

# Enquête PISA 2009

## Résultats du canton de Neuchâtel

### Progrès en lecture

Le Département de l'éducation de la culture et des sports (DECS) a pris connaissance lundi 5 décembre 2011 des résultats cantonaux de l'enquête PISA menée en 2009 auprès des élèves de 11<sup>e</sup> année HarmoS (9<sup>e</sup> année en 2009) par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de Suisse romande et du Tessin (CIIP). Les résultats des cantons montrent globalement une relative stabilité au fil des enquêtes (2000, 2003, 2006, 2009). Le canton de Neuchâtel confirme ainsi des résultats stables proches de la moyenne romande dans les trois domaines testés, à savoir : la lecture, les mathématiques et les sciences.

#### PISA en bref

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une enquête cyclique (tous les trois ans) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Son objectif est d'évaluer les capacités des jeunes de 15 ans à appliquer des connaissances et des compétences dans des situations inspirées de la vie réelle, aptitudes jugées essentielles pour vivre dans la société d'aujourd'hui. Tous les trois ans, les compétences des jeunes de 15 ans sont mesurées dans les domaines de la lecture (littératie), des mathématiques et des sciences, avec à chaque fois une étude approfondie. En 2009, pour la seconde fois depuis PISA 2000, l'accent a été mis sur la lecture. Les résultats au niveau international ont été publiés en décembre 2010.

Depuis 2000, les autorités politiques suisses ont saisi l'opportunité de cette enquête pour constituer un échantillon complémentaire des élèves de 11<sup>e</sup> année HarmoS. En Suisse romande, le nombre d'élèves soumis aux tests a ainsi été augmenté pour permettre l'analyse des résultats au niveau cantonal.

#### Résultats les plus importants pour le canton de Neuchâtel : La lecture sur la bonne voie

Ce sont environ 900 élèves neuchâtelois issus des sections de Maturités, Moderne et Préprofessionnelle qui ont passé les épreuves PISA en mai 2009. Cet échantillonnage ne comprend ni les élèves de l'enseignement spécialisé, ni les élèves des classes d'accueil (classes destinées aux élèves ne parlant pas encore le français).

Pour le canton de Neuchâtel, les résultats sont stables proche de la moyenne romande dans les trois domaines. Les différences de moyennes ne sont pas significatives sur le plan statistique. En comparaison intercantonale, les résultats des élèves neuchâtelois se

situent, en lecture et en mathématiques comme dans les précédentes enquêtes, dans le gros du peloton.

En lecture, les résultats ont progressé entre 2000 et 2009. Cette progression, même si elle n'est pas significative sur le plan statistique, montre que les efforts multipliés depuis 2000 par le canton pour la promotion de la lecture commencent à porter leurs fruits.

En mathématiques et en sciences, les très faibles écarts entre les différentes prises de mesure – moins quatre points en mathématiques (2003) et moins un point en sciences (2006) – montrent toutefois qu'il reste une marge de progression dans ces deux disciplines.

### **Autres constats**

Si l'on considère l'évolution des résultats en lecture depuis 2000, on relève qu'une frange non négligeable des élèves neuchâtelois, toutes sections confondues, obtient des performances très faibles, notamment en Préprofessionnelle et en Moderne. Selon les indicateurs d'équité de PISA, le niveau de ces élèves est considéré comme insuffisant scolairement et problématique pour une bonne insertion dans la vie professionnelle. En 2009, les élèves faibles en lecture représentaient encore 11% en comparaison intercantonale soit une diminution de 4% par rapport à 2000 (15%). On note des résultats similaires en mathématiques et en sciences.

En outre, dans les trois disciplines testées, on relève des recouvrements entre les sections. Ces recouvrements s'observent notamment pour les sections Moderne et Préprofessionnelle. En effet, les bons élèves de section Préprofessionnelle obtiennent de meilleurs résultats que certains élèves de la section Moderne.

Certaines variables contextuelles et scolaires, telles que le genre, la langue parlée à la maison, l'origine de la famille, le niveau socio-économique et culturel des parents, ont un impact variable sur les résultats en lecture. Le niveau socio-économique et culturel reste au fil du temps la variable la plus prégnante.

D'autres éléments de l'environnement scolaire ont aussi un impact sur les résultats : le soutien apporté par les maîtres, le climat en classe et, dans une plus large mesure, l'intérêt et la motivation par rapport à la lecture. Ces éléments jouent un rôle spécifique au-delà des caractéristiques individuelles des élèves (comme la langue parlée à la maison, le fait d'être né ou non en Suisse).

### **Actions et leviers pour améliorer les résultats**

Outre l'ensemble des actions liées à l'harmonisation de la scolarité obligatoire aux plans romand (plan d'études romand) et national (objectifs nationaux de formation), le DECS poursuit la mise en place d'une politique éducative novatrice et exigeante qui vise la valorisation des compétences de chaque élève. La mise en perspective des résultats de l'enquête PISA 2009 incite dès lors le DECS à déployer des projets relatifs au développement du système scolaire. Cela se traduit notamment par les actions suivantes :

- maintien de la promotion de la lecture pour l'ensemble de la scolarité obligatoire;
- poursuite progressive du plan d'action pour une meilleure insertion des élèves dans la vie active (préparation aux choix professionnels, épreuves de connaissances et de compétences en fin de 10<sup>e</sup> année, intensification des liens entre les milieux économiques et l'école);
- augmentation du nombre de périodes d'enseignement (principalement en mathématiques et en français):
- lutte contre l'échec scolaire;
- mise en place d'actions ciblées pour soutenir les élèves les plus faibles;

- projet sur la rénovation des filières au cycle 3.

Avec PISA 2009, le DECS dispose ainsi d'un ensemble d'indicateurs pertinents pour guider la conduite stratégique des innovations à mettre en place et de pistes de réflexion pour améliorer le fonctionnement et la qualité du système scolaire neuchâtelois.

- Informations complémentaires sur PISA 2009: [www.pisa2009.ch](http://www.pisa2009.ch)

**Pour de plus amples renseignements :**

**Philippe Gnaegi, conseiller d'Etat, chef du DECS, tél. 032 889 69 00.**

**Jean-Claude Marguet, chef du Service de l'enseignement obligatoire, tél. 032 889 69 20.**

**Anne-Marie Broi, chargée de recherche pédagogique, tél. 032 889 69 64.**

Neuchâtel, le 2 décembre 2011