

Plan d'action cantonal 65+

En santé à tout âge



Kick off partenaires
4 février 2019



Atelier *formation* :

- La **gériatrie et la gérontologie** domaines de spécialisations avec **formations spécifiques /pointues**
- Phase exploratoire du PAC 65+ : **thème récurrent**
- **Perspective** mieux **inventorier et coordonner** ce qui a trait à la formation continue.
- **Public** : les professionnels que les proches aidants sur **les thématiques de prévention et promotion de la santé.**

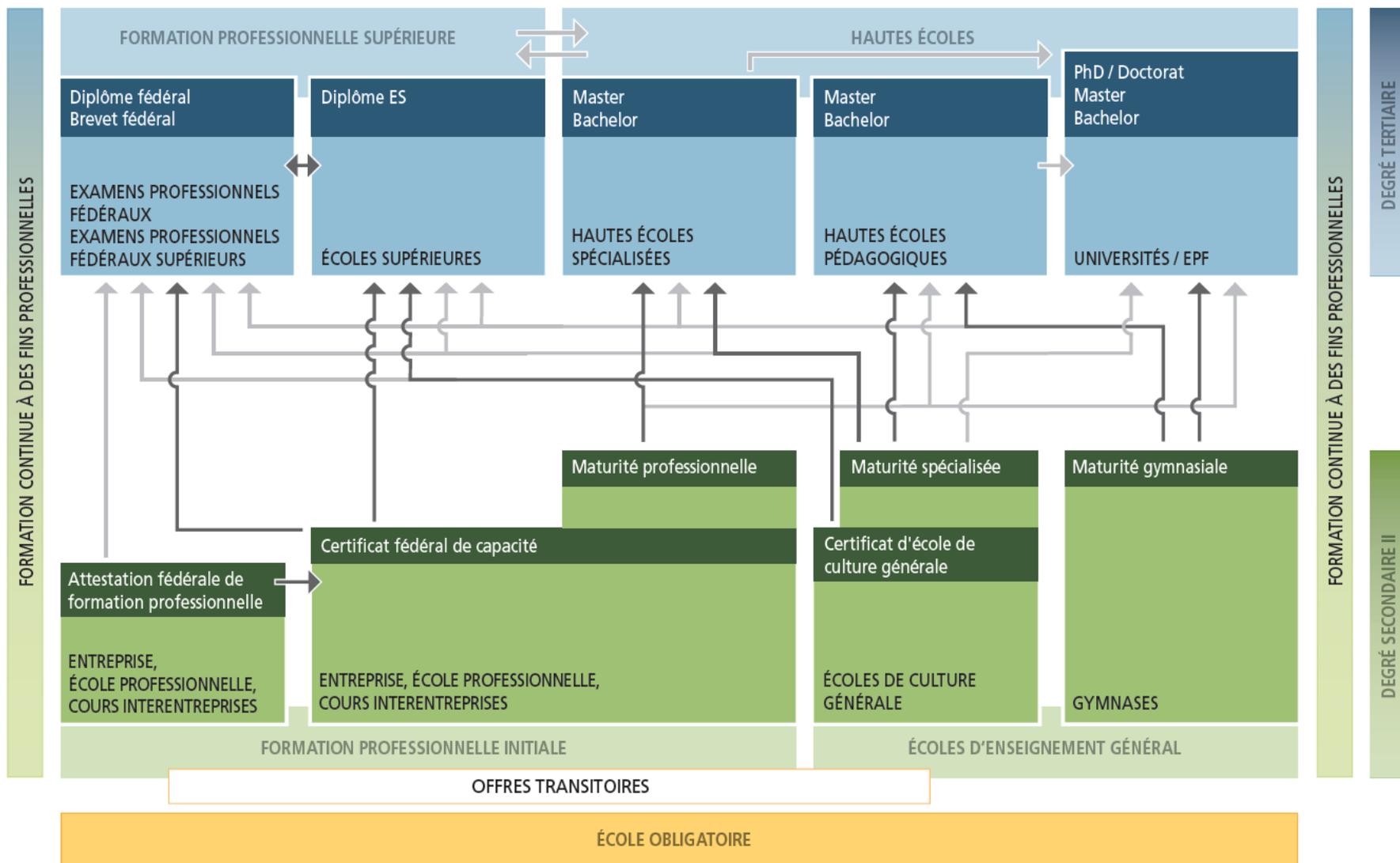


Atelier *formation* : déroulement

- Quelques rappels et questions de base (15')
- Discussions en petits groupes (40')
- Synthèse (20')

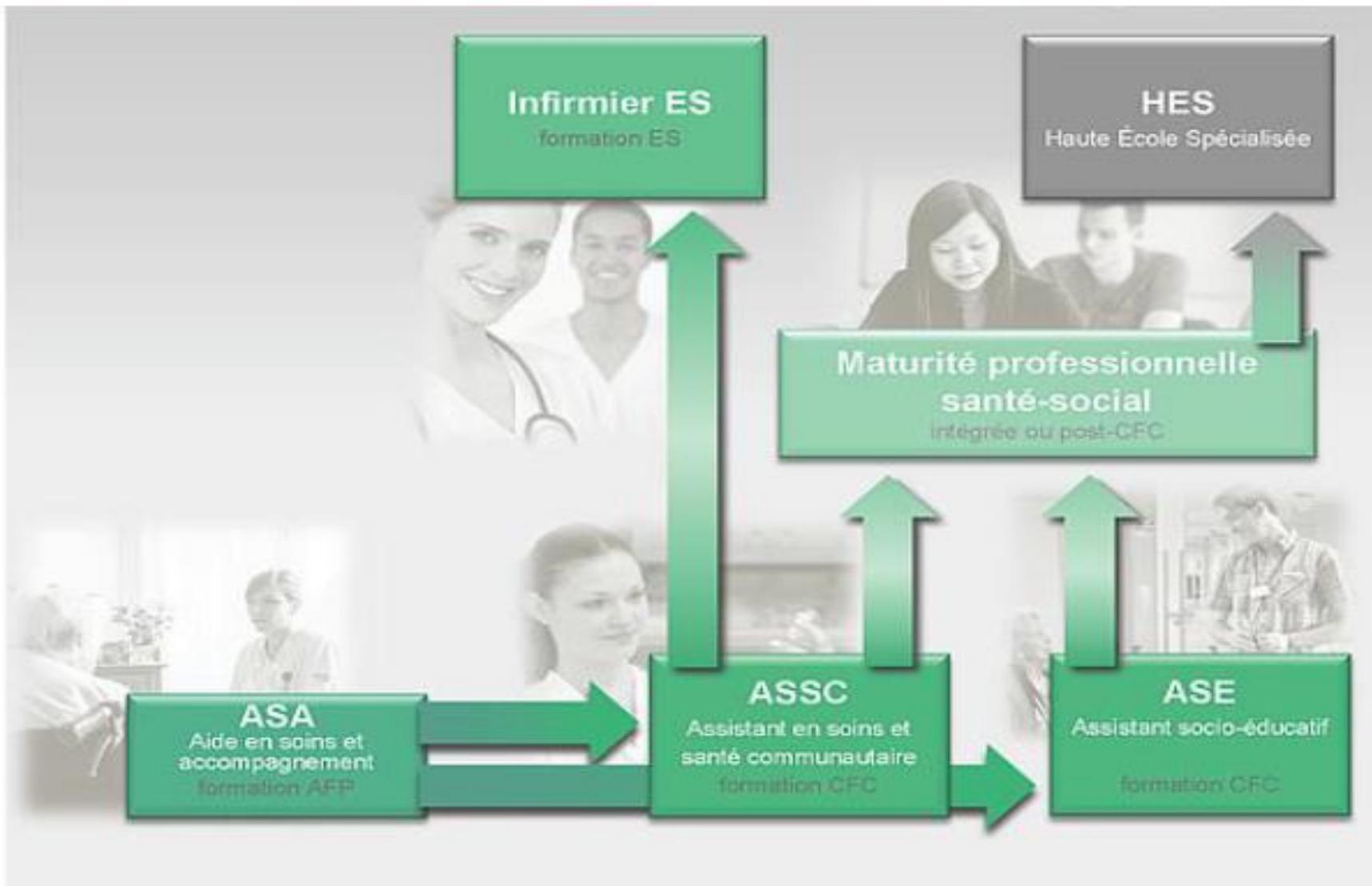


Système éducatif CH



Source : *Système éducatif suisse*, SEFRI, 2017

Formation professionnelle initiale



Source : Centre de formation professionnelle Berne francophone, ceff, 2018

Processus de Bologne

- **Promotion mobilité, dimension et coopération européenne**
- **Diplômes facilement lisibles et comparables**
- **Trois cycles (bachelor - master - doctorat)**
- **Système de crédits (sur le modèle ECTS)**



Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences and Arts
Western Switzerland



Unil

UNIL | Université de Lausanne

Source : Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation, SEFRI, 2019

- **CAS** (Certificate of Advanced Studies) : **300-450 heures de formation – 10 à 15 crédits ECTS**
- **DAS** (Diploma of Advanced Studies) : **900-1'200 heures de formation – 30 à 40 crédits ECTS**
- **MAS** (Master of Advanced Studies) : **environ 1'800 heures de formation – au-moins 60 crédits ECTS**



Source : Haute école de la santé du canton de Genève, heds, 2019

- **Brevet fédéral (BF) 1^{ère} étape spécialisation** ; connaissances approfondies dans un domaine spécifique; pour être cadre intermédiaire / responsables de la formation des apprentis
- **Diplôme fédéral** : spécialisation avancée (= maîtrise fédérale). Niveau supérieur au BF. Le diplôme fédéral atteste d'une expertise dans un domaine d'activité et prépare les personnes à diriger une entreprise



Source : *orientation.ch*, 2019

Formation continue particularités



- **FMH** : devoir professionnel ancré dans la loi (LPMéd), condition impérative pour exercer. Définition de crédits de formation continue structurée ainsi que crédits d'étude personnelle selon spécialités

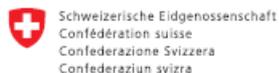


- **ASI / FIAS** : plateforme *e-log* permet d'attester/documenter d'une formation continue. Nombre de points



Sources : Institut suisse pour la formation médicale post-graduée et continue ; Association Suisse des Infirmiers-ères. 2019

Compétences - Fédéralisme



Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche DEFR
Secrétariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI

- **Confédération** : Pilotage et développement stratégiques
- **Cantons** : Mise en œuvre
- **Organisations du monde du travail** :
Contenus de la formation et lieux de formation



CURAVIVA.CH

Source : *La formation professionnelle en Suisse Faits et chiffres 2018*, Publication du SEFRI, 2019

Proches aidants

CARITAS Neuchâtel

pro infirmis

 **proches aidants**



**À qui puis-je
faire appel
en tant
que proche ?**

- Via organismes aux activités en lien avec une population vieillissante
- Quelques formations offertes spécifiquement
- D'autres offertes mais pas connues (association des bénévoles, MIGROS,...)

**PRO
SENECTUTE**



ne.ch
RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL

2018




**Croix-Rouge suisse
Schweizerisches Rotes Kreuz
Croce Rossa Svizzera**

Source : Brochure *Proches-aidants* éditée par le SCSP, 2018 ; Association *bénévolat neuchâtel*

Fonction et besoin particuliers

Exemple des **réfèrent-e-s de maison** au sein des appartements avec encadrement :

- Pas de formation ciblée, un profil existant comme référence (ASE)
- Report sur des formations existantes non-ciblées
- Perspective : formation sur-mesure (lieux de formation / formateur indépendant / coaching)



Spécifique :

- S'adresse à une identité professionnelle définie (base de formation)
- Approfondissement de compétences de base

Exemple : CAS L'évaluation clinique infirmière: une compétence indispensable pour la sécurité des patients.



Transversale :

- A l'attention de personnes aux intérêts communs (Interdisciplinarité : en plein essor)
- Acquisition de nouvelles compétences



Accompagnateur en psychiatrie de l'âge avancé



La gestion de la consommation d'alcool chez les seniors en EMS / soins à domicile



La formation participe à un-e :

- Objectif de prévention, mais aussi...
 - Identité professionnelle (place / pouvoir) [\(ex\)](#)
 - Niveau de qualité des soins et de l'accompagnement
 - Facteur d'attractivité / de satisfaction
 - Coûts de la santé...

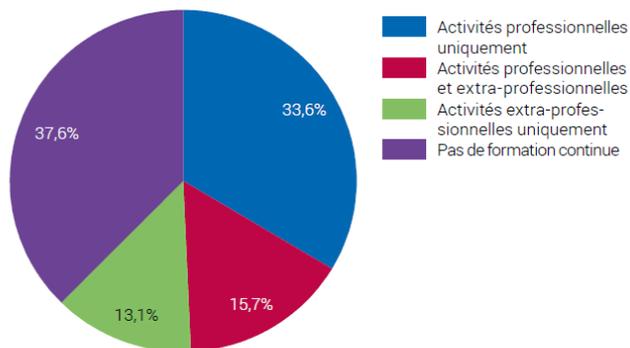


Quelques chiffres

But des activités de formation continue, en 2016

Part en % de la population résidante permanente de 15 à 75 ans

G 4.1.1

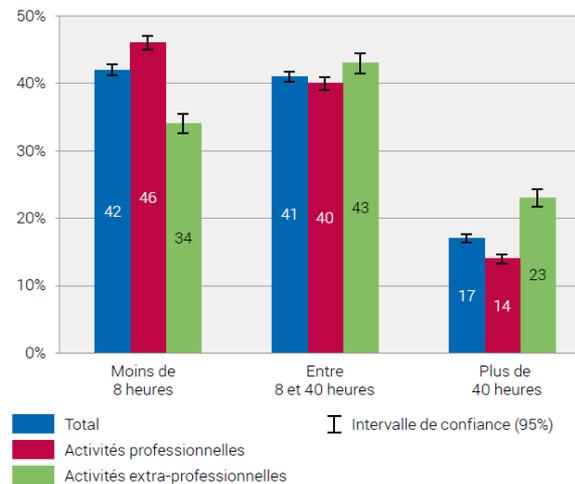


Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MRF) © OFS 2018

Durée des formations continues selon le but, en 2016

Part en % des formations continues dans la population résidante permanente de 15 à 75 ans

G 4.2.1



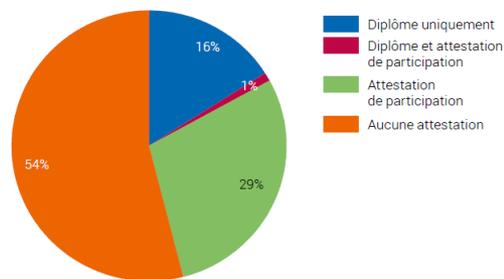
Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MRF) © OFS 2018

Santé : 3^{ème} thème de formation continue en CH (14,0%)

Mode de certification de la participation à une formation continue, en 2016

Part en % des formations continues dans la population résidante permanente de 15 à 75 ans

G 4.4.1



Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MRF) © OFS 2018

En 2016, près de 30% de la population de 15 à 75 ans auraient souhaité se former mais en ont été empêchés pour diverses raisons.

Travail de groupe



Contexte

Extrait p.17 plan d'action PAC 65 +

*Lors du dépouillement des questionnaires envoyés aux institutions et organisations [...] la formation continue était un **thème fréquemment abordé**.*

*[...] il n'existe **pas de programme coordonné de formation continue** pour [...] professionnels et proches aidants.*

*Le SCSP souhaite [...] **inventorier** les formations déjà disponibles, **repérer les thématiques critiques** où aucune formation n'est disponible, **élaborer et coordonner un programme** [...].*

*Le programme sera élaboré **en consultation avec les partenaires cantonaux** [pour correspondre] aux besoins du terrain (exemple de thématiques : addictions, dossier électronique du patient, dénutrition, etc.)*



Plan d'action cantonal (PAC)

Promotion de la santé des 65 ans et +

Neuchâtel – décembre 2017

Groupes

Groupe 1 : Mmes Atila Elif, Chapuis Laurence, Gafner Géraldine, Haussener Christelle, Voirol Marie-Gabrielle, MM. Klauser Olivier, Staicu Nicolae



Groupe 2 : Mmes Brodu Nathalie, Espolio-Desbaillet Yolanda, Gattolliat Sandrine, Jeanrenaud Julie, Louis-Voyame Maryse, Mouchemie Thérèse, M. Roy Claude-Alain



Groupe 3 : Mmes Chaffat Virginie, Fleury-Vermot Danielle, Kaesermann Christine, Matar Raymonde, Randjelovic Bojana, M. Gozo Steven

Groupe 4 : Mmes Tissot Pierrette, Villiomenet Céline, Seiler Fedzrije, Van den Eynde Annette, MM. Mekdade Karim, Risse René

Discussion

- 1. Quels sont aujourd'hui les besoins prioritaires en termes de formation ?**
- 2. Quel-s rôle-s le SCSP devrait-il pouvoir jouer pour tout ce qui a trait à la formation ?**
- 3. Comment la formation peut-elle participer au développement d'une culture commune de prise en charge ou d'accompagnement des personnes âgées ?**

