



PETIT DÉJEUNERS ET AFTERWORK DE PROMOTION DE LA SANTÉ

14 juin 2018

La santé sexuelle des 0-4 ans, de quoi parle-t-on ?

Intervenante: Pascale Coquoz, Spécialiste en santé sexuelle : éducation-formation-conseil, Coordinatrice du projet « Et si on parlait des émotions, de l'intimité et de la sexualité du jeune enfant ? », Éducation Familiale Fribourg.

Participant-e-s : 10 personnes

Quelques éléments issus de la présentation et de la discussion

L'association pour l'Éducation Familiale de Fribourg s'adresse aux parents et aux professionnels, sur le thème de l'éducation des enfants entre 0 et 7 ans.

Le projet « Et si on parlait des émotions, de l'intimité et de la sexualité des enfants » est le seul projet d'éducation sexuelle pour les tout petits en Suisse (voir même en Europe). Il vise à renforcer les compétences des parents et des professionnels à propos de ce thème éducatif.

L'une des questions centrales en matière d'éducation sexuelle est celle du « territoire », spécialement dans la petite enfance. Qui s'en occupe, est-ce les parents exclusivement ou également les professionnels ? Sur le terrain, dans le quotidien d'une crèche ou d'une intervention dans les familles, les professionnels pourraient être interpellés par les parents s'ils abordent le sujet avec les enfants. Il s'agit de questions sensibles qui vont le rester.

À la fois les parents et les professionnels doivent s'adapter au monde environnant et aux questions qu'il pose. Du point de vue de la sexualité, nous vivons dans un monde de l'image et ce déjà dans la petite enfance : télévision, espace public, réseaux sociaux, Internet. Ce monde est parfois en contradiction avec le développement et les besoins spécifiques des enfants. Les professionnels sont confrontés à cette problématique. Afin de balancer le poids des images, il est nécessaire d'amener une parole.

Chaque enfant reçoit une éducation sexuelle dans sa famille : parfois elle est explicite et parfois elle est non-explicite. Dans ce cas, on transmet aux enfants l'idée que le « sexuel » ne peut pas se dire. Chacun de nous, y compris les professionnels, ont reçu une éducation sur ce sujet. C'est en nous et ça influence aussi notre vie sexuelle d'adulte. La sexualité des 0-4 ans, lorsqu'on est un adulte, vient raisonner dans notre vécu d'adulte. C'est pour cette raison que le sujet est sensible est que des voix s'élèvent contre l'éducation sexuelle. Cependant, si on observe la vie des enfants, la sexualité en fait partie et ils le montrent (intérêts et questions, jeux sexualisés,...).

Le projet n'est pas un projet d'expertise, mais un projet pour réfléchir ensemble. Il prend en compte des questions explicitées et pas encore explicitées, qui parfois n'apparaissent même pas dans le raisonnement des parents. Les parents qui viennent aux séances d'information, etc. sont ceux pour qui les questions sont explicitées.

Il ne s'agit pas d'un projet d'éducation sexuelle en tant que tel, mais d'un projet qui intègre les questions de santé sexuelle dans l'éducation globale de l'enfant. Les parents et les professionnels sont experts. Toutes les prestations d'Education Familiale Fribourg sont utilisées pour thématiser la question de la santé sexuelle.

Quand on pense à la santé sexuelle, c'est souvent les aspects biologiques qui apparaissent en premier. L'enfant naît du sexuel et est un être sexuel. La première préoccupation des parents est de savoir le sexe de l'enfant, c'est la première chose qu'ils vont annoncer au monde après la naissance. Autres aspects de la santé sexuelle : sensuelle, psychologique, affective, cognitive, sociale et culturelle, morale et spirituelle.

Psychologique : l'enfant va devoir apprendre son identité de genre. La plupart du temps celle-ci est en lien avec le biologique, mais ce n'est pas toujours le cas. Il y a également l'estime de soi, l'estime pour son propre corps. Ces aspects sont importants pour donner une posture stable à l'enfant sur les questions de la sexualité. À terme cela lui permettra de prendre des décisions pour sa sexualité.

À 4 ans, un enfant n'a pas une identité stable. Il sait à l'instant T qu'il est un garçon/fille, mais ne peut pas se projeter dans l'avenir. Les enfants lorsqu'ils jouent expérimentent dans leur corps la stabilité du génital et de l'identité.

Expression du genre / identité : on peut avoir des organes sexuels féminins, se sentir femme et s'exprimer homme. Attention à ne pas faire d'amalgame entre identité, expression de genre et orientation sexuelle : cela appartient aussi à la vie d'adulte. Il faut soutenir une expression du genre chez tous les enfants qui soit diverse.

Une des lois symbolique en matière de sexualité est qu'on ne mélange pas les générations. Il ne faut pas projeter nos représentations et fantasmes dans le monde des enfants et laisser les enfants à leur place d'enfants. La sexualité des enfants n'est pas celle des adultes !

Émotions : c'est ce qui me permet de savoir ce qui est bon pour moi et de faire à terme des choix éclairés. Cela débute avec le oui et le non. Attention en matière de sexualité, de ne pas débiter avec le non et à ne pas être uniquement dans une vision de prévention des dangers.

Besoins cognitifs : sont présents dans la construction de l'enfant, qui a besoin de réponses à ses questions.

Valeurs morales : faire de l'éducation sexuelle dans la petite enfance est important, car si les valeurs morales ne sont pas transmises tôt, elles peuvent venir plus tard, p.ex. par le biais de la pornographie, ou autre. Déjà dans la toute petite enfance, il faut réfléchir à ça, à comment on vit dans une famille le respect de soi, de l'autre, de l'intimité, etc. Réfléchir au modèle que nous sommes en tant qu'adulte. Se questionner sur nos propres valeurs. Ceci est valable aussi en milieu institutionnel.

Il faut prendre en considération l'enfant et le sexuel dans sa globalité, de manière explicite et l'anticiper, comme pour toutes les autres thématiques éducatives.

C'est dans la collectivité que les questions se posent souvent (par exemple : comment vit-on ensemble avec le respect de l'intimité de chacun ?) et qu'il faut transmettre des règles (de vie) explicites. Il faut être très clair et dire exactement ce qui est ok et ce qui ne l'est pas : ex. ce n'est pas permis de se déshabiller à la crèche. Pour tous les autres sujets, comme p.ex. L'éducation routière, on explicite et anticipe tout. Il faut faire de même avec la sexualité.

Une ressource sur laquelle les professionnels peuvent s'appuyer sont les [Droits sexuels IPPE](#), notamment pour expliciter pourquoi les professionnels peuvent aussi intervenir sur le sujet auprès des enfants.

Une autre référence pour les professionnels sont les [Standards pour l'éducation sexuelle en Europe de l'OMS](#).

Pour ne pas risquer d'être en porte à faux avec la vision des parents, il faut s'intéresser avant tout à la question de l'enfant et non à la réponse à lui donner : Pourquoi tu me poses cette question ? Qu'est-ce que tu en penses toi ? qu'est-ce que disent tes parents ? etc. Sinon, on risque de transmettre notre perception d'adulte. Pour éviter cela, il faut s'assurer qu'on a bien compris l'enfant, qu'on est dans son monde. De manière générale, il faut dire le minimum et la vérité, quand on est un adulte et un professionnel. Mais il faut s'exercer à cela, p.ex. avec des jeux de rôle, car ce n'est pas simple. Il faut s'occuper de soi aussi, avant de s'occuper de l'enfant. Quels sont les mots qui sont bien pour moi ?

Poupées sexualisées : elles permettent aux enfants d'apprendre par eux-mêmes et d'éviter les jeux sexuels. En tant qu'adulte, on peut alors dire : « ça tu peux le faire avec les poupées, mais pas avec tes copains » p.ex. d'où l'importance de l'anticipation.

























Là où on a le plus d'impact, c'est lorsqu'on intègre l'éducation sexuelle dans les questions/lieux où l'on traite d'éducation en général. Les compétences de la vie de tous les jours servent dans la sexualité, il n'est pas forcément nécessaire d'aller chercher ailleurs, tant pour les parents que dans la politique/structure de santé.

Il est nécessaire également d'intégrer davantage le sujet dans la formation initiale des professionnels encadrant les enfants.



Evaluation

10 personnes nous ont transmis leur évaluation :

1. L'intervention sur la thématique du jour a-t-elle répondu à vos attentes?			
	9	1	0
2. La discussion qui a suivi l'intervention a-t-elle répondu à vos attentes?			
	8	2	0
3. Ce Petit déjeuner de promotion de la santé a-t-il permis d'enrichir vos connaissances et votre réflexion sur les thèmes abordés?			
	10	0	0
4. Avez-vous eu l'occasion de faire connaissance avec de nouveaux acteurs de la promotion de la santé)			
	7	3	0
5. Avez-vous eu l'occasion de participer aux échanges de la manière dont vous le souhaitiez?			
	9	1	0
6. L'organisation de la matinée était-elle satisfaisante?			
	10	0	0
7. Les locaux étaient-ils adaptés?			
	10	0	0
8. Avez-vous apprécié le contenu du buffet du petit déjeuner?			
	10	0	0