

## PREFACE

Une pédagogie adaptée pour leur permettre d'apprendre et de réussir.

Accepter chaque élève comme un individu unique signifie, entre autres, prendre en considération ses atouts et ses faiblesses.

Toutes les différences obligent l'école à répondre à un défi important: aménager des mesures éducatives et pédagogiques adaptées.

Reconnaître les enfants à haut potentiel intellectuel en recherchant un enseignement approprié, les soutenir afin qu'ils puissent connaître un développement optimal de leurs capacités, c'est contribuer à les conduire au plus haut niveau de réussite et à enrichir la société.

Les élèves réputés à haut potentiel intellectuel éprouvent parfois des difficultés d'adaptation et de socialisation. Nous invitons chacun à s'intéresser à ces enfants en cherchant à cerner les problèmes auxquels ils sont confrontés, en menant une approche individualisée et en mettant en place des mesures adaptées.

Une prise en charge personnalisée comprenant des interventions spécialisées pour renforcer ces élèves là où ils ont des manques et surtout une offre de contenus pédagogiques adaptés à leurs attentes constituent les lignes que nous entendons promouvoir.

L'Ecole peut mettre en œuvre de nombreuses actions pour apporter les réponses adéquates: adapter les contenus d'apprentissage par approfondissement ou complexification des programmes ordinaires, ajuster les rythmes d'apprentissage selon les disciplines, pratiquer la différenciation, mettre à profit les classes à plusieurs niveaux, recourir aux nouvelles technologies de l'information et de la communication, regrouper par moment certains élèves ou procéder à des avancements scolaires et bien évidemment organiser de fréquentes rencontres avec les parents.

En résumé, chaque enfant, qu'il éprouve des difficultés ou qu'il montre des compétences hors de la moyenne, doit recevoir un accompagnement et un encadrement sur mesure.

Le service de l'enseignement obligatoire souhaite que cette brochure apporte les premières réponses aux enseignants qui se trouvent en présence d'enfants à haut potentiel intellectuel dans leur classe.

Neuchâtel, 27 octobre 2008

Le chef du service de l'enseignement obligatoire  
Jean-Claude Marguet

## TABLE DES MATIERES

Préface	p. 1
Qui sont-ils ?	p. 2
La puce à l'oreille, <i>faisceau d'indices généraux</i>	p. 3
Trucs et astuces pratiques	p. 4
A la découverte des raisons sous-jacentes	p. 5
Quelques définitions	p. 6
Des paires qui s'opposent	p. 7
A qui s'adresser ?	p. 8
Infos techniques	p. 9

## QUI SONT-ILS ?

On a tous entendu parler au moins une fois des élèves surdoués, des jeunes précoces, des enfants à haut potentiel intellectuel.

Sont-ils pour autant tous des génies ? Doit-on attendre d'eux des performances remarquables dans tous les domaines ? Vivent-ils tous dans un monde à part ? Sont-ils des enfants poussés par leurs parents ?

La réponse est: non, ce sont tout simplement des enfants.

Des enfants qui cogitent, se questionnent, mais ne sont pas pour autant des génies. Certains peuvent présenter de très grandes capacités dans tous les domaines, mais pour beaucoup la réalité est autre.

Souvent, ils surprennent par des remarques très pertinentes que l'on n'imaginerait pas d'enfants de leur âge, mais ils peuvent aussi s'entêter, refuser le travail scolaire et adopter des comportements très immatures.

Ces enfants déconcertent par des attitudes paradoxales qui créent des besoins spécifiques, mais qui ne sont pas pour autant liées à une pathologie.

Ce sont des élèves passionnés, passionnants, pour tous ceux qui prennent le temps de les reconnaître, de les comprendre.



**MYTHE:** "Il est parfaitement autonome"

**Réalité:** Comme tous les enfants, il a besoin de soutien. Sa maturité intellectuelle piège souvent l'adulte qui naturellement le "vieillit" et lui demande des comportements inadéquats.

## LA PUCE A L'OREILLE

*Faisceau d'indices généraux*

### Capacités cognitives

- > Connait un vocabulaire élaboré
- > Dispose d'une bonne banque d'informations
- > Fait des généralisations avec habileté
- > Comprend facilement les nouvelles idées
- > Pose des questions :
  - est curieux à propos de nombreux sujets
  - veut savoir comment les choses fonctionnent

### Créativité

- > Présente des idées, des visions inhabituelles
- > Ne craint pas de manifester son désaccord
- > Ajoute des détails; élabore, particularise
- > Transforme ou associe des idées
- > Trouve des pointes d'humour subtil, des paradoxes ou des divergences

### Face à la tâche

- > Participe de façon active aux problèmes et aux tâches qu'il préfère
- > S'enthousiasme pour ses champs d'intérêts et ses activités
- > Se désintéresse et rechigne à exécuter des tâches répétitives
- > Se fixe des objectifs internes qui peuvent se confronter aux exigences extérieures
- > Peut être parfois perfectionniste
- > Est souvent impulsif

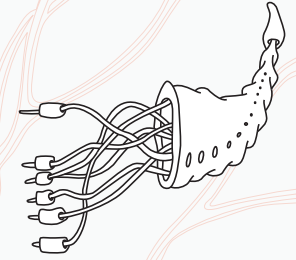
### Troubles associés possibles

- > Trouble de l'apprentissage
- > Groupe des "Dys" (dysorthographe, dyslexie, dysgraphie...)
- > Trouble d'attention avec ou sans hyperactivité
- > Trouble du comportement (opposition, agressivité...)
- > Problème de motricité fine et/ou globale

Mis ensemble, ces indices peuvent mettre la puce à l'oreille concernant le Haut Potentiel Intellectuel.

**MYTHE:** "Il comprend et répond rapidement"

**Réalité:** Il est souvent pris au dépourvu et ne comprend pas le sens de la question, répondant parfois avec confusion et lenteur.



## TRUCS ET ASTUCES PRATIQUES

### Quand l'élève est insolent :

Il met votre parole en question, vous interroge sur vos attitudes, relève vos erreurs...

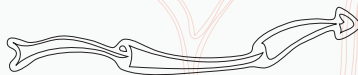
- Explicitez sincèrement le pourquoi de vos actes, ainsi que le travail demandé.
- Admettez simplement vos erreurs, sans les cacher.



### Quand l'élève se sent incapable :

Il s'angoisse et complique un exercice facile.

- Explicitez la consigne, ainsi que le but premier de l'exercice.



### Quand l'élève se présente comme "Monsieur ou Madame je sais tout":

Il répond aux autres élèves, étale ses connaissances, corrige les dires de l'enseignant, est sûr d'avoir raison...

- Signifiez à l'enfant sa place et ce que l'on attend de lui concrètement tout en valorisant son identité.
- Aidez-le à respecter le travail du groupe sans le mettre de côté pour autant, par exemple en lui proposant de noter ses réponses, sur un papier que vous lirez ensuite, plutôt que de les énoncer spontanément.



### Quand l'élève se mêle de tout :

Il se mêle de tout, tout le temps, fait justice dans les conflits de ses camarades et donne sans cesse son avis.

- Rappelez-lui que les règles sont valables pour tous et non pas contre lui et aidez-le à dédramatiser ainsi qu'à remettre les événements en perspective.
- Rappelez-lui que c'est le rôle de l'enseignant de gérer le groupe classe et qu'il peut se décharger sur lui.



### Quand l'élève est trop sage :

Il est un élève modèle, discret, attentif, qui vous seconde en permanence, ...le rêve.

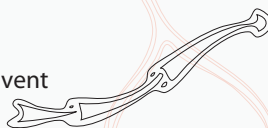
- Proposez-lui des activités qui l'impliquent.
- Favorisez sa prise de position personnelle, son implication individuelle.



### Quand les parents sont revendicateurs :

Ils sont pour vous source de difficultés, voire de conflits ouverts.

- Restez conscients que des parents ressentis comme agressifs sont souvent en souffrance, et qu'ils ont besoin de votre écoute empathique et de réponses claires.
- Facilitez la mise en place de ressources internes ou externes à l'école.
- N'oubliez pas que vous n'êtes pas seul et osez demander de l'aide à votre autorité scolaire.



**MYTHE:** "Il ne rencontre pas de difficultés particulières"

**Réalité:** Les enfants à HPI peuvent présenter conjointement des troubles associés (dyslexie, instabilité psychomotrice, problème de gestion des affects....).

## A LA DECOUVERTE DE RAISONS SOUS-JACENTES

### L'insolence :

De par la spécificité de traitement de l'information chez l'enfant à HPI, ce qui est ressenti par l'adulte comme de l'insolence est souvent l'expression d'un besoin de l'enfant à HPI de penser par lui-même, de comprendre le fonctionnement du monde qui l'entoure, d'y trouver une cohérence, ainsi que de se démarquer de l'adulte pour construire son identité.

### Le sentiment d'incapacité :

L'enfant à HPI peut être perdu et se sentir incapable devant une consigne, d'autant plus qu'il ne comprend que rarement les implicites inhérents à celle-ci. Quatre fois plus d'enfants à HPI sont touchés par des troubles associés, comparativement à la moyenne de la population. Cela provoque toujours de l'anxiété chez l'enfant ainsi qu'une incompréhension de l'adulte face à la coexistence de grandes capacités et de grandes incapacités.

### Le besoin de contrôle :

Pour stimuler ses processus d'apprentissage, l'enfant à HPI a besoin de maîtriser son sujet et va jouer avec les associations d'idées. Il saute du coq à l'âne et est souvent « hors sujet ». La pensée "questionnante" de l'enfant à HPI utilise le jeu des questions réponses pour se stimuler. Ce fonctionnement est perçu comme une prise de contrôle de la situation. Si ce phénomène naturel et initialement innocent n'est pas géré, l'enfant prend effectivement le contrôle.

### La suradaptation, l'inadaptation :

La suradaptation ainsi que l'inadaptation sont des comportements que l'enfant adopte quand il existe une inadéquation entre ce que l'on projette et attend de lui et ses capacités réelles. L'enfant suradapté présente des comportements adéquats, agréables à vivre en classe. Cette façade « sage » l'amène à terme à ne plus réagir qu'en fonction de ce qui lui est demandé, au détriment de sa propre identité. L'enfant inadapté présente des comportements inadéquats, toujours remarqués, mais pas forcément compris et décodés par l'entourage. La suradaptation ainsi que l'inadaptation sont de réelles souffrances, autant pour les filles que pour les garçons.

### L'entourage :

Souvent, les parents d'un enfant à HPI se sentent seuls devant les difficultés que rencontre leur enfant. Il est parfois difficile pour le corps enseignant de reconnaître un possible HPI chez un enfant ayant des attitudes inadéquates ainsi que des résultats à la limite de l'échec scolaire. Il est difficile dans ces conditions pour tout un chacun de bien communiquer.

**MYTHE:** "C'est facile d'être à Haut Potentiel"

**Réalité:** Il n'est pas toujours facile de vivre en portant une différence qui ne se voit pas au premier abord. Cela peut engendrer de grandes souffrances et un sentiment d'incapacité.

## QUELQUES DEFINITIONS

En psychologie, on évoque un haut potentiel intellectuel (HPI), quand une personne obtient, dans un test de niveau intellectuel (QI), un score se situant statistiquement entre 2,5 et 5 % des meilleurs résultats par rapport à un barème établi sur une population du même âge.

### *Sur le plan neurologique :*

#### **Très haute vitesse de traitement de l'information**

La personne à HPI peut absorber, du fait de l'organisation de son cortex cérébral et de la particularité des influx nerveux qui le conditionnent, beaucoup plus d'informations que la norme et ce à une vitesse exceptionnelle.

#### **Stockage de l'information en vrac (organisé ou non)**

Quand un cerveau à HPI emmagasine de l'information (toutes réponses à un stimulus interne ou externe), le volume est tel que celles-ci sont "traitées" inconsciemment. Les conséquences directes qui peuvent en découler sont de la confusion ainsi que de l'irritabilité.

#### **Pensée "questionnante"**

Chez tout le monde, le cerveau est en perpétuel bouillonnement. Cependant, cet état de fait est davantage perçu par l'enfant à HPI. Le processus cognitif a besoin d'un cadre adéquat pour pouvoir se focaliser sur ce qui lui est demandé. Une des conséquences directes en découlant pour l'enfant à HPI est un manque de concentration face à des travaux pas suffisamment stimulants.

### *Particularités du développement:*

#### **Grand investissement dans l'acquisition de connaissances choisies**

La pensée "questionnante" engage une partie de ping-pong intellectuel avec l'enfant à HPI. Celui-ci, avide de réponses, qui engendrent des questions, se trouve malgré lui investi par sa pensée dans les domaines qui le passionnent.

#### **Inhibition intellectuelle**

L'enfant à HPI risque de refuser d'utiliser ses capacités pour éviter de sombrer dans des angoisses incontrôlées souvent liées à des conflits internes, par exemple pour ne pas déranger, rentrer dans le rang mais aussi parfois pour éviter de se confronter à l'effort.

#### **Grande empathie**

La fulgurance dans la vitesse de traitement de l'information a des conséquences directes sur la manière de percevoir et de décoder le monde. L'empathie, résultant d'informations sensibles pas toujours conscientes mais réelles, peut amener un enfant à HPI à se sentir décalé, débordé et à se mêler de tout.

**MYTHE:** "Un enfant à haut potentiel intellectuel est très rare"

**Réalité:** Le phénomène peut concerner 5 % de la population soit 1 à 2 élèves par classe.

## DES CARACTERISTIQUES QUI S'OPPOSENT...

## ... OU SE COMPLÈTENT !

### *L'élève peut présenter les caractéristiques suivantes :*

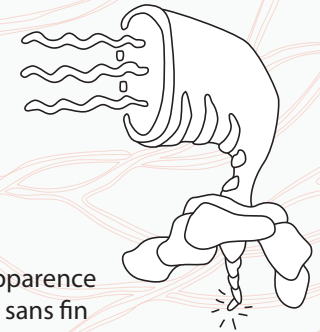
Intérêt, curiosité  
Perfectionnisme  
Questionnement  
Empathie  
Rapidité

Frustration  
Manque de méthode  
Besoin de contrôle  
Débordement  
Lenteur

### *L'élève peut être :*

Invisible  
Justicier  
Empressé  
Sensible, vulnérable  
Habile verbalement  
Coopérant  
Bosseur  
Indifférent  
Extraverti

Perturbateur  
Victime  
Indifférent  
Insensible en apparence  
Argumentateur sans fin  
Contradicteur  
Vite découragé  
Extrémiste  
Introverti



L'élève à haut potentiel intellectuel sollicite les adultes au plus haut point. Ses attitudes vont interroger dans un premier temps, puis parfois agacer tout particulièrement. Comme avec tout élève ayant une particularité, qui déconcerte et laisse perplexe, le fait d'avoir un Monsieur ou une Mademoiselle "HPI" en classe peut ne pas toujours être facile...

**MYTHE:** "Tous les parents pensent qu'ils ont un petit génie à la maison."

**Réalité:** Il est très rare qu'un parent se trompe sur les capacités de son enfant.

## À QUI M'ADRESSER ?

### Services publics

#### Pour les écoles enfantines et primaires :

- > Directeurs-trices des écoles enfantines et primaires pour les écoles avec direction.
- > Assistants-es d'inspection scolaire du service de l'enseignement obligatoire pour les autres écoles.

#### Pour les écoles secondaires :

Les directions des écoles secondaires vous renseigneront sur la procédure à suivre compte tenu de la spécificité de chacune des demandes.

Document de référence :

Aide-mémoire du DECS pour les mesures de scolarité.

[www.ne.ch/seo](http://www.ne.ch/seo) (rubrique "brochures")

### Associations privées :

- > ASEP, Association Suisse pour les Enfants Précoces  
[www.asep-suisse.org](http://www.asep-suisse.org)
- > Collectif Haut Potentiel  
[www.collectif-hp.ch](http://www.collectif-hp.ch)

MYTHE: "C'est un excellent élève"

Réalité: 1/3 de ces enfants vont bien et ont de bons résultats  
1/3 s'en sortent tout en présentant des résultats moyens  
1/3 sont en échec scolaire



## INFOS TECHNIQUES

**ne.ch**

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL

DÉPARTEMENT DE L'ÉDUCATION,  
DE LA CULTURE ET DES SPORTS  
SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

En collaboration avec  
l'Association Suisse des Enfants Précoces (ASEP) & Collectif HP

Graphisme & illustrations:  
Madeleine Jaccard, La Chaux-de-Fonds

Tirage: 5000 ex  
Neuchâtel, juin 2009

- "Être surdoué, ce n'est pas être plus intelligent que les autres, mais fonctionner avec une intelligence différente."

J. Siaud-Facchin, Trop intelligent pour être heureux?

- "Les enfants surdoués existent, que nous les ayons identifiés ou non. (...) et ils doivent s'intégrer dans un système qui n'a pas été prévu pour eux."

J.-C. Terrassier, Les enfants surdoués

- "Prendre conscience des lois de l'intelligence, s'entraîner à les utiliser afin d'atteindre l'objectif défini vont permettre de se rendre maître de son intelligence. Alors, on pourra rendre grâce pour cet outil merveilleux, qui est toujours à disposition. Et se rappeler que, quand il y a dysfonctionnement, ce n'est pas l'intelligence qui est en cause, mais son mode d'emploi."

Hélène Catroux, L'enfant doué

- "...Si je m'étais intéressé plus tôt à la surdouance, si j'avais eu dans mes mains ces informations, j'aurais été plus efficace. J'aurais pu faire plus, plus juste..."

Christian Pointet, Instituteur primaire

- "Là où la différence fait défaut, c'est la violence qui menace"

René Girard, La violence et le sacré.

