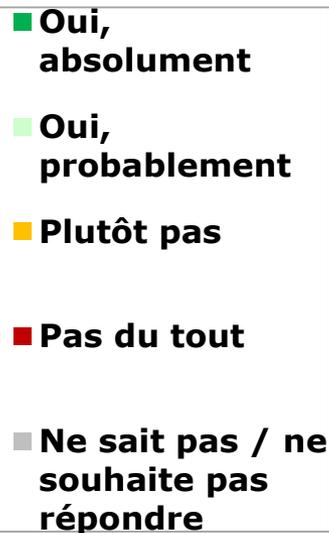
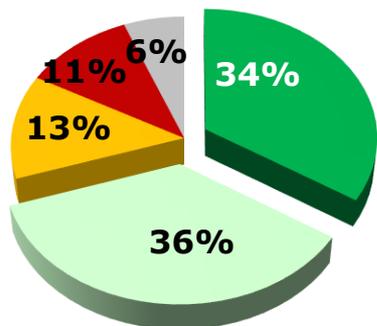
## Intérêt pour une prise en charge de l'école à midi

**« Si l'école proposait une prise en charge à midi (repas et encadrement), souhaiteriez-vous y inscrire votre·vos enfant·s scolarisé·s? »**

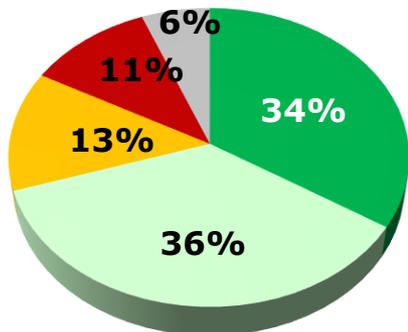


- **Oui, absolument**
- **Oui, probablement**
- **Plutôt pas**
- **Pas du tout**
- **Ne sait pas / ne souhaite pas répondre**

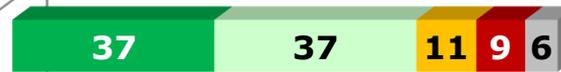
# Intérêt pour une prise en charge de l'école à midi



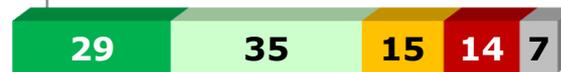
# Intérêt pour une prise en charge de l'école à midi



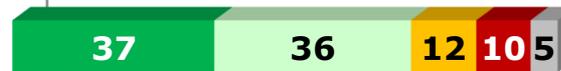
Avec enfants préscolarisés



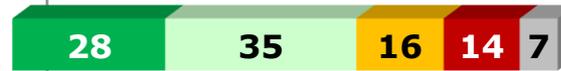
Avec enfants scolarisés



Sans enfant dès 3H



Avec enfants dès la 3H



**A recours à garde institutionnelle**



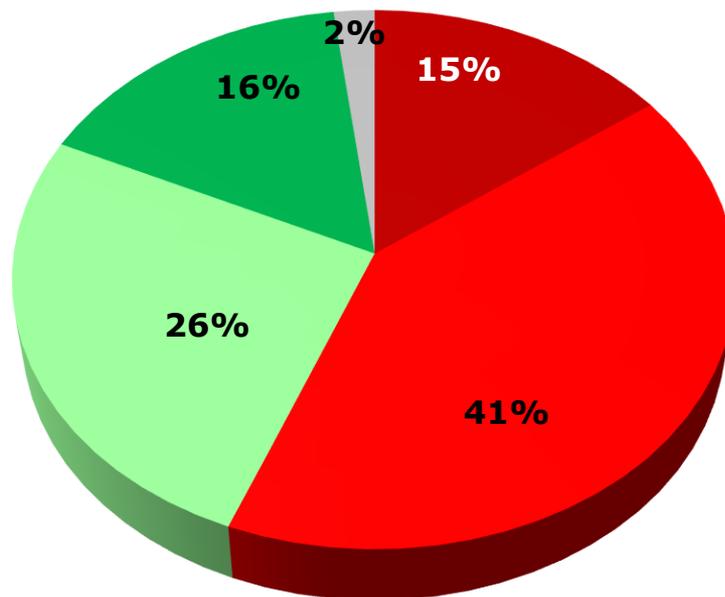
N'a pas recours à garde institutionnelle



- Oui, absolument
- Oui, probablement
- Plutôt pas
- Pas du tout
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

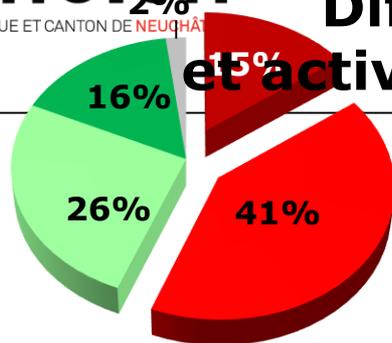
## Activités extrascolaires

Difficultés à concilier vie professionnelle et participation des enfants à des activités extrascolaires

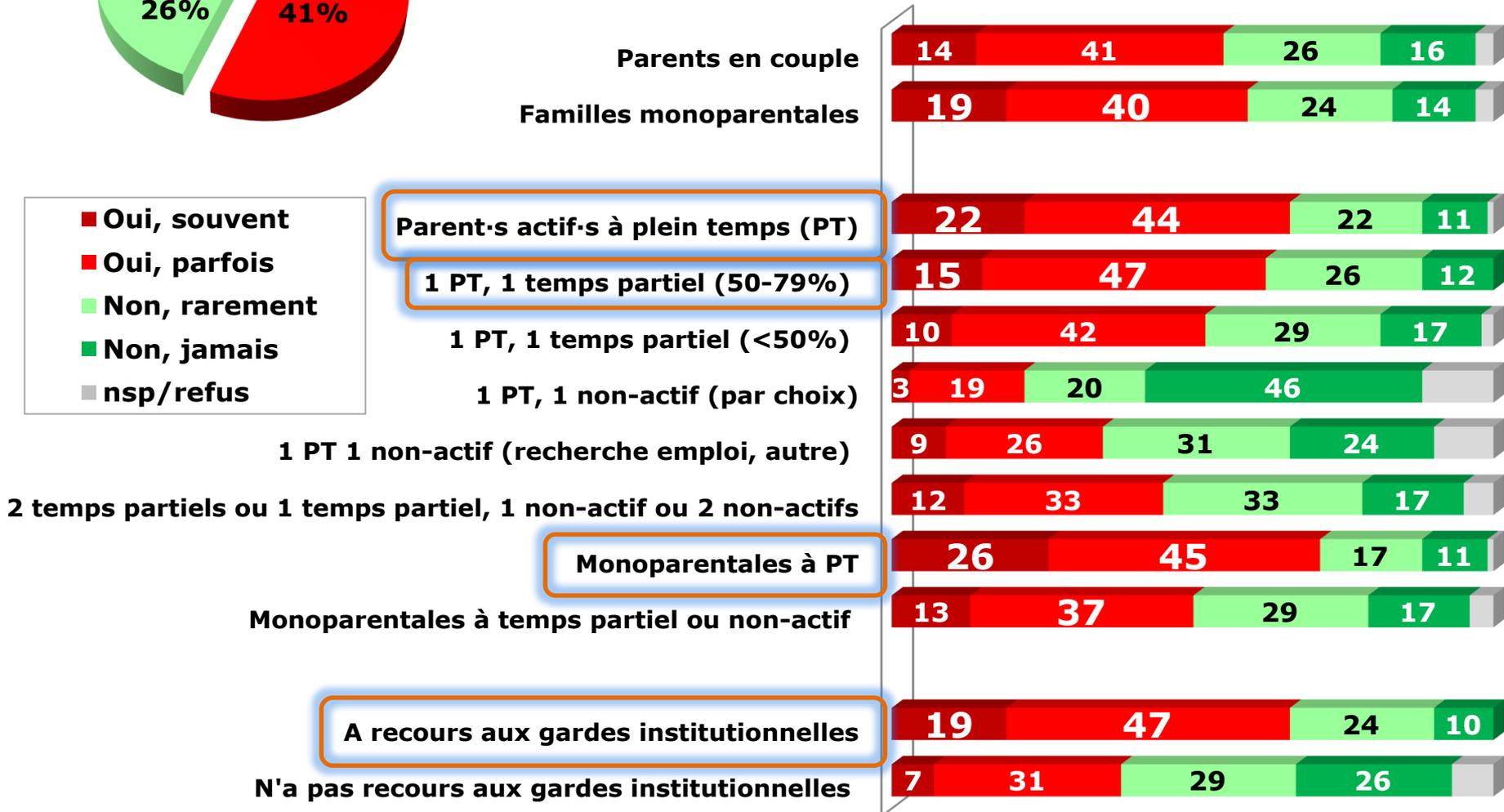


- **Oui, souvent**
- **Oui, parfois**
- **Non, rarement**
- **Non, jamais**
- **Ne sait pas / refuse de répondre**

# Difficultés à concilier vie professionnelle et activités extrascolaires pour plus de 60% de....

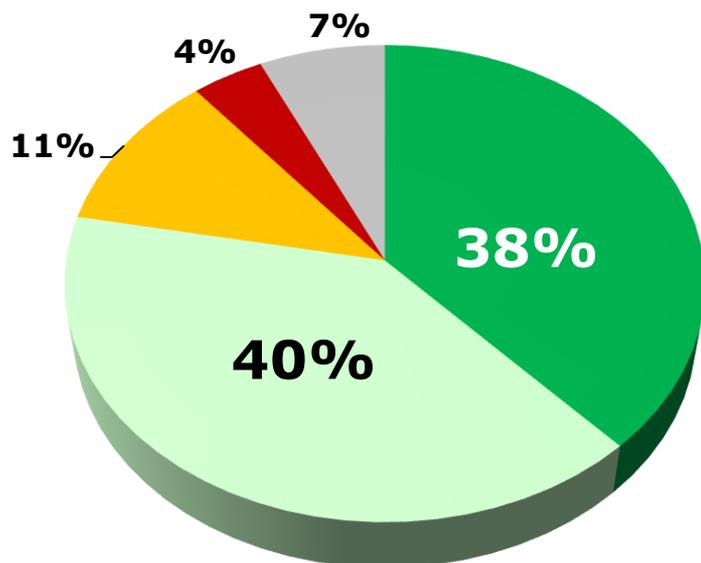


- **Oui, souvent**
- **Oui, parfois**
- **Non, rarement**
- **Non, jamais**
- **nsp/refus**

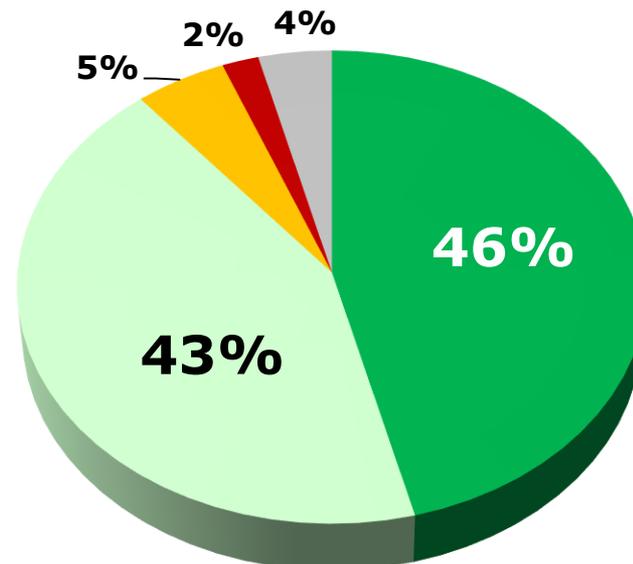


# Intérêt pour prise en charge des devoirs durant l'horaire scolaire et activités extrascolaires facultatives

*Prise en charge des devoirs*



*Activités extra-scolaires facultatives (en partenariat avec des associations/clubs sportifs et culturels)*



■ ...tout à fait favorable

■ ...plutôt défavorable

■ ..ne sait pas / ne souhaite pas répondre

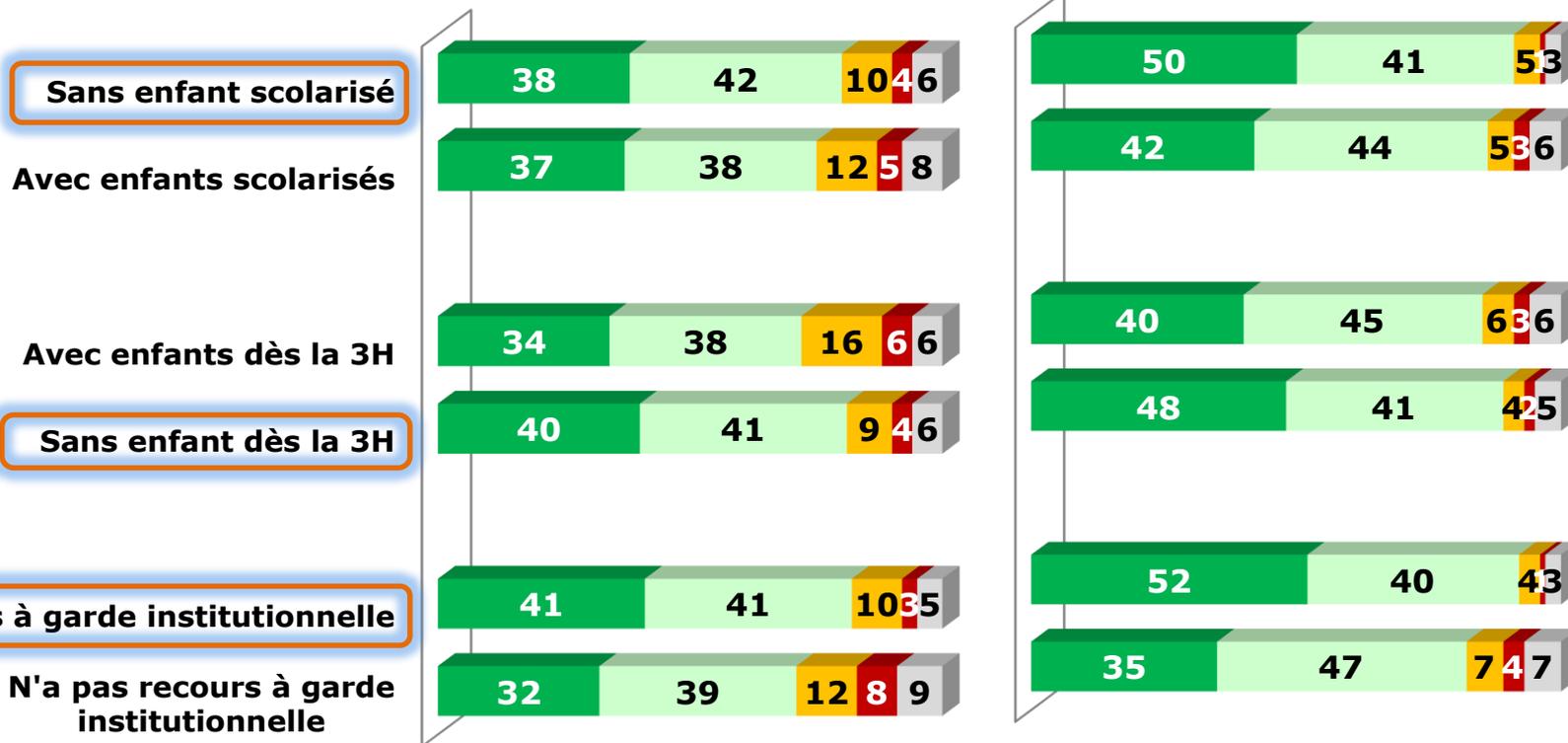
■ ...plutôt favorable

■ ...tout à fait défavorable

# Intérêt pour prise en charge des devoirs durant l'horaire scolaire et activités extrascolaires facultatives

*Prise en charge des devoirs*

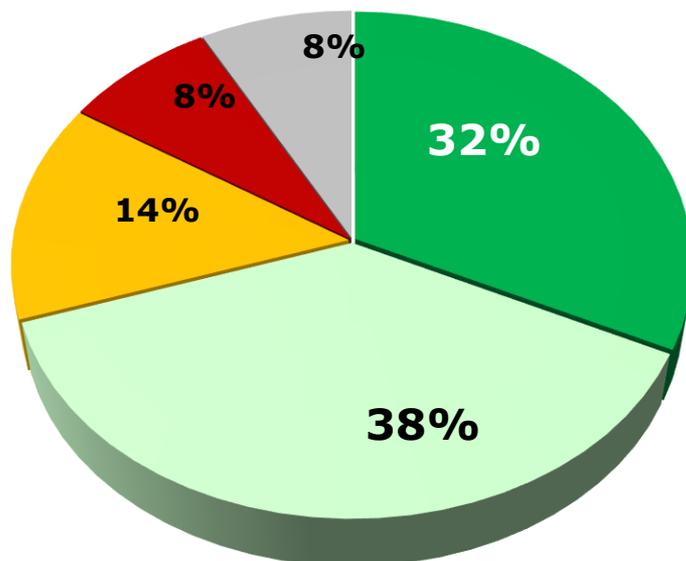
*Activités extrascolaires facultatives (en partenariat avec des associations/clubs sportifs et culturels)*



# MAÉ, qui sont les intéressé-e-s ?

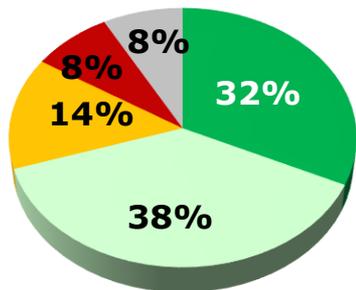
# Principe de l'école à journée continue

« *D'une manière générale, que vous en ayez besoin ou pas, êtes-vous favorable à ce que l'école prenne en charge en continu les élèves pour toute la journée?»* »

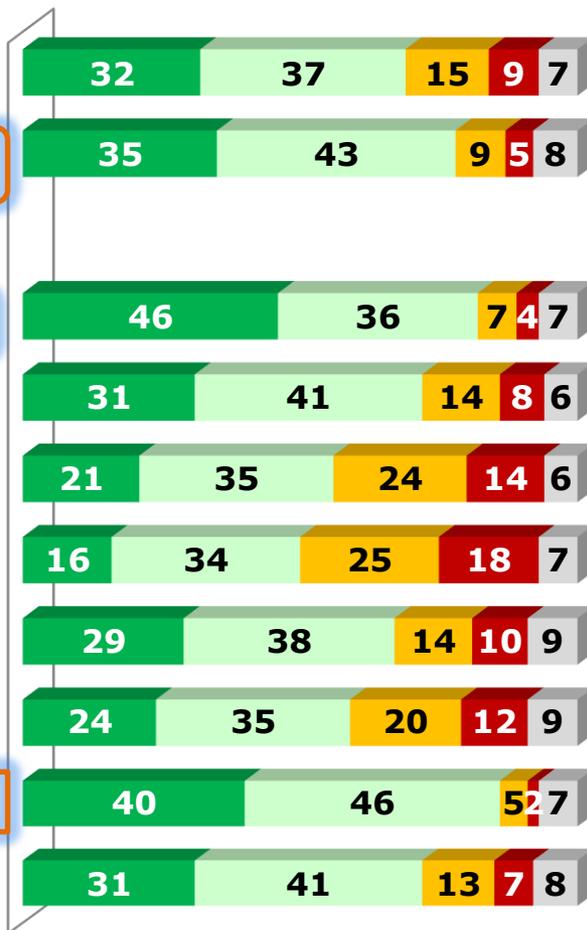


- Tout à fait favorable
- Plutôt favorable
- Plutôt défavorable
- Tout à fait défavorable
- Ne sait pas / ne souhaite pas répondre

# Principe de l'école à journée continue

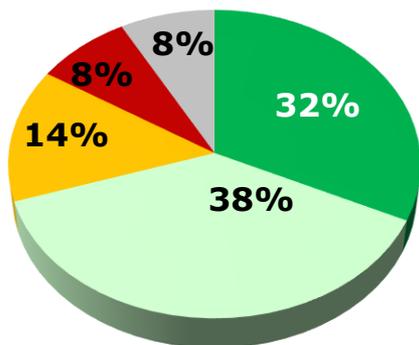


Parents en couple	Famille monoparentale	Parent-s actifs-s à plein temps	Monoparentale à plein temps	Monoparentale à temps partiel ou non-actif
1 plein temps, 1 temps partiel (50-79%)	1 plein temps, 1 temps partiel (<50%)	1 plein temps, 1 non-actif (par choix)	1 plein temps, 1 non-actif (recherche emploi, autre)	2 temps partiels ou 1 temps partiel, 1 non-actif ou 2 non-actifs



# Principe de l'école à journée continue

« D'une manière générale, que vous en ayez besoin ou pas, êtes-vous favorable à ce que l'école prenne en charge en continu les élèves pour toute la journée? »



- Tout à fait favorable
- Plutôt favorable
- Plutôt défavorable
- Tout à fait défavorable
- nsp/refus répondre

**Avec enfants préscolarisés**

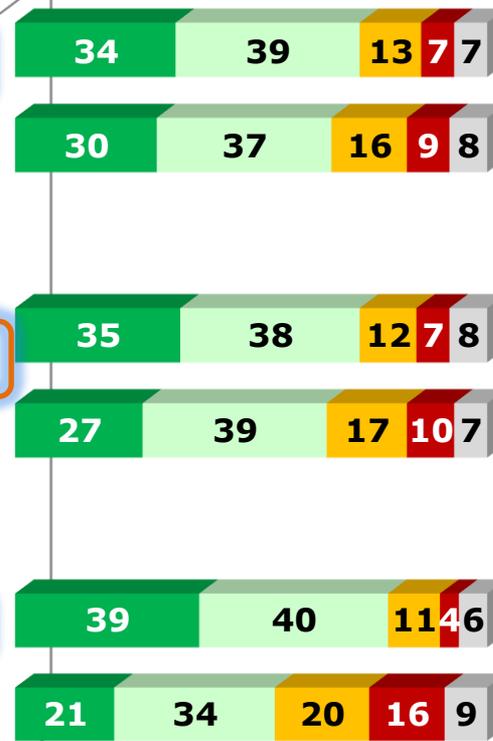
Avec enfants scolarisés

**Sans enfant dès la 3H**

Avec enfants dès la 3H

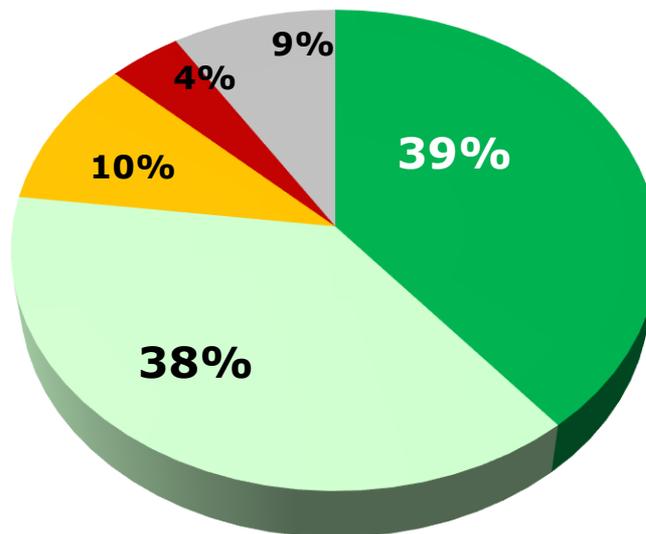
**A recours à garde institutionnelle**

N'a pas recours à garde institutionnelle



## Principe d'une gestion par un acteur unique

*La centralisation et la gestion par un acteur unique de l'école, du parascolaire, des devoirs surveillés, du repas de midi, des activités sportives et culturelles seraient, selon vous,...*



■ ...très utiles

■ ...assez utiles

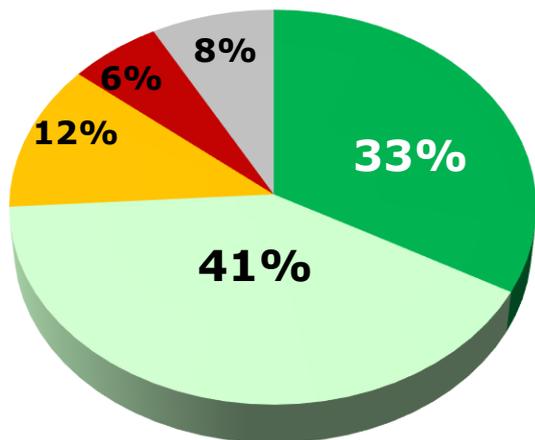
■ ...pas vraiment utiles

■ ...pas du tout utiles

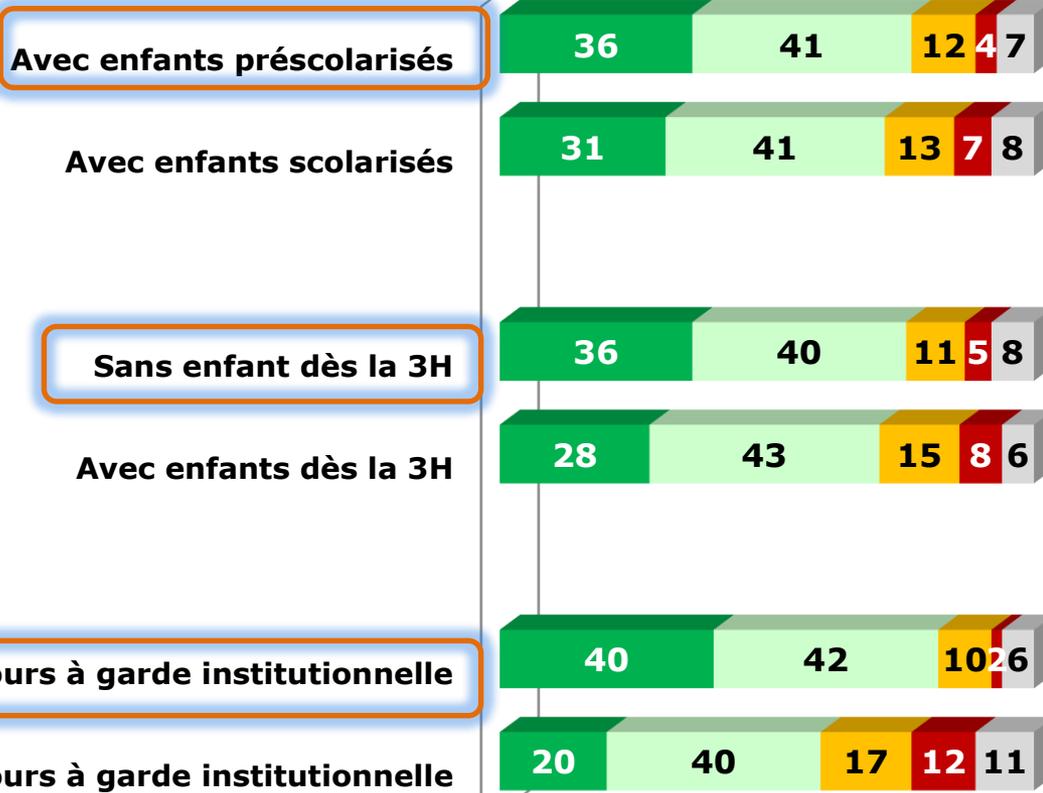
■ nsp/refus répondre

# Intérêt direct du ménage pour une école à journée continue

« Si une école proposait une prise en charge avec encadrement en continu pour toute la journée et proposait également dans son cadre des activités sportives / culturelles, seriez-vous intéressé-e à ce que vos enfants y suivent leur scolarité? »



- Oui, très intéressé-e
- Oui, assez intéressé-e
- Non, pas vraiment intéressé-e
- Non, pas du tout intéressé-e
- nsp/refus répondre



# Principales motivations évoquées

---

- Avoir une **solution globale** de garde hors des périodes de cours (49%)
- Permettre la **pratique d'activités** sportives ou culturelles (49%)
- **Mieux concilier** vie professionnelle et vie familiale (48%)
- **Éviter des changements** fréquents de lieux (45%)





# Anne-Christine Pellissier

Présidente de la Conférence des  
directeurs-trices communaux-ales ACN



# Introduction

- École et parascolaires : domaines de responsabilité communale ou intercommunale
- Intérêt et implication de la CDC-IP et de la CDC-SA dans le projet MAÉ



## MAÉ pour les communes

- Utiliser les infrastructures existantes
- Élargir les capacités d'accueil extra-familial
- Développer des partenariats avec les clubs sportifs et les acteurs locaux
- Élargir les domaines d'intervention en matière de prévention
- Renforcer les domaines de compétences au sein de l'école et du parascolaire



## MAÉ pour les communes (2)

- Une opportunité de créer ou renforcer les liens entre école et parascolaire
- Une impulsion proposée aux communes et cercles scolaires
- Une finalisation au gré des besoins locaux
- Un soutien financier pour le développement de projets novateurs

# Daniel Grassi Pirrone

Directeur du Réseau urbain neuchâtelois

# Partenaires

- Principe : observation, informations, échanges et partages réguliers
  - Communes neuchâtelaises, par ses conférences des directeurs-trices communaux-ales «Instruction publique» et «Structure d'accueil» ACN
  - ANEDES : Association neuchâtelaise des directions d'établissements scolaires
  - ANDIP : Association neuchâtelaise des directeurs-trices d'institutions pré/parascolaires
  - FAPEN : Fédération des associations de parents d'élèves

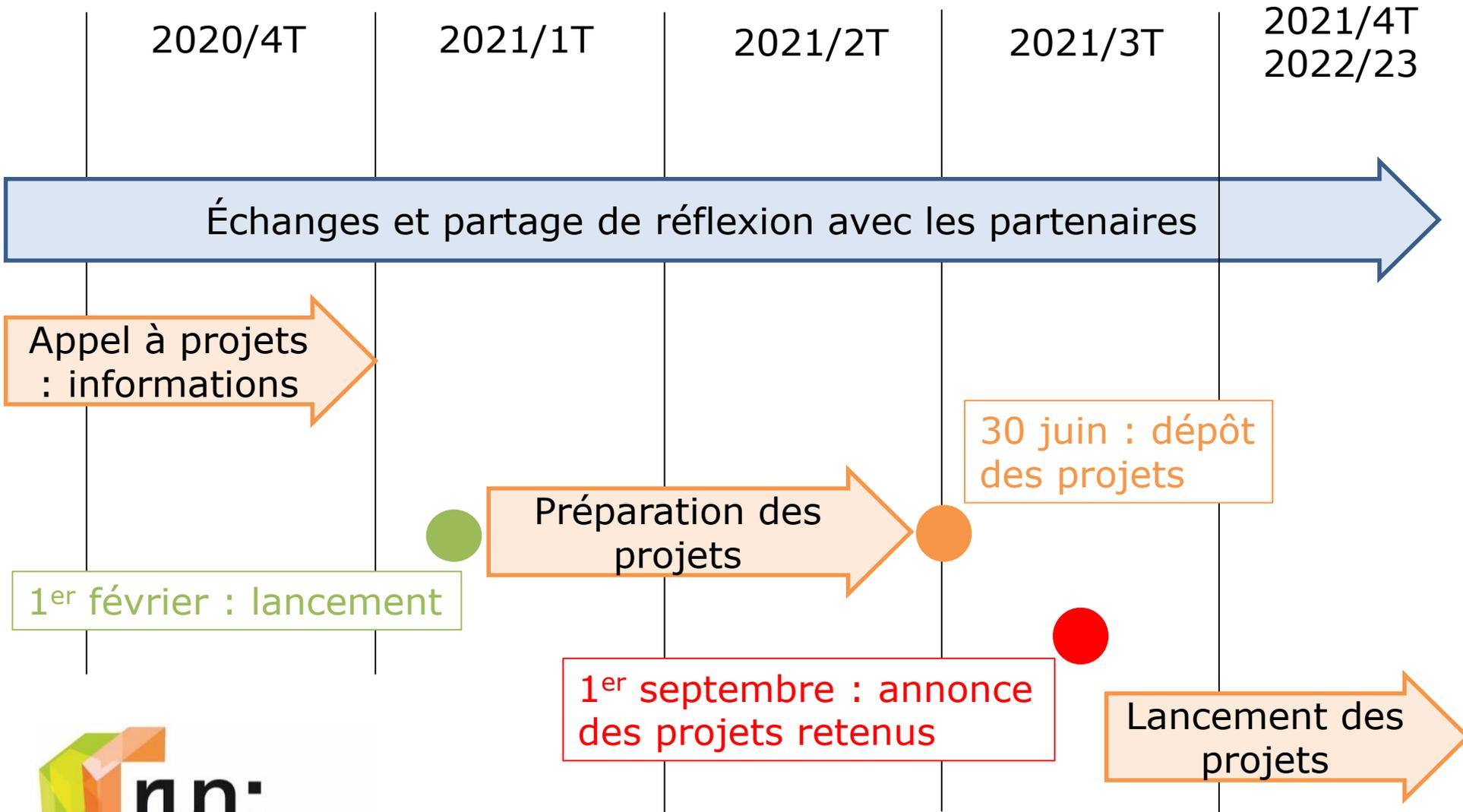
# Rencontres

- 8.6.2020 : ACN/ CDC IP-SA : présentation des résultats et échanges
- 10.9.2020 : ANEDES
- 18.9.2020 : ANDIP et FAPEN
- Octobre-Novembre : CDC IP/SA élargies à tous les responsables communaux

# Appel à projets (en cours d'élaboration)

- Ouvert à toutes les communes neuchâtelaises
- Attente : concevoir un projet MAÉ adapté aux besoins et au contexte communal; démarrer la mise en œuvre
- Périmètre : 1 ou plusieurs collèges d'une commune ou d'un cercle scolaire
- Durée :
  - Année scolaire 2021/2022 : conception du projet
  - Année scolaire 2022/2023 et ss : mise en œuvre du projet

# Appel à projets : calendrier



# Conclusions

**Monika Maire-Hefti**

**Cheffe du Département de  
l'éducation et de la famille (DEF)**

# Conclusions

- Être à l'écoute des évolutions
  - de la société
  - des besoins des parents
  - du bien-être des enfants
- Développer un concept novateur qui fait évoluer l'école et la prise en charge des enfants
- Proposer sans contraindre
  - les communes
  - les familles

# Conclusions

- Disposer d'une offre attractive pour les familles du canton... et celles qui pourraient s'y installer
- Faciliter l'accès des enfants aux activités sportives et culturelles
- Favoriser l'égalité des chances.

Merci pour votre attention !

Questions/réponses