

VIVRE LES DIVERSITES !
QUELS ROLES POUR LES PROFESSIONNEL·LE·S
AUPRES DES JEUNES ET DES JEUNES LGBT ?

Discriminations : enjeux de société et d'éducation,
psychiques et sanitaires

Dre Caroline Dayer

dayercaroline@gmail.com

Neuchâtel - 24.10.18

OBJECTIFS

- **Prévenir les violences et les discriminations**
Injure, (cyber)harcèlement-intimidation, stéréotype, exclusion
- **Promouvoir la santé, l'égalité, la diversité et les droits humains**
Parcours éducatifs, scolaires et professionnels ; socialisation
- 🎯 **Eviter les ruptures et renforcer les apprentissages, accompagner**
- 🎯 **Passer des situations de vulnérabilité au pouvoir d'agir**

JEUNES

- Transversalité et spécificité ?
- Pourquoi et comment ?
- ◎ Boule à facettes
- ◎ Ascenseur

PLAN

- Des placards...
- ...au trousseau de clés

ACTE I

PLACARDS

L'ÉPÉE...

« A l'école, tous mes camarades me traitaient de pédé, de fiotte, c'était la pire période de ma vie » (Pascal).

TRIADE

- Sexe (niveaux de sexuation)
- Genre (rôle, expression, identité)
- Sexualité (orientation affective et sexuelle)
- ◎ Bicatégorisation hiérarchisante +/-

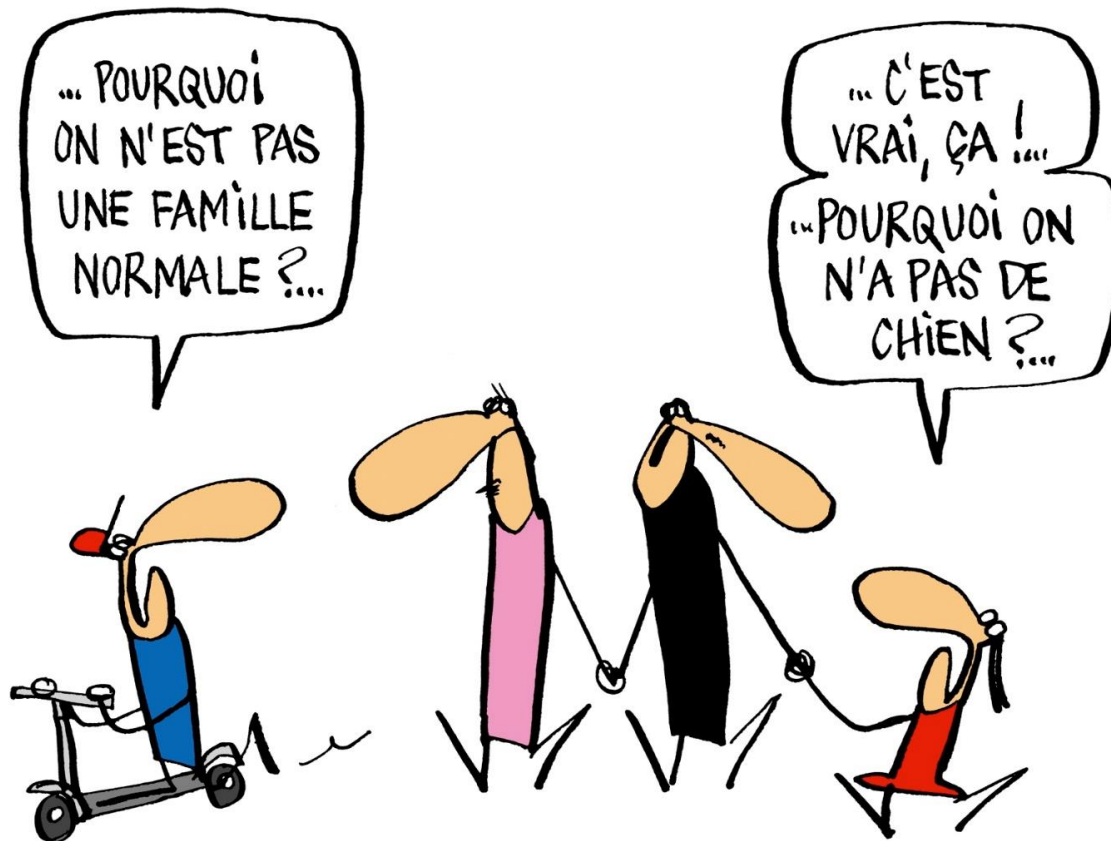
...DE DAMOCLES

« On ne m'a jamais injurié en face, mais le fait que ça puisse arriver m'angoisse, alors je fais gaffe » (Guillaume).

ACRONYME LGBTIQ

- Lesbienne
- Gay
- Bi
- Trans*
- Intersexe
- Queer - Questioning
- 🎯 Autodéfinition

FAMILLE ARC-EN-CIEL



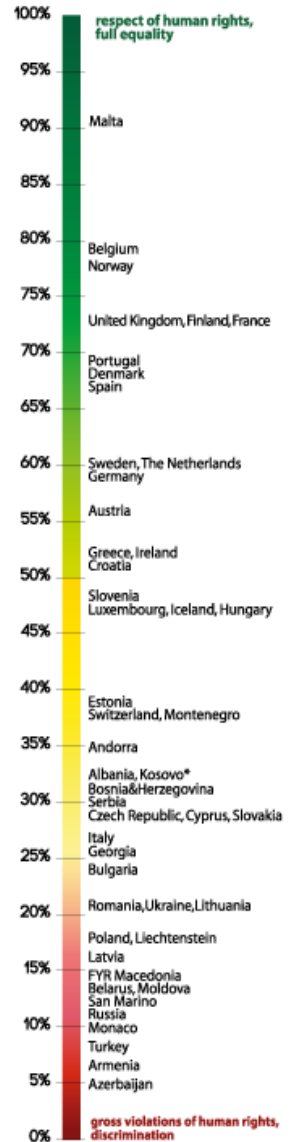
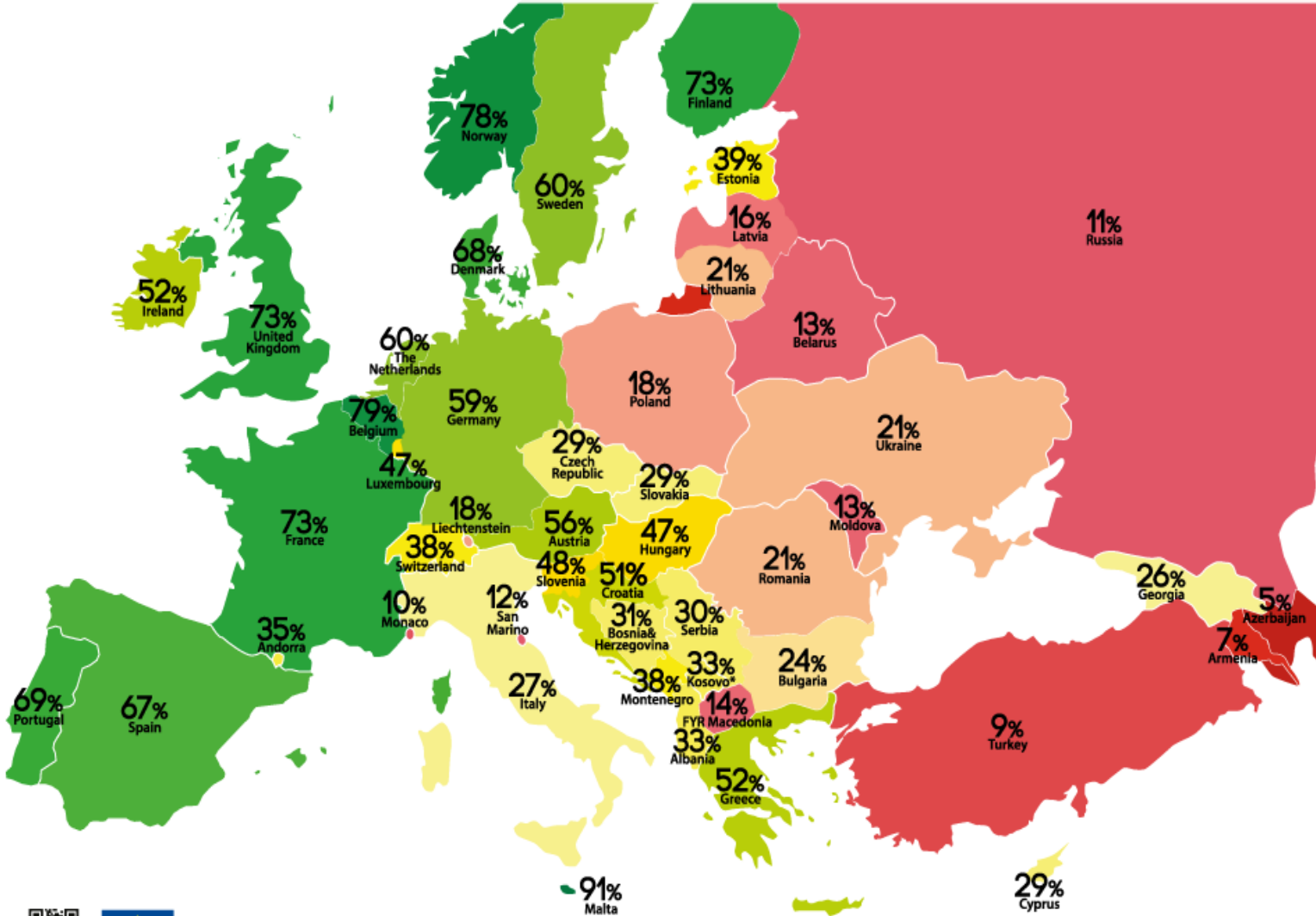
RAINBOW EUROPE

MAY 2018

Reflecting the legal and policy human rights situation of lesbian, gay, bisexual, trans and intersex (LGBTI) people in Europe

How did we calculate these scores?
Have a look at www.rainbow-europe.org

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



Co-funded by the Rights Equality and Citizenship (REC) programme 2014-2020 of the European Union.



LES DROITS DES PERSONNES LGBT

SENTIMENT DE DECALAGE

« Durant toute l'école primaire et secondaire, je sentais que j'étais un peu différente de la plupart des autres gens mais je ne savais pas ce que c'était du tout et je n'étais pas très bien dans ma peau, j'avais l'impression d'être en décalage avec les autres personnes » (Anaïs).

SOCIALISATION EN NEGATIF

- Se construire sans
- Se construire contre

FORMULATION A SOI

« Tu ne peux pas te le dire car on ne t'a jamais dit que c'était possible, on n'en a jamais parlé avec des ami·e·s, à l'école et dans la famille non plus. Donc tu gardes pour toi et tu te dis que t'as un problème et tu ne sais même pas à qui en parler » (Florence).

FORMULATION AUX AUTRES

- A qui parler ?
- A qui s'identifier ?

SANTE

- Anxiété
- Dépression
- Suicide
- 🎯 Quels facteurs de protection ?

CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

- Absentéisme
- Décrochage scolaire
- Détérioration du climat au sein de l'école
- 🎯 Du climat à la culture scolaire et professionnelle

CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

- Estime de soi (! Compétences psycho-sociales)
- Sentiment d'appartenance à l'école
- Aspirations scolaires et professionnelles
- 🎯 « En sécurité nulle part »

4 IDÉES SUR L'HOMOPHOBIE

L'homosexualité n'est pas un problème.



L'homophobie oui

L'orientation sexuelle réelle ou supposée est la deuxième cause d'insultes et de harcèlement dans les écoles après la compulgence



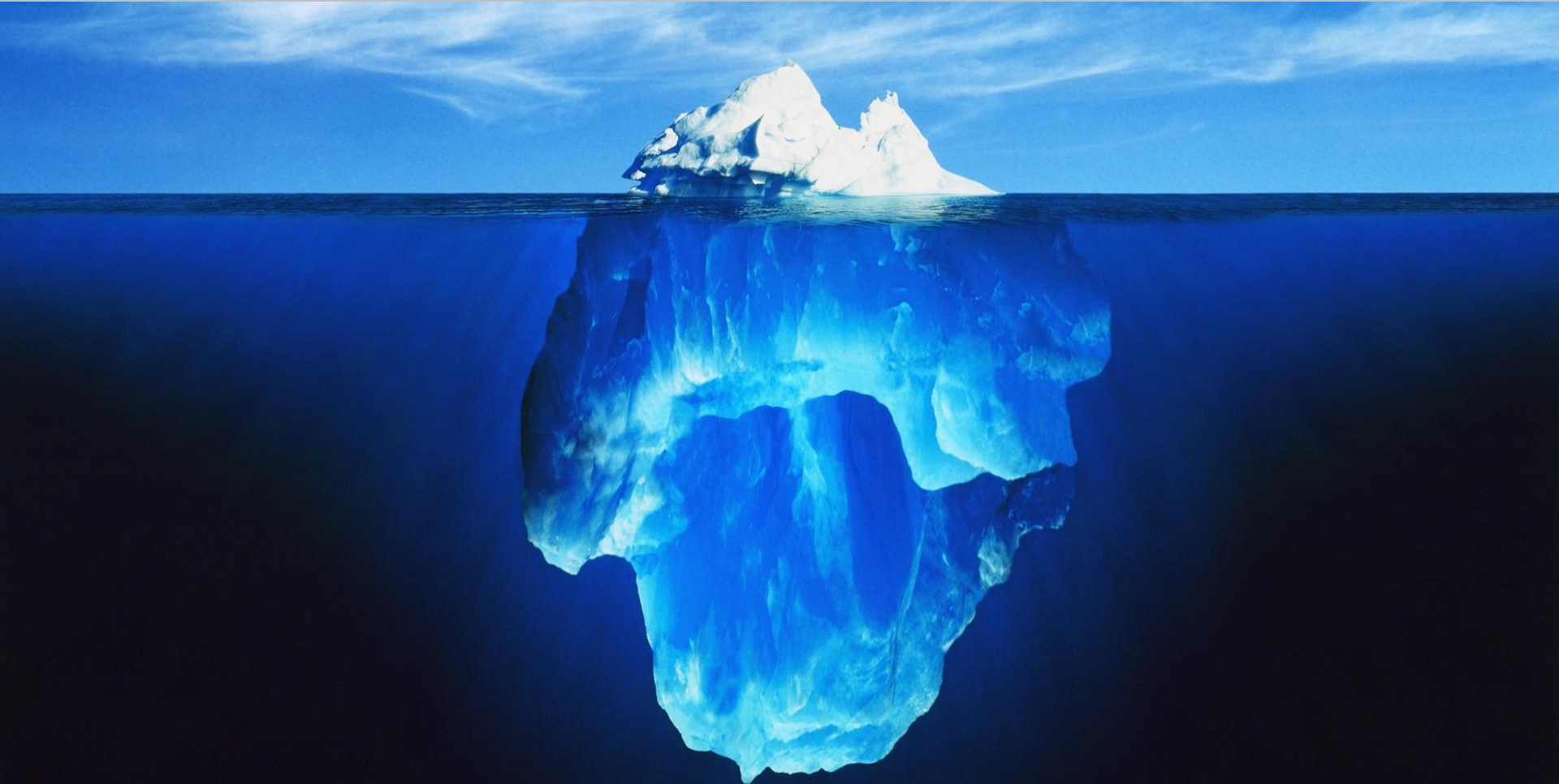
Il n'y a pas que les personnes homosexuelles qui souffrent d'homophobie



Les jeunes homosexuel-le-s peuvent rarement compter sur le soutien de leur environnement (famille, école, ami-e-s, etc.)



VIOLENCES - DISCRIMINATIONS



DECRYPTER

- Stéréotype : croyance
- Préjugé : attitude
- Discrimination : action

ACTE II

TROUSSEAU DE CLES

LES COMING OUT

matilda.education (vidéo)



(SUR)VIVRE

« Au fond, je me dis que ça en valait vraiment la peine car j'ai appris tellement de choses, je suis tellement plus riche, je me dis heureusement que j'ai pas mis la clé sous le paillasson » (Florence).

RECONNAISSANCE

« J'aurais eu beaucoup moins de difficultés si on en avait parlé à l'école, ça aurait voulu dire qu'il y en avait d'autres comme moi, que j'existe et que je suis considérée » (Anne).

« Toutes les formes de reconnaissance et tout ce qui va bien dans ta vie ça constitue une arme, elles ne peuvent pas arriver comme ça, il faut aller les chercher et c'est ça le paradoxe : tu as envie de te sentir forte et d'avoir des armes mais comme tu n'es pas armée, tu as peur de prendre le risque d'aller les chercher » (Pauline).

(RE)AGIR

- Intervenir
- Prévenir
- Promouvoir
- 🎯 A chaud et à froid
- 🎯 En individuel et en collectif

DOMAINES
DISCIPLINAIRES

Langues

Français
Allemand
Anglais

Mathématiques et
Sciences de la nature

Mathématiques
Sciences de la nature

Sciences humaines
et sociales

Géographie
Histoire
Citoyenneté

Arts

Activités créatrices et manuelles
Arts visuels
Musique

Corps et mouvement

Éducation physique
Éducation nutritionnelle

FORMATION GÉNÉRALE
cycle 1 cycle 2 cycle 3

MITIC
Santé et bien-être
Choix et projets personnels
Vivre ensemble et exercice
de la démocratie
Interdépendances (sociales,
économiques et environnementales)

CAPACITÉS
TRANSVERSALES

Collaboration
Communication
Stratégies d'apprentissage
Pensée créatrice
Démarche réflexive

Projet global
de formation
de l'élève



LES INJURES

matilda.education



L'ÉPÉE DE DAMOCLÈS



Les mots qui blessent

La séquence en deux mots

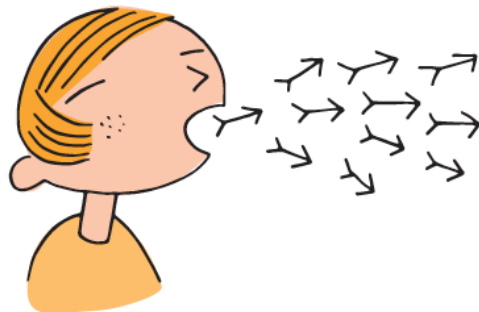
La séquence permet d'ouvrir la discussion avec les élèves sur le respect et les règles du vivre-ensemble, en réfléchissant aux mots qui blessent.

Depuis le début de la scolarité, les insultes peuvent être présentes dans les cours de récréation. Afin de développer le respect de chacun-e, il peut être nécessaire de faire un travail spécifique autour de ces questions en début d'année, lors de l'élaboration des règles de la classe par exemple.

Objectifs du Plan d'études romand

Formation générale	F6 12	Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre : ... en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique	Capacités transversales	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de l'autre Connaissance de soi Action dans le groupe
	F6 14-15	Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer : ... en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune ... en développant le respect mutuel ... en faisant l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale, ainsi que l'apprentissage de leur respect		Communication	Circulation de l'information
Démarche réflexive				Remise en question et décentration de soi	
			Domaines disciplinaires	A 11 AV	Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique des différents langages artistiques : ... en inventant et produisant des images, librement ou à partir de consignes

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix d'activités.



Béatrice Boutignon

Un air de familles

Le grand livre des petites différences



Mosaïque Lecture



Vous êtes ici : [Accueil](#) / [Projets](#) / [Ecoles](#)

Ecoles



Programme d'actions de formation et de sensibilisation

La Fédération est mandatée par le Département de l'Instruction publique, de la Formation et de la Jeunesse du Canton de Genève pour la mise en place d'un programme d'actions de formation et de sensibilisation contre l'homophobie et la transphobie en milieu scolaire. Ce programme se fait en partenariat avec le DIP, [le Service Santé de l'Enfance et de la Jeunesse](#) et les établissements

scolaires.

Durant l'année scolaire 2017 / 2018 en particulier, 431 professionnel.le.s de l'éducation (enseignant.e.s, équipe MPS, personnel de l'établissement, ...) ont été formé.e.s ou sensibilisé.e.s et 2157 élèves ont été sensibilisé.e.s, tout degré scolaire confondu, grâce aux diverses actions menées au sein des écoles.

RECHERCHER

PROJETS

Education

Ecoles

- [Elèves trans*](#)
- [Autour des écoles](#)
- [Sensibilisation et formation](#)
- [Cadres](#)
- [Outils et ressources pédagogiques](#)
- [Mesures inclusives](#)
- [Presse](#)
- [Projets d'écoles](#)

Totem, jeunes LGBT

Travail

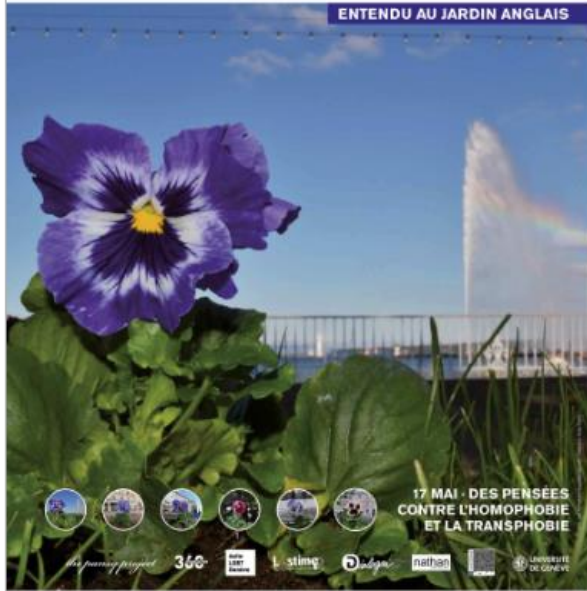
THE PANSY PROJECT



CAMPAGNE D’AFFICHAGE VILLE DE GENEVE 2017

« LA BISEXUALITÉ!
POURQUOI PAS LA ZOOPHILIE? »

ENTENDU AU JARDIN ANGLAIS



17 MAI · DES PENSEES
CONTRE L’HOMOPHOBIE
ET LA TRANSPHOBIE



the pansey project 360° L. stimg. D. adige. nathan UNIVERSITE DE GENEVE

VIOLENTE AGRESSION
HOMOPHOBE AVEC ARME

SUBIE A LA PERLE DU LAC



17 MAI · DES PENSEES
CONTRE L’HOMOPHOBIE
ET LA TRANSPHOBIE



the pansey project 360° L. stimg. D. adige. nathan UNIVERSITE DE GENEVE

« IL A CRIÉ «SALE LESBIENNE!»
ET M’A CRACHÉ DESSUS »

VECU A LA CORRATERIE



17 MAI · DES PENSEES
CONTRE L’HOMOPHOBIE
ET LA TRANSPHOBIE



the pansey project 360° L. stimg. D. adige. nathan UNIVERSITE DE GENEVE






CAMPAGNE D’AFFICHAGE VILLE DE GENEVE 2017

ATTAQUE HOMOPHOBES AVEC HOSPITALISATION DES VICTIMES

SUBIE AU BOURG-DE-FOUR



17 MAI · DES PENSÉES
CONTRE L’HOMOPHOBIE
ET LA TRANSPHOBIE

le premier projet 360°     

www.17mai-geneve.ch

« IL M’A VIOLÉE POUR « CORRIGER » MA SEXUALITÉ »

VECU A LA JONCTION



17 MAI · DES PENSÉES
CONTRE L’HOMOPHOBIE
ET LA TRANSPHOBIE

le premier projet 360°     

www.17mai-geneve.ch

« JE LUTTE AU QUOTIDIEN CONTRE LA TRANSPHOBIE »

CONFIE A BEL-AIR



17 MAI · DES PENSÉES
CONTRE L’HOMOPHOBIE
ET LA TRANSPHOBIE

le premier projet 360°     

www.17mai-geneve.ch

17.05.17

VILLE DE GENEVE



17 MAI - JOURNÉE INTERNATIONALE
CONTRE L'HOMOPHOBIE ET LA TRANSPHOBIE

Quand nos voisins
rejettent leur fille,
nous la recueillons

Quand un copain
se fait harceler,
on s'interpose

Quand les insultes
fusent, je ne laisse
pas passer

FACE À L'HOMOPHOBIE

ET À LA TRANSPHOBIE,

(RÉ)AGISSONS!

ARTICULATION

➤ Plan individuel

Posture professionnelle, enseignante, citoyenne
Pratiques et langages

➤ Plan collectif

Groupe de référence, communauté éducative (parents)
Réseau interne et externe, participation des jeunes

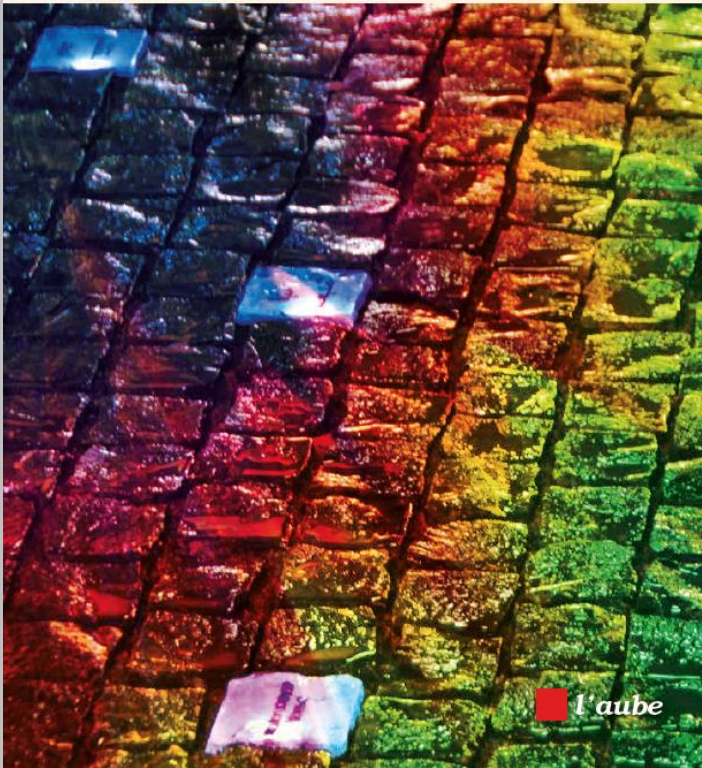
➤ Plan institutionnel

Cadres légaux et organisationnels, communication
Règlement, charte

ESSAI

CAROLINE DAYER
Sous les pavés, le genre

Hacker le sexisme



CAROLINE DAYER

le
**pouvoir
de l'injure**

Guide de prévention
des violences
et des discriminations

 l'aube