

Intervenants de la santé scolaire

2 novembre 2017

Atelier «Vivre ensemble»

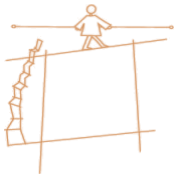
Nicole Treyvaud

Responsable du CAPPES



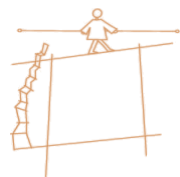
Déroulement de l'atelier

- Quelques définitions :
 - «Vivre ensemble»
 - Continuité prévention-intervention-postvention
 - Projet d'établissement
- Choix d'un projet
- Répartition des tâches
- Retour au groupe et choix des infos à transmettre



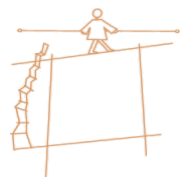
«Vivre ensemble»



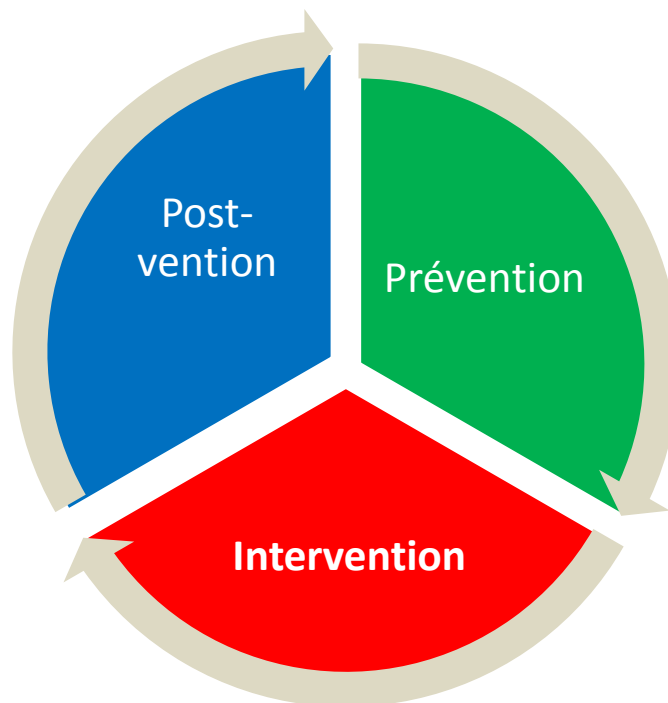


Quelques exemples de «Vivre ensemble»

- Conseil de classe ou d'établissement
- Charte et règlement
- Accueil
- Intégration, respect des différences
- Développement des compétences sociales
- Prévention contre la violence
- Coopération et travail d'équipe
- Médiation par les pairs
- Collaboration avec les familles
- Etc.



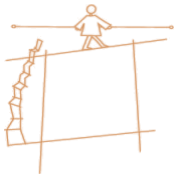
Prévention-Intervention-Postvention





Prévention

- Elle a pour but d'éviter aux personnes de tomber dans un comportement (maladie) ou de le minimiser.
- La prévention comportementale ... est complétée par la **prévention structurelle**, situationnelle (organisation, mesures de protection de la jeunesse, etc.)
- Vivre à notre époque signifie « savoir nager, aussi à contre-courant » et **développer de nouvelles compétences.**



Impact limité de l'information

- Les « message de prévention » et les informations ponctuelles n'ont **qu'un impact préventif très limité.**
- L'information doit **correspondre à une demande ...** et répondre aux réelles préoccupations, soucis et interrogations des enfants ou des adolescent-e-s.
- En résumé, faire de la prévention est une affaire de système qui intègre tous les acteurs de l'école.



Intervention

- L'intervention doit toujours faire partie d'une analyse de la situation.
- Les réponses à donner sont en lien permanent avec la situation, il n'y a pas une seule réponse, et la réponse peut évoluer.
- La collaboration est primordiale entre les différents partenaires.
- Les signaux d'alerte de difficultés en lien avec le «Vivre ensemble» doivent être connus de tous. Exemples :
 - l'isolement, un changement de comportement
 - l'irritabilité, l'agressivité
 - la tristesse, la déprime
 - une fatigue inexplicquée, l'absentéisme répété
 - la formation de clans, etc.



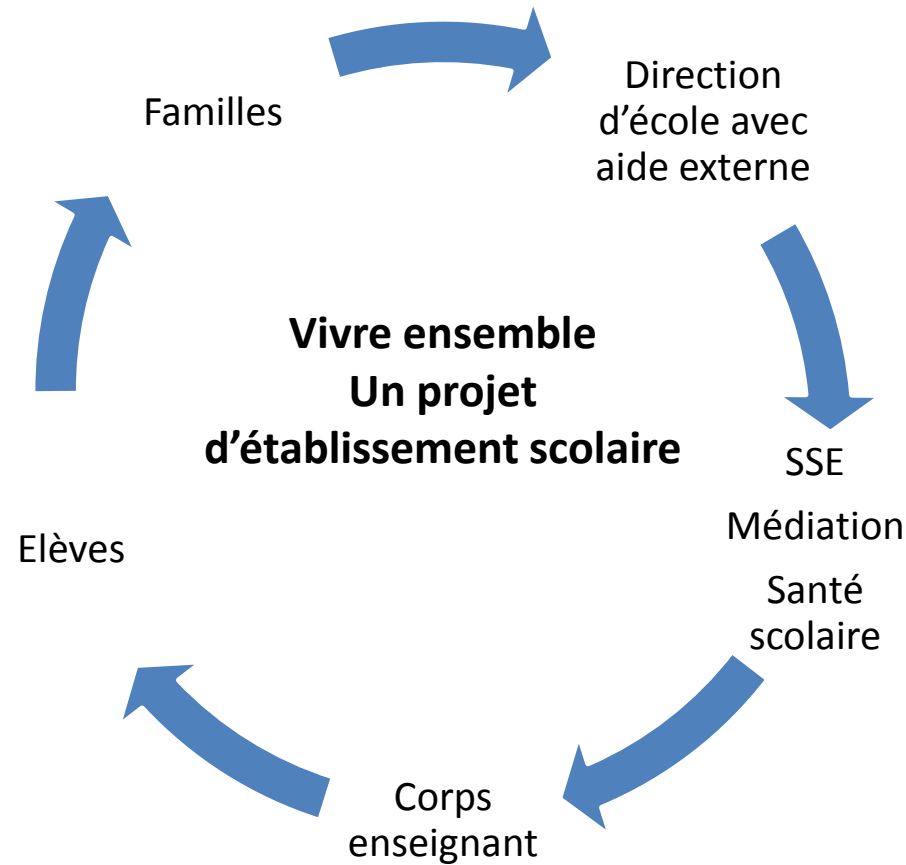
Postvention

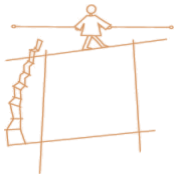
- C'est prendre le temps d'analyser une situation par après
- C'es renforcer la reconnaissance du travail effectué
- C'est trouver des pistes d'amélioration
- C'est faire un nouveau projet

Un nouveau projet basé sur un vécu a beaucoup plus de chances d'arriver à terme qu'un projet issu de nulle part et dont personne ne comprend le sens et le gain !



«Vivre ensemble c'est collaborer» à l'interne et à l'externe





Un projet d'établissement



Ensemble d'activités
coordonnées et maîtrisées
dans le but d'atteindre un
objectif commun



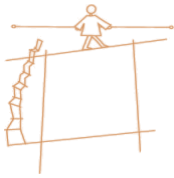
SMART

- Spécifique :
 - Les objectifs et les attentes sont clairement définis
- Mesurable :
 - Les résultats doivent pouvoir être mesurés
- Acceptable :
 - Le projet doit faire une majorité de convaincus
- Réaliste :
 - Les objectifs doivent être adaptés à la capacité de l'investissement possible
- Temporel :
 - La conduite du projet doit pouvoir est délimitée dans le temps



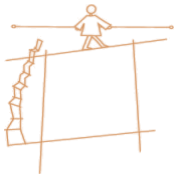
Les étapes

- Identifier les besoins
- Former un concept général :
 - Les objectifs
 - Les priorités
 - Le public cible
 - Les collaborations et les responsabilités
- Affiner et détailler le concept :
 - La planification
 - Le cahier des charges
 - Le budget
- Ebaucher les étapes du projet :
 - La priorisation des actions
 - Les activités menées
- Planifier le bilan :
 - Analyse des résultats
 - Adaptation



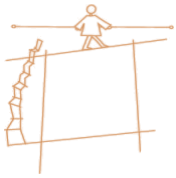
Travail du groupe

- Choix du thème
- Distribution du travail :
 - Travail en groupe de 2-3 et répartition des tâches
 - Travail en grand groupe étape après étape
- Informations à retourner au grand groupe :
 - Choix du thème
 - Etapes
 - Difficultés rencontrées



Cohérence et collaboration

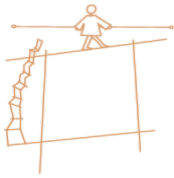




Titre du projet

Mobilisation des enseignant-e-s pour qu'ils soient le moteur du mieux vivre ensemble

Pré-requis : établir le problème et communiquer sur la volonté de la direction



Concept général

- Les responsabilités :
 - La direction
 - Les membres SSE
 - Les enseignant-e-s
 - Accompagnement externe
- Information à donner sur le projet :
 - Qui ? → enseignant-e-s, élèves ?
 - Comment ? Séance générale ?
- Trouver des éléments rassembleurs
- Trouver un consensus



Etapes

- Diagnostic (reconnu par les adultes et par les élèves) :
 - Analyse de la situation :
 - Sociogramme
 - QES
- Choix des priorités :
 - Être partisan des petits pas, exemples :
 - Les toilettes
 - Le retour de la récré
 - La consommation d'eau
- Faire un projet qui fasse plaisir , exemple :
 - Journée rassembleuse, fédératrice



Limitations

- Résistance des équipes
- Obligation ou non de participer ?
- Accompagnement du processus de changement, respect des rythmes
- Les rapports entre direction et corps enseignant
- Qu'est ce qui fait sens pour chacun :
 - Élèves
 - Enseignant-e-s
 - Direction
 - Concierge
 - Administration, etc.