**Rapport d’éducation précoce spécialisée (EPS)**

**PES – PROCÉDURE D’ÉVALUATION STANDARDISÉE**

**Service éducatif itinérant (SEI) – Centre d’accueil et de consultation précoce en autisme (ACPA)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Données de l’éducatrice ou l’éducateur du SEI/d’ACPA** | |
| Nom, prénom :  No 🕿/mobile :  Courriel : | |
| 1. **Données de l’enfant** | |
| Nom, prénom-s :  Date de naissance : | |
| 1. **Modalités du suivi** | |
| Début de prise en charge :  Durée et fréquence des séances :  Remarque-s : | |
| 1. **Évaluation du fonctionnement**   *Les termes sont tirés de la Classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé (CIF)* | | |
| En se référant à la liste des exemples, quelles sont les difficultés et/ou ressources observées depuis le début de la prise en charge ?  Lors d’une demande de prolongation, axer les commentaires autour des objectifs travaillés et des difficultés persistantes depuis la précédente demande. | | |
| **1. Apprentissage et application des connaissances** | | |
| *Ancien formulaire : « Apprentissages, savoir-faire »* | | |
| Exemples :  Regarder | Écouter | Explorer avec la bouche | Toucher ;  Copier | Obtenir des informations | Acquérir le langage | Répéter | Acquérir des concepts | Acquérir un savoir-faire ;  Fixer son attention | Prendre des décisions. |  | |
| **2. Tâches et exigences générales** | | |
| *Ancien formulaire : « Gestion du comportement, émotions »* | | |
| Exemples :  Entreprendre une tâche unique | Se conformer aux routines quotidiennes | Gérer des changements dans la routine quotidienne ;  Gérer le stress et autres exigences psychologiques | Adapter son niveau d’activité | accepter la nouveauté | Gérer son comportement et l’expression de ses émotions. |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Communication** | |
| *Ancien formulaire : « Langage, communication »* | |
| Exemples :  Réagir à la voix humaine | Comprendre des messages parlés | Communiquer – recevoir – des messages gestuels ou en langage des signes et des symboles ;  Communication préverbale | Parler | Chanter | Produire des messages non verbaux | Utiliser le langage corporel | Produire des symboles et des dessins | Produire des messages en langage des signes. |  |
| **4. Mobilité** | |
| *Ancien formulaire : « Motricité globale et fine »* | |
| Exemples :  Changer la position du corps | S’asseoir | Se mettre debout | Se transférer ;  Soulever et porter des objets | Activités de motricité fine | Lancer ;  Marcher | Ramper | Conduire un véhicule (par ex. un vélo). |  |
| **5. Entretien personnel** | |
| *Ancien formulaire : « Autonomie, besoin de surveillance »* | |
| Exemples :  Se laver | Prendre soin de parties de son corps (par ex. de ses dents, de sa peau) | Aller aux toilettes | S’habiller ;  Manger | Boire | Prendre soin de sa santé | Veiller à sa sécurité. |  |
| **6. Relations et interactions avec autrui** | |
| *Ancien formulaire : « Relations et interactions avec autrui »* | |
| Exemples :  Manifester du respect et de la chaleur dans ses relations | Réagir de manière appropriée aux conventions sociales | Réagir de manière différenciée vis-à-vis des personnes familières et des inconnus | Nouer des relations | Préserver l’espace social ;  Relations avec des étrangers | Relations avec des amis | Relations familiales. |  |
| 1. **Informations complémentaires** | |
| Lors du suivi SEI/ACPA, quels aspects sont priorisés dans la prise en charge ? Autrement dit : les besoins d’accompagnement sont-ils importants et, le cas échéant, dans quel-s domaine-s ? | |
| Quels sont les ressources ou points forts de l’enfant ? | |
| Quels sont les progrès de l’enfant? | |
| Quel est le contexte familial ? | |
| Autres éventuels éléments pertinents : | |

Date : Signature de la ou du professionnel