

# Respect de la diversité à l'école

Journée de formation du 2 novembre 2017,  
Colombier, Neuchâtel

Seema Ney, cheffe de projet,  
Unité de Promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire

Développer une attitude d'ouverture aux autres :  
école = lieu où l'élève est respecté-e quelles que  
soient ses caractéristiques et où chacun-e fait  
l'apprentissage de la considération d'autrui.

- ▶ Objectifs à l'Unité PSPS:
  - sensibiliser les enseignant-e-s et intervenant-e-s en milieu scolaire
  - accompagner divers projets
  - élaborer et mettre à disposition des outils
  
- ▶ Projets visant la prévention des discriminations : en particulier égalité entre filles et garçons. diversité d'orientation sexuelle et de genre.

## ▶ **Prévention des discriminations:**

- accompagner les projets visant la prévention des discriminations (homophobie, sexisme, racisme, xénophobie, discriminations liées à une situation de handicap, etc.), et la [prévention de la violence et des incivilités](#).

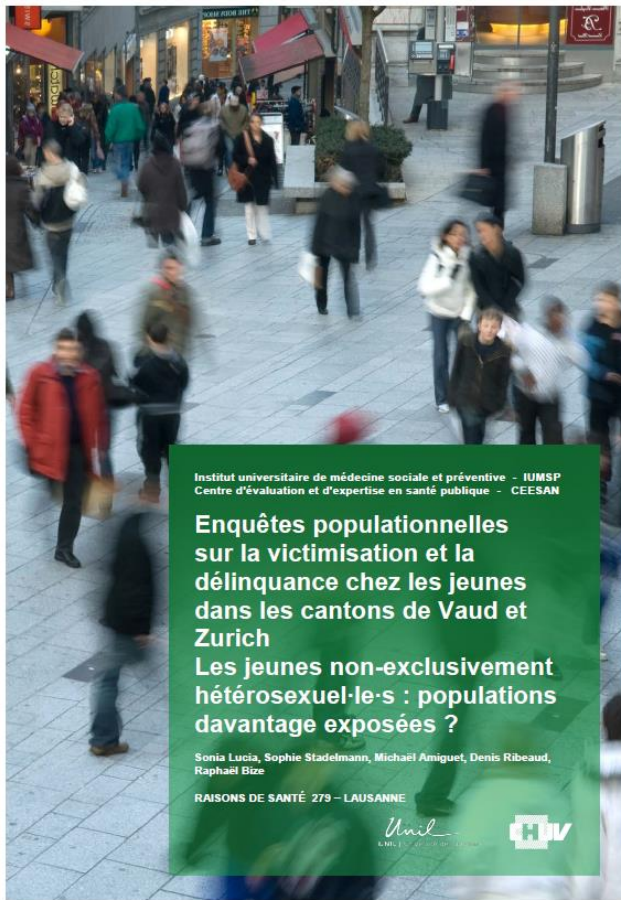
## ▶ **Egalité filles-garçons**

- *L'école veille à l'égalité entre filles et garçons, notamment en matière d'orientation scolaire et professionnelle. (LEO, Art. 10)*

## ▶ **Diversité d'orientation sexuelle et de genre**

- *Le département soutient, par l'information et la communication, des actions visant à réduire les inégalités, notamment celles liées à l'origine sociale ou ethnique des élèves ou à leur orientation sexuelle. (RLEO, Art. 8)*

# Diversité sexuelle - enquêtes populationnelles



- Etudes menées en parallèle dans les écoles publiques des cantons de Vaud et Zürich en 2014

- Âge moyen des personnes interrogées : 15 ans

« Chaque personne est différente et se distingue quant à l'attraction sexuelle qu'elle éprouve envers les autres. Comment décrirais-tu tes attirances sexuelles ? »

- Je suis uniquement attiré-e par des garçons
- Je suis surtout attiré-e par des garçons mais aussi parfois par des filles
- Je suis autant attiré-e par des garçons que par des filles
- Je suis surtout attiré-e par des filles mais aussi parfois par des garçons
- Je suis uniquement attiré-e par des filles

*Références:* Lucia S, Stadelmann S, Amiguet M, Ribeaud D, Bize R. Enquêtes populationnelles sur la victimisation et la délinquance chez les jeunes dans les cantons de Vaud et Zurich. Les jeunes non exclusivement hétérosexuel-le-s : population davantage exposée? Lausanne, Institut universitaire de médecine sociale et préventive, 2017 (raisons de santé 279)

# Répartition des jeunes selon l'attraction sexuelle en fonction du sexe

	Fille		Garçon		Total	
	n	%	n	%	n	%
Attraction sexuelle uniquement hétérosexuelle	2'408	93.0	2'481	97.6	4'889	95.3
Attraction sexuelle non exclusivement hétérosexuelle	181	7.0	60	2.4	241	4.7

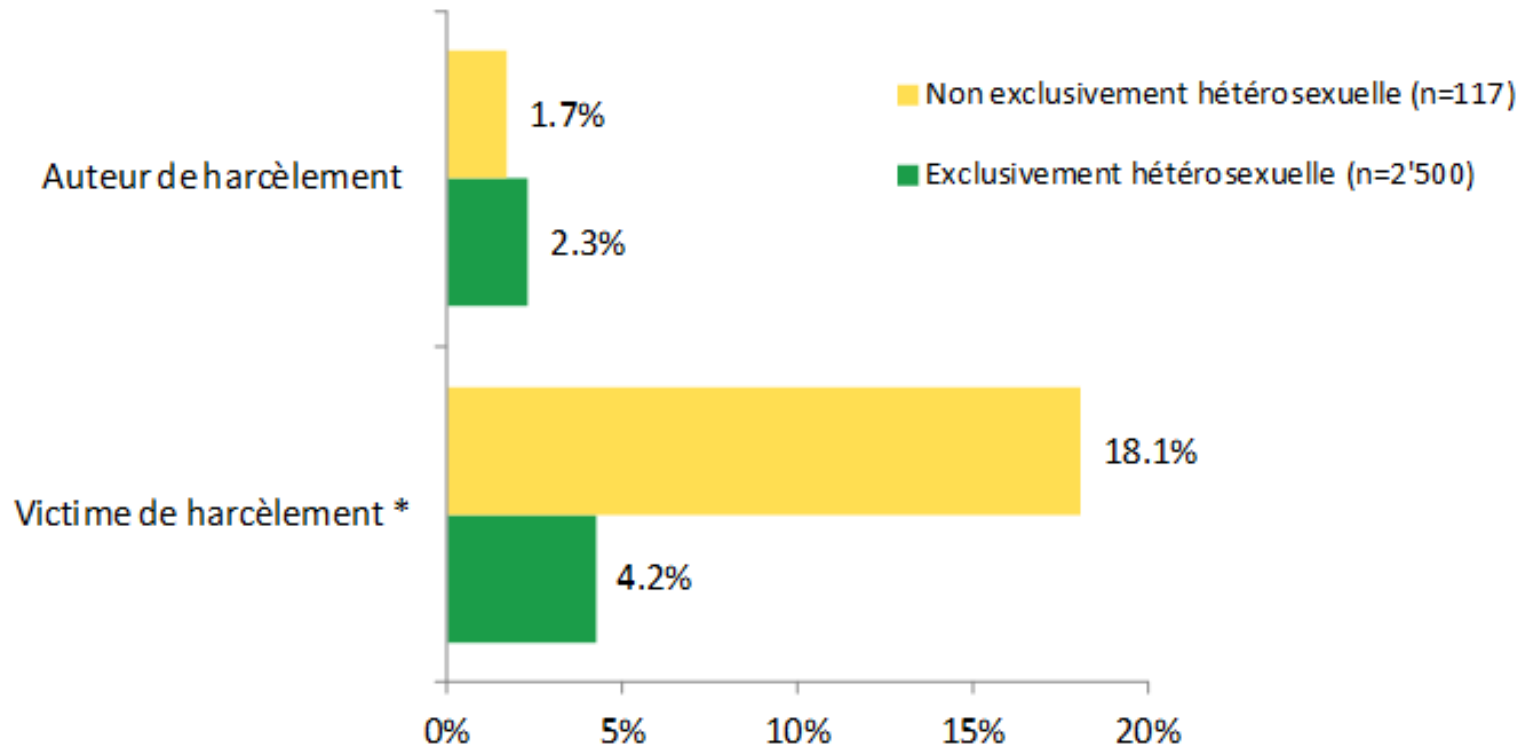
Les jeunes ayant une attraction sexuelle non exclusivement hétérosexuelle regroupe les jeunes attiré-e-s :

- uniquement par des personnes du même sexe
- autant par des personnes du même sexe que par des personnes du sexe opposé
- surtout attiré par des personnes du sexe opposé mais également par des personnes du même sexe

- Victimisation (brigandage/racket, lésions corporelles, violences sexuelles)
- Délinquance (délits violents, dommage à la propriété, délits contre le patrimoine)
- Harcèlement et cyberharcèlement entre pairs
- Consommation de substances psychoactives
- Santé
- Questions relatives à l'école

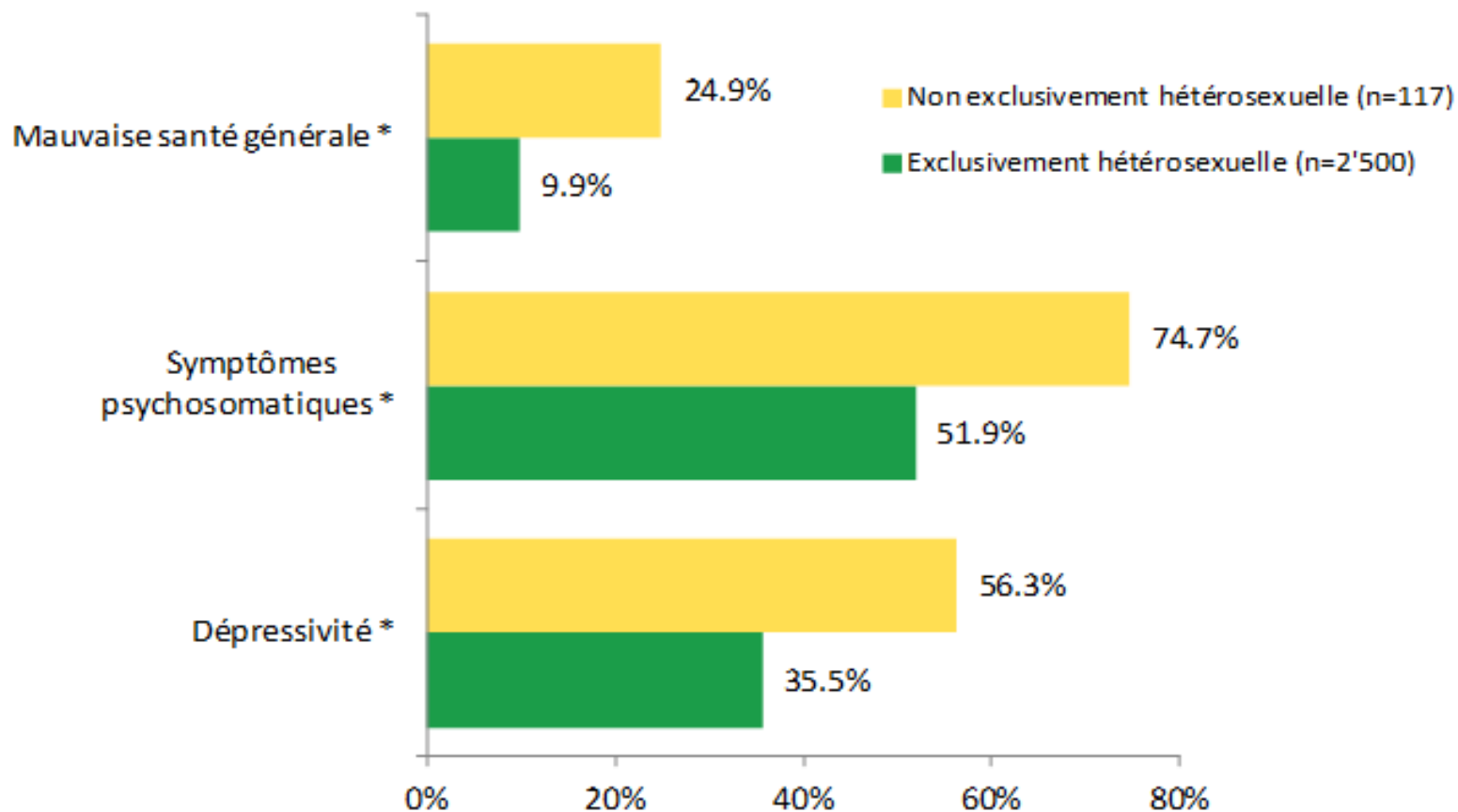
*Références:* Lucia S, Stadelmann S, Amiguet M, Ribeaud D, Bize R. Enquêtes populationnelles sur la victimisation et la délinquance chez les jeunes dans les cantons de Vaud et Zurich. Les jeunes non exclusivement hétérosexuel-le-s : population davantage exposée? Lausanne, Insitut universitaire de médecine sociale et préventive, 2017 (raisons de santé 279)

# Harcèlement traditionnel (12 derniers mois)



\* statistiquement significatif à  $p < .05$

Données vaudoises uniquement



\* statistiquement significatif à  $p < .05$

Données vaudoises uniquement

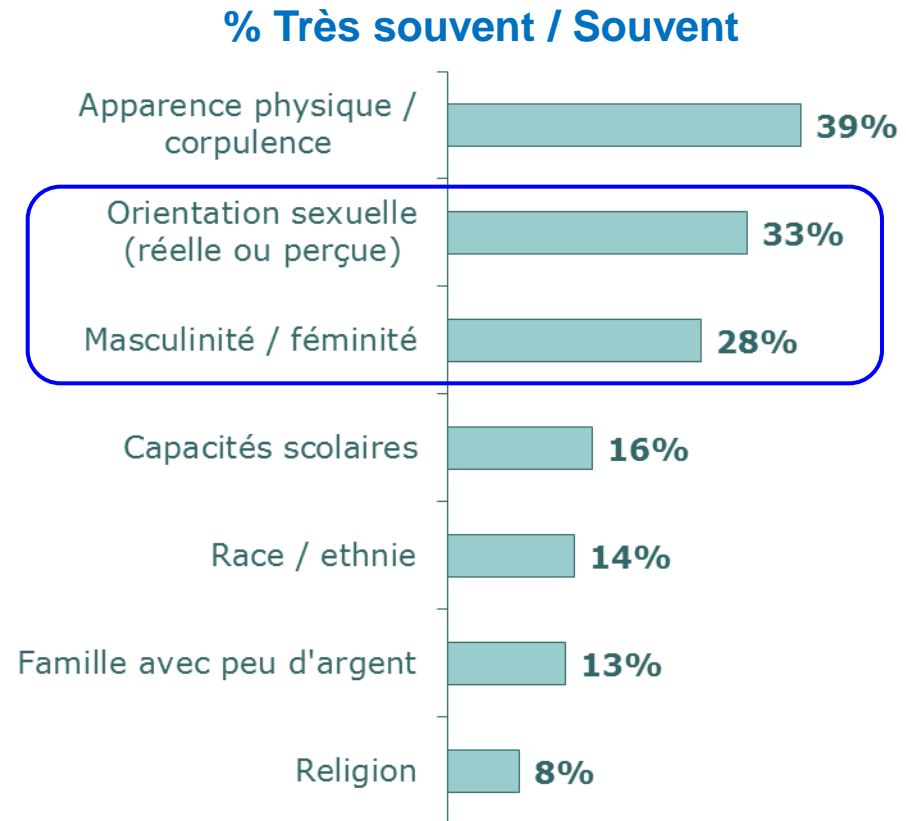


- Les jeunes non exclusivement hétérosexuel-le-s d'environ 15 ans sont
  - plus fortement exposé-e-s à différentes formes de violence et de harcèlement
  - proportionnellement plus nombreux-euses à consommer des substances psychoactives
  - proportionnellement moins nombreux-euses à se déclarer en bonne santé que leurs pair-e-s exclusivement hétérosexuel-le-s.
- Les jeunes ayant une attirance sexuelle non exclusivement hétérosexuelle constituent une population en situation de vulnérabilité.

*Références:* Lucia S, Stadelmann S, Amiguet M, Ribeaud D, Bize R. Enquêtes populationnelles sur la victimisation et la délinquance chez les jeunes dans les cantons de Vaud et Zurich. Les jeunes non exclusivement hétérosexuel-le-s : population davantage exposée? Lausanne, Institut universitaire de médecine sociale et préventive, 2017 (raisons de santé 279)

# L'orientation sexuelle (réelle ou perçue) est la 2e cause de harcèlement à l'école

- ▶ Dans votre école, à quelle fréquence les élèves sont-ils sujets de moqueries, sont-ils **insultés ou harcelés** en raison de...



Références: GLSEN 2005: From teasing to Torment: School Climate in America.

Enquête menée en 2005 auprès de 3400 élèves âgés de 13 à 18 ans dans les écoles (USA).  
avec l'aimable autorisation de M. Kevin Jennings.

## Spécificité de la thématique

- ▶ Les élèves LGBTIQ ne peuvent pas toujours compter sur le soutien de leur famille.

- ▶ Le harcèlement homophobe, l'absence de repères, de modèles positifs et le manque d'accès à des informations ont des conséquences néfastes sur la santé des élèves et sur leur parcours scolaire.\*

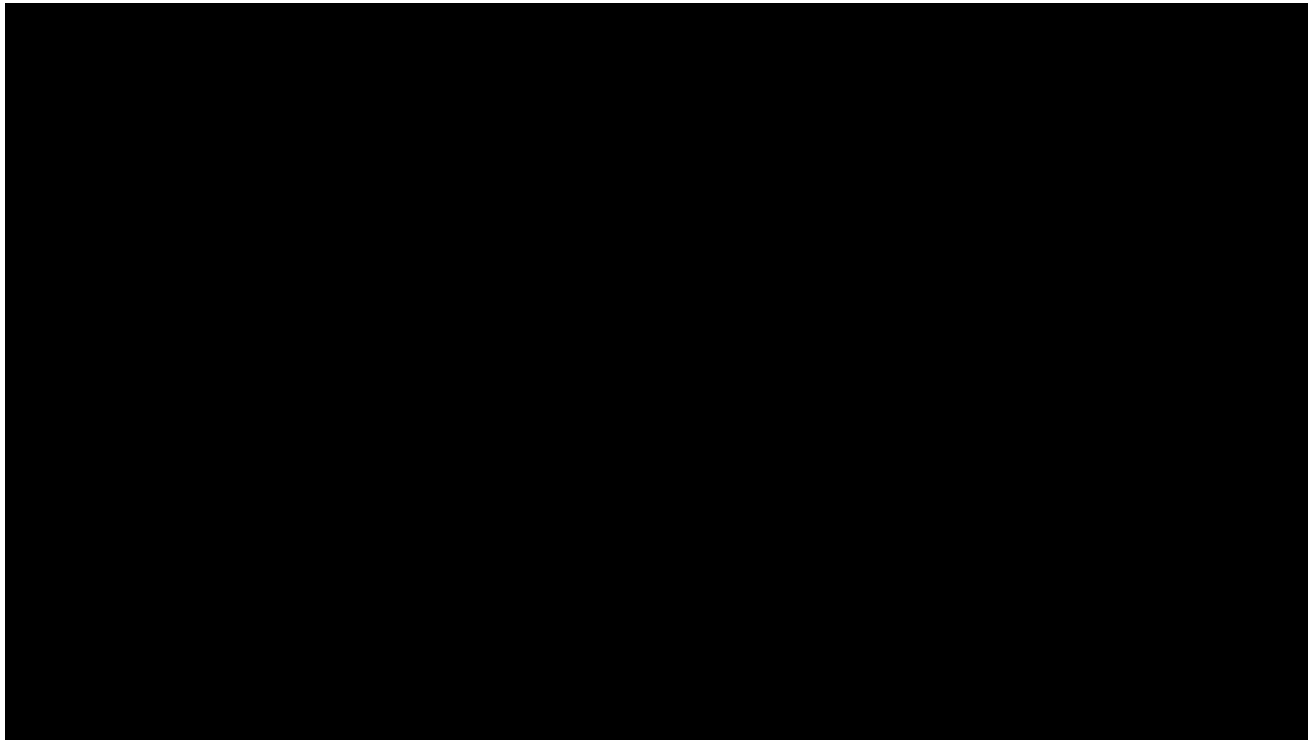
Genre: évoque les rôles qui sont déterminés socialement, les comportements, les activités et les attributs qu'une société considère comme appropriés pour les hommes et les femmes.

Sexe: caractéristiques biologiques et physiologiques qui différencient les hommes des femmes.

**> Interroger les stéréotypes de sexe / de genre qui ont un impact sur les parcours et les vécus des filles comme des garçons.**

*Définition: Organisation mondiale de la santé. <http://www.who.int/gender/whatisgender/fr/>*

# C'est quoi le genre?



<https://youtu.be/xtbDynD7DE8>

Source: "C'est quoi le genre ?" [Centre Hubertine Auclert](#)

# > Répercussions sur la santé des élèves, sur le sentiment d'appartenance et de sécurité à l'école

## > RLEO : Art. 8 Egalité (LEO art. 10)

2. Le département soutient, par l'information et la communication, des actions visant à réduire les inégalités, notamment celles liées à l'origine sociale ou ethnique des élèves ou à **leur orientation sexuelle**.

## Art. 100 Attitude des élèves (LEO art. 115)

Les élèves développent une attitude constructive et respectueuse d'autrui. Ils s'abstiennent de tout acte de violence physique, verbale, psychologique ou à caractère raciste, sexiste ou **homophobe**, de même que de tout propos méprisant se rapportant à l'apparence physique ou à l'appartenance sociale, religieuse ou ethnique des autres élèves, des adultes qui les entourent, ou de toute autre personne.

- Dès 2010, création d'un poste de **chef-fe de projet sur les thématiques de la diversité**.
- **Journées de formation aux équipes PSPS** du cantons (infirmier/ères, médiateurs/trices, délégué-e-s, médecins scolaires)
- **Journée d'échanges de pratique** entre professionnel-le-s
- **Accompagnement de nombreux projets** menés dans les écoles, souvent en collaboration avec les partenaires associatifs

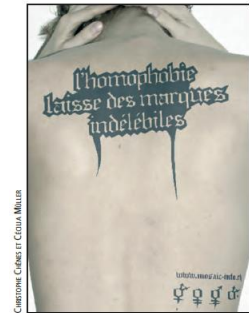




- **Nombreux projets** autour de la diversité sexuelle et de genre, tels

## Concours

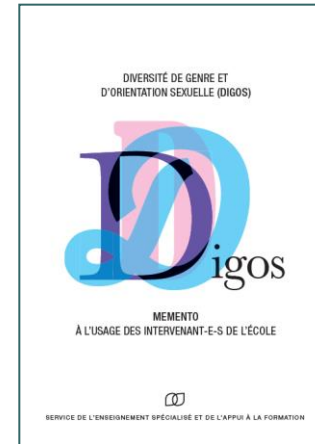
- Stop homophobie – concours d'affiches
- HOMOPHOBIE NO MORE – concours de clips vidéo



## Site internet Mosaic-info.ch



## Parution du Mémento DIGOS



Création et mise à disposition d'une **bibliographie sélective**

Création du **projet Mosaïque lecture** : sélection de livres jeunesse sur la diversité à disposition des classes du cycle 1

