

« La santé sexuelle chez les 0-4 ans, de quoi parle-t-on? »

Petit déjeuner de la promotion de la santé, service de la santé publique,
Neuchâtel, 14 juin 2018

©Pascale Coquoz, spécialiste en santé sexuelle





La force des liens Die Stärke der Beziehungen

www.educationfamiliale.ch F 026 321 48 70 D 026 322 86 33

Bonsoir
Buenas noches
Buona sera
Bonjour!
Buenos dias
Bom dia
Dobar dan
Miredita
Günaydin
Salam

Et si on parlait d'éducation?

On en naît pas parent, on le devient.

Accompagnement éducatif des familles et des professionnel-les
En lien avec des enfants entre 0 et 7 ans

Avec le soutien de / Mit der Unterstützung von:



Direction de la santé et des affaires sociales DSAS
Direktion für Gesundheit und Soziales GSD
Direction de la sécurité et de la justice DSJ
Sicherheits- und Justizdirektion SJD



Sophie und Karl
Binding Stiftung





La force des liens Die Stärke der Beziehungen

www.educationfamiliale.ch F 026 321 48 70 D 026 322 86 33

Et si on parlait des émotions, de l'intimité et de la sexualité des enfants?

Avec le soutien de / Mit der Unterstützung von:



Direction de la santé et des affaires sociales DSAS
Direktion für Gesundheit und Soziales GSD
Direction de la sécurité et de la justice DSJ
Sicherheits- und Justizdirektion SJD



Sophie und Karl
Binding Stiftung



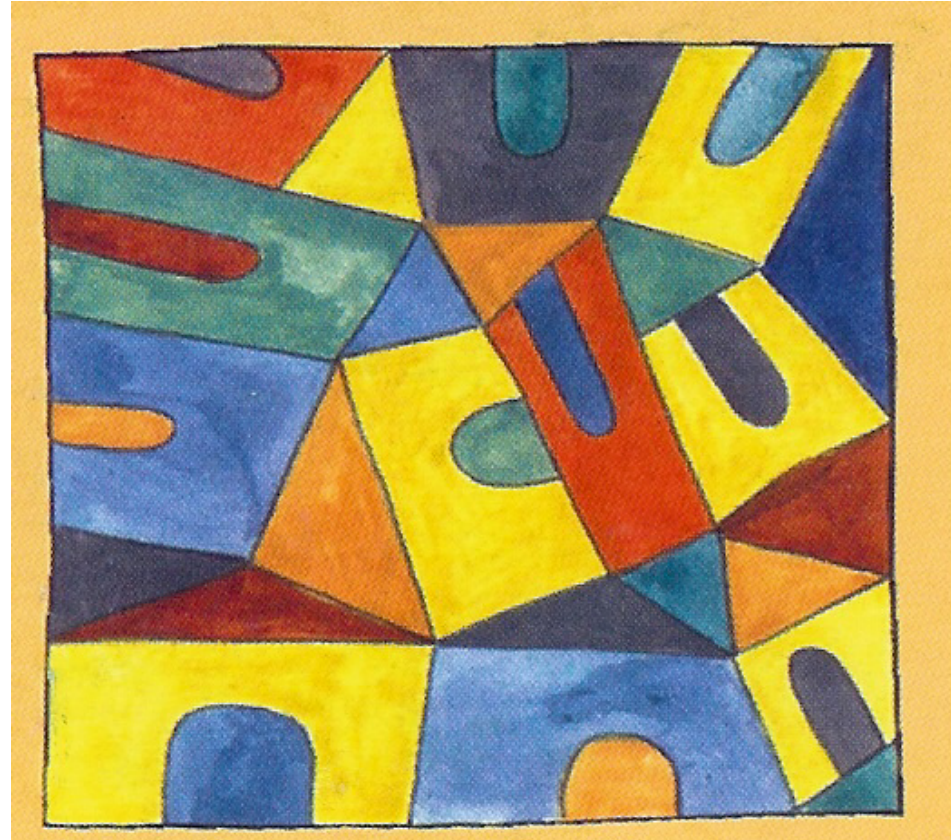


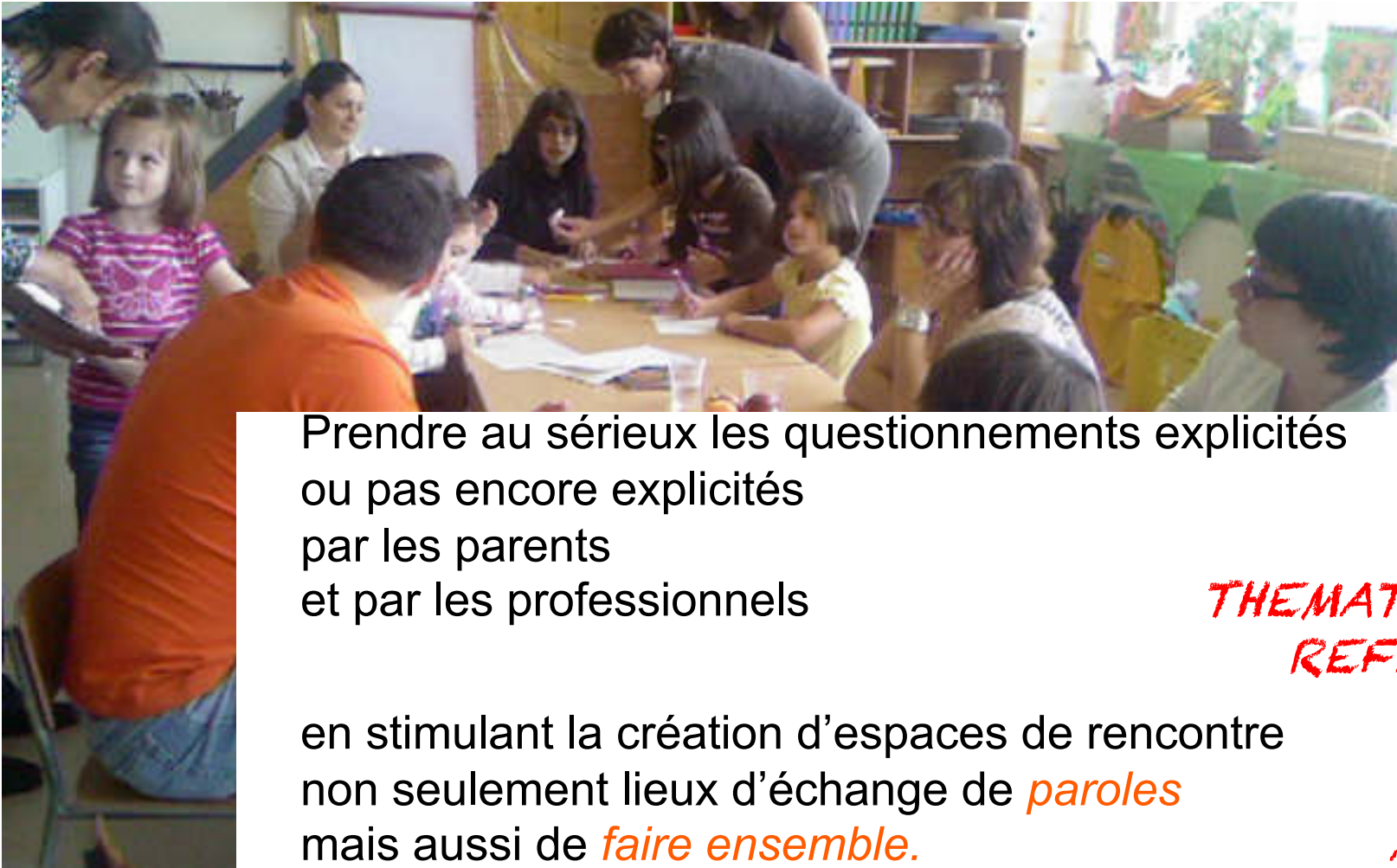
Aujourd'hui

toute famille
toute structure éducative

doit apprendre

à se construire
avec de nouveaux repères
nouvelles valeurs





Prendre au sérieux les questionnements explicités
ou pas encore explicités
par les parents
et par les professionnels

**THEMATISER -
REFLECHIR**

en stimulant la création d'espaces de rencontre
non seulement lieux d'échange de *paroles*
mais aussi de *faire ensemble*.

AGIR





Dans chaque district du canton de Fribourg
il y a des espaces pour parler d' éducation....

pour que les familles
puissent enrichir leurs pratiques éducatives
ou retrouver les moyens
pour se soutenir elles-mêmes

... un peu comme s'exercer à utiliser ...
une boussole / un GPS



Concept global unique en Suisse
In Recommendations au sujet de Encouragement précoce,
ODM, 2009

DISPOSITIF AEF

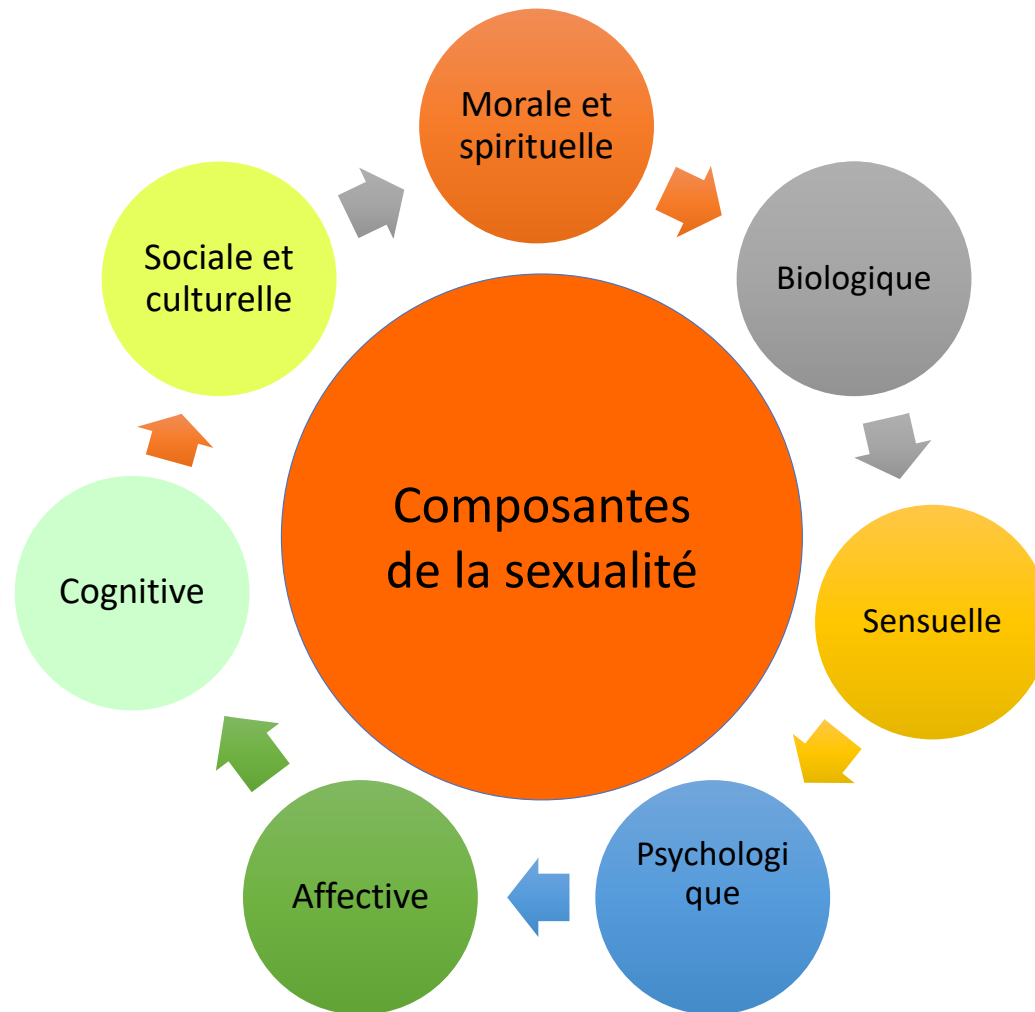
En milieu institutionnel, à l'aide de 3 mesures:

- Ateliers
- Accompagnements spécifiques sur les lieux
- Permanences tél et mail

Avec les parents, à l'aide de 4 mesures :

- Ateliers
- Permanences mobiles
- Accompagnements individuel (domicile et autre)
- Permanences tél et mail





Selon Centre d'expertise Marie-Vincent, Québec

Principes fondateurs à la déclaration: les droits sexuels sont des droits humains

- La sexualité fait **partie intégrante** de l'être humain, le plaisir qui en découle est au cœur de la vie de tout être humain
- Les droits, quand ils s'appliquent aux enfants et aux jeunes, prennent en compte leur **capacité évolutive**
- La **non-discrimination** qui signifie la promotion des droits
- La garantie de la **liberté** et de la **protection** contre toute forme de violence
- Les **Etats** doivent respecter et protéger l'ensemble des droits sexuels

Les droits des enfants

- Droits sexuels de l'IPPF, reconnus par l'OMS:

Le droit à l'éducation et à l'information

Le droit au respect de la vie privée

Le droit à la sécurité et à l'intégrité corporelle

Déclaration des droits sexuels

SANTÉ SEXUELLE Suisse
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz
SALUTE SESSUALE Svizzera



Je connais
mon corps,
et je l'estime!

Article 3

Le droit à la vie, la
liberté, la sécurité
de la personne et
à l'intégrité
corporelle

Déclaration des droits sexuels

SANTÉ SEXUELLE Suisse
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz
SALUTE SESSUALE Svizzera



Article 8

Le droit à l'éducation et à l'information

Déclaration des droits sexuels

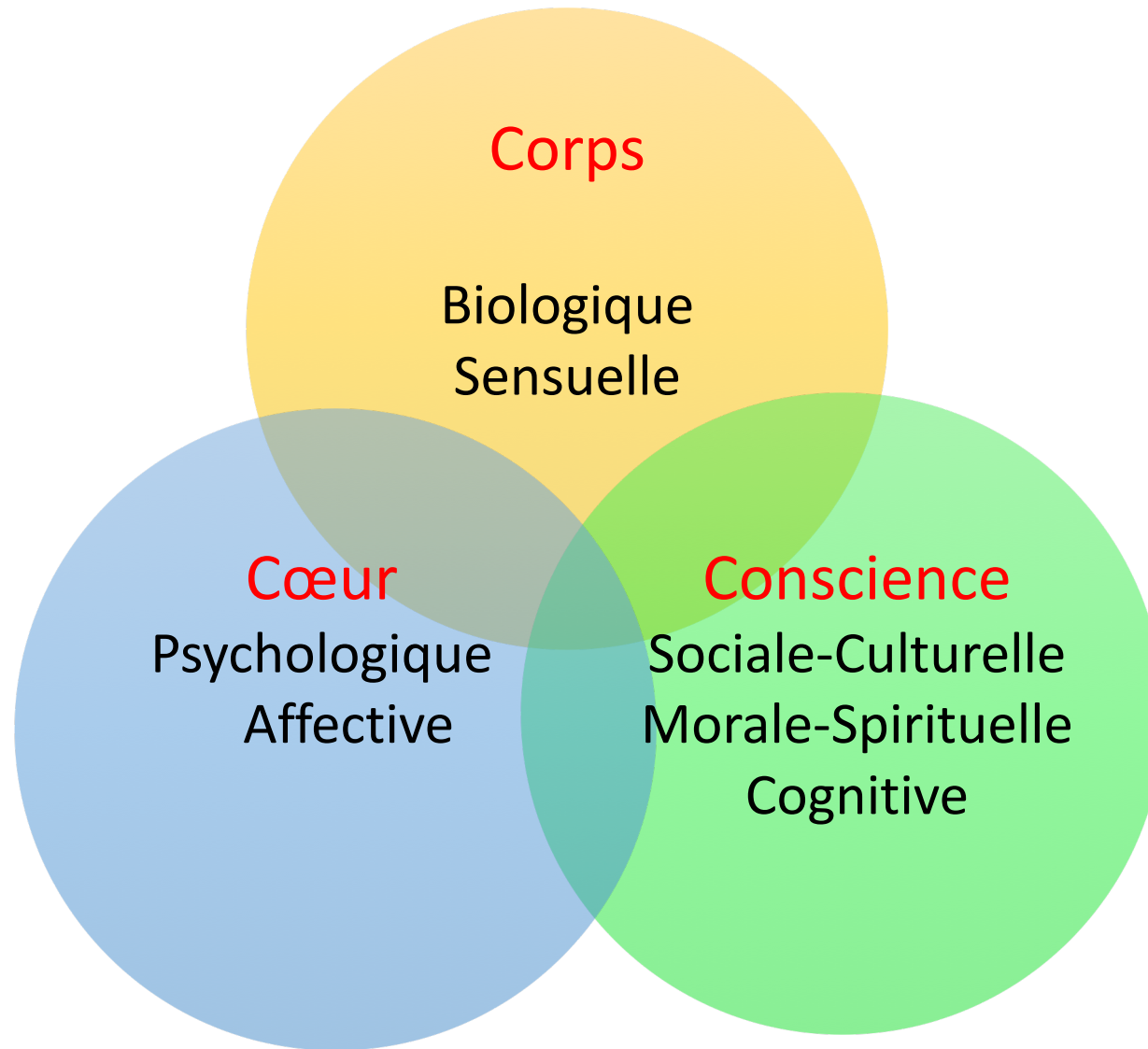
SANTÉ SEXUELLE Suisse
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz
SALUTE SESSUALE Svizzera



J'ai le droit qu'on
respecte ma vie
privée!

Article 4

Le droit au respect
de la vie privée



L'éducation sexuelle, un électron libre?



Un cadre de référence



Education sexuelle holistique

- Une approche positive de la sexualité basée sur les droits humains
- Une éducation dès les premiers âges de la vie
- Une éducation proposée par plusieurs acteurs de manière informelle (parents-familles-pairs) et formelle (école – travail social)
- Une éducation scolaire qui transmet des informations scientifiques et actuelles à tous les enfants et les jeunes, en tenant compte de leur âge
- Une éducation qui vise à renforcer les compétences sociales des enfants et des jeunes pour qu'ils puissent prendre des décisions sur leur sexualité de manière autonome et informée
- Une éducation qui permet de répondre [aux droits de l'enfant et au mandat de l'Etat en termes de prévention des abus sexuels, des grossesses non désirées et du VIH/IST ainsi que de la prévention de l'homophobie](#)
- Une éducation qui recouvre l'ensemble des aspects de la sexualité

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	<p>toutes les parties du corps et leurs fonctions</p> <p>les différents corps et différents sexes</p> <p>l'hygiène corporelle</p> <p><i>la différence entre soi-même et les autres</i></p>	<p>nommer les parties du corps</p> <p>pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps)</p> <p>reconnaître les différences physiques</p> <p>exprimer ses besoins et désirs</p>	<p>une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi</p> <p>le respect des différences</p> <p>une bonne estime de son propre corps</p> <p><i>une bonne considération du sentiment de bien-être, de proximité et de confiance créé par l'expérience physique et celle de l'attachement</i></p> <p><i>le respect de l'égalité entre les sexes</i></p>
Fertilité et reproduction	<p>la grossesse, la naissance, les bébés</p> <p>les connaissances de base concernant la reproduction humaine (d'où viennent les bébés)</p> <p><i>les différentes manières de faire partie d'une famille (p. ex. adoption)</i></p> <p><i>le fait que certaines personnes ont des enfants et</i></p>	<p>discuter de ces thèmes avec le vocabulaire adéquat</p>	<p><i>l'acceptation des différentes manières de devenir enfant d'une famille</i></p>

<p>Sexualité</p>	<p>le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation infantine précoce</p> <p>la découverte de son propre corps et de ses parties génitales</p> <p>le fait que le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun</p> <p>la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection</p>	<p>devenir conscient de son identité sexuelle</p> <p>parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps</p> <p>exprimer ses propres besoins, désirs et limites, par exemple en «jouant au docteur»</p>	<p>une attitude positive vis-à-vis de son corps et de toutes ses fonctions = image positive de son corps</p> <p>le respect des autres</p> <p><i>une curiosité pour son corps et le corps des autres</i></p>
<p>Emotions</p>	<p>les différents types d'amour</p> <p>les sensations/sentiments «oui» et «non»</p> <p><i>le langage des sentiments</i></p> <p><i>le sentiment du besoin de vie privée</i></p>	<p>sentir et montrer de l'empathie</p> <p>dire oui/non</p> <p>exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins</p> <p><i>exprimer son propre besoin de vie privée</i></p>	<p>la compréhension de la diversité d'expression des émotions</p> <p>un sentiment positif envers le fait d'être une fille ou un garçon</p> <p>l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions</p> <p><i>une attitude positive envers différentes émotions dans diverses circonstances</i></p>

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	<p>les différentes sortes de relations</p> <p>les différentes sortes de relations familiales</p>	<p>parler de ses propres relations et de sa propre famille</p>	<p>un sentiment de proximité et de confiance fondé sur l'expérience de l'attachement</p> <p>une attitude positive envers les différents styles de vie</p> <p>la conscience de la diversité des relations</p>
Sexualité, santé et bien-être	<p>les bonnes et mauvaises expériences de son corps / Qu'est-ce qui provoque un bon ressenti/sensation? (écouter son corps)</p> <p>le droit de refuser si l'expérience ou le ressenti n'est pas plaisant</p>	<p>faire confiance à son instinct</p> <p>appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance)</p> <p>se sentir bien</p>	<p>une appréciation de son corps</p> <p>la conscience qu'il est juste de demander de l'aide</p>
Sexualité et droits	<p>le droit d'être en sécurité et protégé</p> <p>la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants</p> <p>le droit de poser des questions sur la sexualité</p> <p>le droit d'explorer les identités sexuelles</p> <p><i>le droit d'explorer la nudité et le corps, d'être curieux</i></p>	<p>dire oui et non</p> <p>développer des compétences de communication</p> <p>exprimer besoins et désirs</p> <p><i>faire la différence entre les bons et les mauvais secrets</i></p>	<p>une conscience de ses propres droits qui contribue à une meilleure assurance</p> <p>l'attitude «mon corps m'appartient»</p> <p>le sentiment qu'il est possible de décider pour soi</p>

<p>Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)</p>	<p>les règles sociales et les valeurs et normes culturelles</p> <p>les rôles sexuels</p> <p>la distance sociale à maintenir avec différentes personnes</p> <p><i>l'influence de l'âge sur la sexualité et le comportement adapté à l'âge</i></p> <p>les normes concernant la nudité</p>	<p>faire la différence entre les comportements en privé et en public</p> <p>respecter les règles sociales et les normes culturelles</p> <p>se comporter de manière adaptée au contexte</p> <p><i>savoir que les touchers intimes ne sont pas acceptables dans n'importe quel endroit</i></p>	<p>le respect de son propre corps et de celui des autres</p> <p>l'acceptation des règles sociales concernant la vie privée et l'intimité</p> <p>le respect du «non» ou «oui» des autres</p>
--	---	--	---

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)