



Expérimentez le monde!

Rapport d'activités

Année scolaire 2023-2024

Table des matières

Introduction	2
1. La plateforme move@ne	3
2. Chiffres-clés	4
3. Rapport d'activités.....	4
3.1 Secteur professionnel.....	5
3.2 Secteur académique.....	8
4. Développements souhaités en 2023-2024	9
4.1 Secteur professionnel	9
4.2 Secteur académique	10
5. Promotion et information.....	11
Conclusion.....	11
Annexe : quelques impressions	12

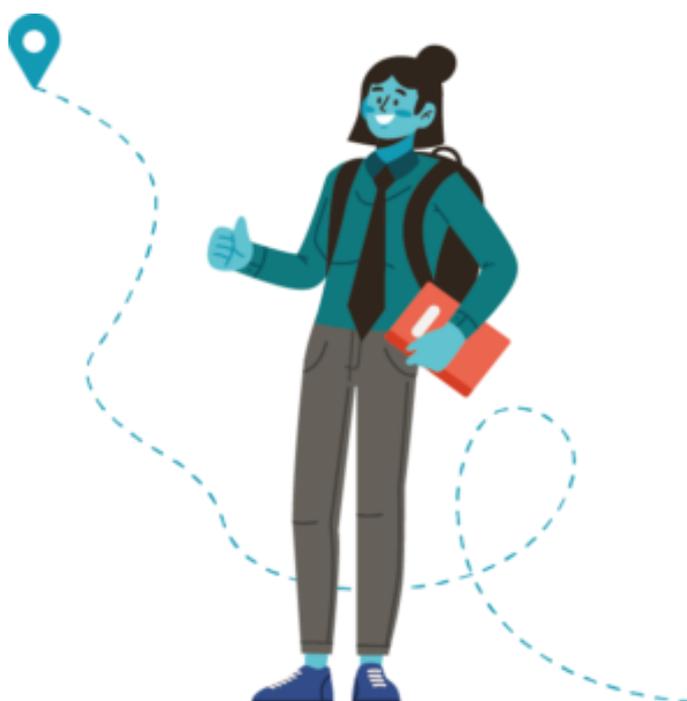
Introduction

Le voyage permet à la jeunesse de découvrir les autres tout en se découvrant soi-même. Cette idée ne date pas d'hier ; elle est même largement diffusée par bon nombre d'auteurs du Moyen Âge, pour qui prendre la route et parcourir les pays lointains relève d'une quête initiatique permettant d'atteindre l'âge adulte. La formule « expérimentez le monde » aurait pu être la devise d'un chevalier du XIV^e siècle.

Nul besoin de heaume ni de bâton de pèlerin pour voyager de nos jours, mais le sentiment de décentrement, de nouveauté absolue, reste le même. Grâce à la plateforme move@ne, les élèves des filières postobligatoires du canton de Neuchâtel peuvent vivre cette expérience, dans leur domaine de formation spécifique. Avec la possibilité d'effectuer des stages ou des échanges linguistiques d'une durée de deux semaines à un an, l'objectif est d'ouvrir de nouveaux horizons aux jeunes des écoles professionnelles et des lycées. Expériences professionnelles, immersion linguistique et dépaysement culturel ont été au rendez-vous lors de l'année scolaire 2023-2024, en Suisse alémanique, aux États-Unis, en Irlande, à Malte, en Allemagne et ailleurs encore. Plus d'une centaine d'élèves au total ont profité de ces prestations. De nombreuses personnes, notamment au sein du corps enseignant, ont été actives pour rendre l'aventure possible. Qu'elles soient ici remerciées.

Ce rapport livre quelques traces des voyages linguistiques effectués par des jeunes du canton de Neuchâtel, avec l'appui de la plateforme move@ne. Les retours toujours aussi positifs et l'enthousiasme que suscite cette forme de mobilité nous encouragent vivement à poursuivre l'expérience, pour que chaque jeune du canton de Neuchâtel puisse partir, à son tour, à la découverte du monde.

Pierre-Yves Moret
Chef de l'office des formations
professionnelles et académiques



1. La plateforme move@ne

La plateforme move@ne est une cellule de coordination visant à promouvoir la mobilité linguistique, culturelle et professionnelle au niveau du secondaire II. Elle offre les prestations suivantes aux jeunes des pôles du Centre de formation professionnelle neuchâtelois (CPNE) et des trois lycées du canton que sont le Lycée Blaise-Cendrars, le Lycée Denis-de-Rougemont et le Lycée Jean-Piaget :

- Des renseignements sur les offres d'échanges, de séjours ou de stages en Suisse et à l'étranger.
- Le soutien à l'élaboration de projets concrets en lien avec la mobilité (projets de classes), y compris en mode virtuel.
- Le soutien à l'organisation de stages individuels en entreprise, dans d'autres régions linguistiques de Suisse et à l'étranger.
- L'évaluation des stages ou des séjours et une appréciation qualitative, la mise à disposition de témoignages, d'articles de journaux, de reportages pour partager les expériences.
- Un réseau de contacts en Suisse et à l'étranger.

La plateforme move@ne est pilotée par le service des formations postobligatoires et de l'orientation (SFPO) et son office des formations professionnelles et académiques (OFPA). Un comité composé de représentant-e-s des établissements de formation du secondaire II se réunit plusieurs fois par année et formule les orientations générales. La plateforme move@ne est soutenue par l'agence nationale [Movetia](#) et le département de la formation, des finances et de la digitalisation (DFFD) du canton de Neuchâtel.

La plateforme move@ne est animée par deux enseignant-e-s assurant un travail de coordination et d'organisation. Cette mission est assumée pour la formation professionnelle par Christel Kaiser et pour la formation académique par Stephan Bucher ainsi que Drita Kelmendi. Le canton est représenté dans la Commission mobilité et échanges (CME) de la Conférence latine de l'enseignement postobligatoire (CLPO).

Move@ne s'inscrit dans le contexte suivant :

- 2013 : La CDIP adopte sa [stratégie des langues pour le secondaire II](#) et encourage la mobilité linguistique.
- 2017 : Création de Movetia, l'agence nationale chargée de la mise en œuvre de la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif. Son pilotage est une responsabilité partagée entre la Confédération et les cantons.
- Novembre 2017 : La stratégie suisse Échanges et mobilité de la Confédération et des cantons est approuvée conjointement et formule ce but ambitieux : « Au cours de leur formation ou au moment de la transition vers le monde du travail, tous les jeunes prennent part au moins une fois à une activité d'échanges et de mobilité de longue durée ».
- 2017 : Un projet de stages professionnels en Europe subventionnés par Movetia par le biais des fonds européens Erasmus+ est initié par le Centre interrégional de formation des Montagnes neuchâteloises (CIFOM).
- 2018 : Sur proposition de la CDIP et de Movetia, les cantons sont invités à constituer des plateformes cantonales avec des répondant-e-s mobilité. Neuchâtel dépose un projet et obtient une subvention pour la création de la plateforme move@ne. Le département valide les objectifs de la plateforme et les coordinateur-trice-s sont recruté-e-s.
- Mars 2019 : La CDIP adopte des [recommandations d'exécution relatives à la coordination intercantonale des échanges et de la mobilité](#).
- Août 2019 : La plateforme est pleinement opérationnelle.

Ce rapport présente les projets de mobilité et d'expériences linguistiques menés dans le cadre de la plateforme move@ne. D'autres projets sont portés par les établissements de formation et présentés directement sur les page du [CPNE](#), du [Lycée Blaise-Cendrars](#), du [Lycée Denis-de-Rougemont](#) et du [Lycée Jean-Piaget](#).

2. Chiffres-clés

Les tableaux ci-dessous synthétisent le nombre d'élèves concerné-e-s par un stage ou un échange move@ne, que ce soit individuel ou par classe, au cours de l'année 2023-2024, selon le projet. Les projets sont détaillés au chapitre suivant.

Projets secteur professionnel	outgoing	incoming
Stage pro NABB en Suisse pendant l'apprentissage	1	
Stage pro Erasmus+ post-diplôme	32	
Stage pro Erasmus+ pendant l'apprentissage	7	
Échange en Suisse pendant l'apprentissage (Stage V+)	1	
Échange de classes préapprentissage avec Küsnacht	21	20
Échange de classes virtuel avec Zoug	20	20
Visite préparatoire Mobilité enseignant-e-s	3	3
Total	85	43

Le nombre d'élèves des filières de formation professionnelle ayant vécu une expérience de mobilité a progressé cette année. En effet, lors de l'année scolaire précédente (2022-2023), 67 personnes avaient effectué un stage à l'étranger ou un échange de classe sous l'égide de move@ne, et 40 élèves d'établissements situés hors du canton avaient participé à un projet ou à un échange avec l'un des pôles du CPNE.

Projets secteur académique	outgoing	incoming
NeuLex II	17	18
Un semestre dans une autre région linguistique suisse	0	5
Erasmus+ académique	9	9
Jobshadowing		1
E-TANDEM	36	32
Autre ¹	1	9
Total	63	74

Sur la période scolaire précédente (2022-2023), 27 élèves des lycées neuchâtelais avaient participé à une expérience move@ne, en plus des 3 classes qui s'étaient lancées dans le projet E-TANDEM. Les lycées avaient accueilli 36 élèves d'établissements situés dans un autre canton suisse ou à l'étranger. La progression déjà constatée l'année dernière semble se confirmer, surtout en ce qui concerne l'accueil d'élèves venu-e-s d'ailleurs.

3. Rapport d'activités

L'engagement et la mobilisation du corps enseignant est primordial dans l'offre d'expériences linguistiques et de mobilité, la mise en place des projets et leur réussite. Grâce à leur fort investissement et celui des directions d'école et des responsables de move@ne, de belles expériences de mobilité ont pu être effectuées par les jeunes du canton de Neuchâtel. Ces séjours ont été rendus possibles par un effort constant de valorisation du programme, notamment par le biais de présentations dans les écoles du canton ou lors du « Forum des métiers », dont l'édition 2024 a eu lieu au début du mois de novembre.

¹ Accueil d'élèves alémaniques, séjour avec AFS en Australie.

3.1. Secteur professionnel

3.1.1. Stages professionnels en entreprise

Deux programmes de stages soutenus par Movetia sont proposés à Neuchâtel :

- [NABB](#)² (échange national dans la formation professionnelle)
- [Erasmus+](#) (échange européen dans la formation professionnelle)

Ces deux programmes s'adressent aux jeunes qui suivent une formation professionnelle de type AFP ou CFC³ et dont le diplôme exige un stage obligatoire, ou qui ont terminé avec succès une formation professionnelle de type AFP, CFC ou une maturité professionnelle (MP). Ces personnes peuvent participer au programme pendant leur apprentissage ou dans les 12 mois suivant l'obtention de leur diplôme de fin d'apprentissage. Les deux programmes mettent l'accent sur l'amélioration des connaissances professionnelles, le développement des compétences linguistiques et le développement personnel des participant-e-s.

a) Bénéfices attendus sur le plan professionnel

Pendant le stage, les personnes peuvent appliquer immédiatement les compétences professionnelles apprises dans une nouvelle entreprise, acquérir de nouvelles techniques et connaissances professionnelles ou réfléchir aux similitudes et aux différences de la profession développée dans un autre environnement linguistique. Le stage permet aux participant-e-s de redéfinir leur rapport au métier, de sortir du rôle d'apprenti-e et de trouver ainsi leur identité professionnelle. Bien que leur formation soit parfois terminée, les participant-e-s ont le statut de stagiaires et peuvent donc exercer leur métier sans devoir gérer les responsabilités qui accompagnent un statut professionnel à part entière. Les stages obligatoires pendant la formation sont soumis aux exigences du règlement de formation.

b) Bénéfices attendus sur le plan linguistique

Le stage se déroule dans une autre région linguistique, ce qui signifie que les participant-e-s travaillent et habitent dans un nouvel environnement culturel. Ainsi, l'apprentissage et l'amélioration de la langue « de tous les jours », sans oublier les aspects plus techniques, se font de manière informelle, sans exercice de grammaire, apprentissage de vocabulaire ou tests. Les jeunes ont certes la possibilité de suivre des cours de langue et obtenir des certificats linguistiques en parallèle, mais l'accent est mis sur l'acquisition quotidienne et automatique de la langue par l'immersion complète.

c) Bénéfices attendus sur le plan personnel (savoir-être)

Pour la plupart des jeunes, le stage en entreprise est un pas important vers l'indépendance. Pour la première fois généralement, elles et ils vivent seul-e-s, organisent leur vie dans un environnement étranger, expérimentent une indépendance financière, rencontrent de nouveaux collègues de travail issu-e-s d'un autre milieu culturel et se font de nouveaux-elles ami-e-s. Grâce à l'apprentissage de la langue, elles et ils renforcent leur capacité de communication interpersonnelle. Un processus important d'autonomisation, d'indépendance, d'ouverture culturelle et de compréhension a donc lieu pendant le stage.

Les avantages de ce stage peuvent, à long terme, inclure la construction d'un réseau professionnel, augmenter ses chances sur le marché du travail national et international et se préparer à des études ultérieures, grâce à la perméabilité du système éducatif suisse (École supérieure, Haute école supérieure, brevets et diplômes fédéraux).

NABB (Échanges nationaux dans la formation professionnelle)

Le programme NABB offre aux jeunes la possibilité d'effectuer un stage en entreprise d'une durée maximale de 6 mois dans une autre région linguistique de Suisse et de bénéficier d'une aide financière sous forme d'une bourse de la part de Movetia. Les jeunes ont également la possibilité de suivre un cours de langue en allemand ou en italien et reçoivent une aide financière à cet effet. Le stage peut être effectué pendant l'apprentissage ou dans les 12 mois après l'obtention du CFC ou de la maturité professionnelle.

² NABB pour Nationalen Austausch in der Berufsbildung.

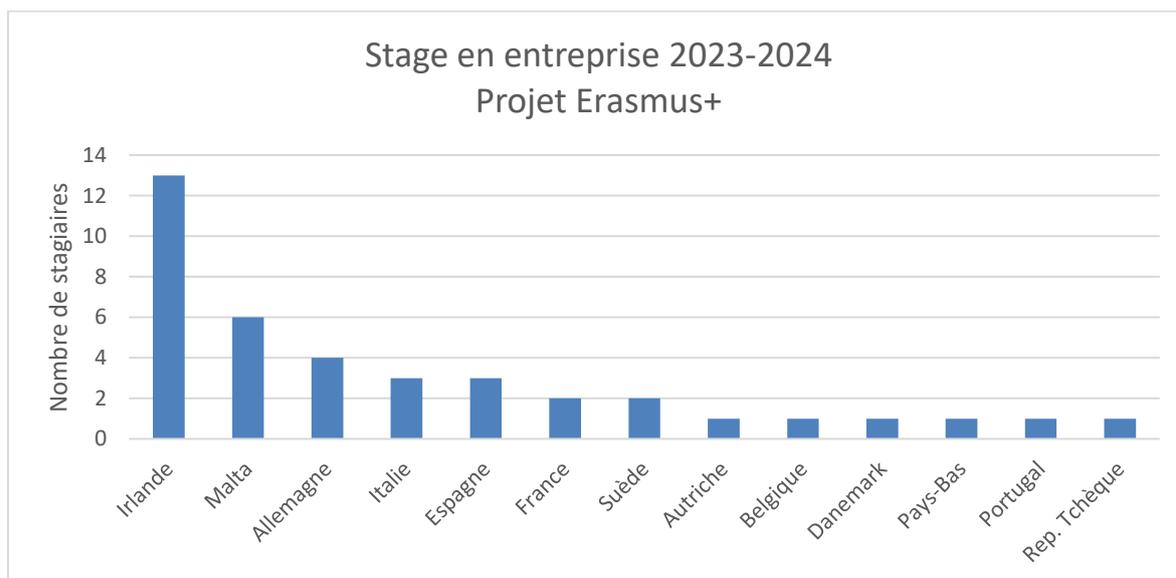
³ AFP pour Attestation fédérale de formation professionnelle ; CFC pour Certificat fédéral de capacité.

Un stage en Suisse n'est pas seulement un atout pour le CV, il renforce également la coopération économique entre les différentes régions linguistiques et contribue à une meilleure cohésion et compréhension mutuelle au sein de la Confédération. Le programme est encore nouveau et donc peu demandé. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, un jeune a décidé d'effectuer un stage obligatoire de 4 mois à Saint-Gall. Tino, Graphiste CFC, en tire un bilan des plus positifs : « j'ai pu gagner en autonomie, acquérir de nouvelles compétences professionnelles, et parfaire mon niveau scolaire d'allemand. J'ai aussi eu la chance de faire de belles rencontres et de vivre des expériences inoubliables », avant de conclure : « Bis bald St. Gallen! »⁴.

Erasmus+ (Échanges européens dans la formation professionnelle)

Erasmus+ permet aux jeunes d'effectuer un stage en entreprise dans un pays européen. Ce programme rencontre un franc succès : au cours de l'année scolaire 2023-2024, 39 jeunes y ont participé. Dans le détail, 32 jeunes diplômé-e-s ont effectué un stage de 2 à 6 mois après avoir obtenu leur CFC, trois jeunes ont effectué un stage obligatoire de 52 semaines dans le cadre de leur formation CFC Employé-e de commerce avec maturité intégrée et quatre jeunes ont effectué un stage obligatoire de 2 à 4 mois dans le cadre de leur formation de graphiste CFC et de designer multimédia interactif CFC.

Le choix des destinations appartient aux jeunes. Cette année, 13 pays européens ont été choisis. Les États dont l'anglais a le statut de langue officielle, à savoir l'Irlande et Malte, ont rencontré le plus de succès avec quasiment la moitié des séjours (48,7%). L'Allemagne et l'Autriche, germanophones, viennent en deuxième position avec 12,8%.



Les témoignages sont là pour mesurer l'enthousiasme suscité. Melissa, médiaticienne CFC ayant opté pour un stage post-CFC de 6 mois en Allemagne, parle d'une « aventure qui m'a aidé à prendre mon indépendance et à faire plein de rencontres merveilleuses ! ». L'expérience d'un séjour de longue durée dans un pays étranger permet de créer des liens professionnels, mais aussi amicaux. C'est ce que note Thibaut, graphiste CFC ayant effectué son stage obligatoire de 4 mois en République Tchèque : « lors de mon stage à première vue assez effrayant, j'ai pu trouver ma place en tant que graphiste et travailler avec, ce qui est pour moi, une nouvelle famille ». Une impression de renouvellement se dégage du témoignage de Bianca, Employée de commerce CFC avec maturité professionnelle ayant accompli un stage obligatoire de 52 semaines au Portugal : « cela m'a permis de découvrir qui j'étais réellement mais avant tout de sortir d'un environnement qui me freinait, qui m'empêchait d'accomplir mes rêves ». Même impression positive pour Aurélien, employé de commerce CFC qui a choisi le Danemark pour un stage post-CFC de 4 mois : « l'expérience était tellement bien au point que je compte retourner y vivre à la fin de mes études en Suisse ».

⁴ Les témoignages d'élèves et d'enseignant-e-s ont été collectés par Christel Kaiser, du CPNE, et Stefan Bucher, du Lycée Denis-de-Rougemont. L'ensemble des témoignages et des photographies se trouvent en annexe au présent rapport.

3.1.2. Projet Stage V+, Échanges pendant l'apprentissage (1 semestre)

Avec le nouveau projet Stage V+, les apprenti-e-s Gestionnaire du commerce de détail CFC peuvent passer le quatrième semestre de leur formation à Zurich, tandis que des apprenti-e-s de Zurich ont la possibilité de venir à Neuchâtel. L'immersion linguistique et culturelle est totale, car les jeunes habitent dans un canton de langue différente et y suivent leur scolarité. Ce projet sera prochainement ouvert à toutes les personnes en quatrième semestre d'apprentissage au Pôle Commerce et Gestion (CPNE-CG). À l'heure actuelle, il est lancé dans un premier temps en tant que projet pilote avec un nombre réduit d'apprenti-e-s. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, une jeune fille a décidé d'effectuer ce stage pendant le quatrième semestre de son apprentissage. Comme le note Samyra, après un début passablement effrayant, les aspects positifs se sont révélés : « j'ai dû découvrir d'autres choses dans mon lieu de travail et j'ai appris aussi à travailler seule (...). J'ai aimé mon stage à Zurich ».

Selon Anne Masgonty, directrice adjointe du pôle CPNE-CG, « mettre en place ce projet est un vrai challenge », mais cette possibilité représente une « vraie plus-value pour la formation de gestionnaire du commerce de détail ». C'est en effet une « incroyable opportunité que de pouvoir offrir des stages professionnels dans une autre région linguistique de Suisse à nos élèves », qui bénéficient de l'expérience sur le plan professionnel mais aussi personnel : « que ce soit au Tessin ou en Suisse allemande, nos élèves reviennent transformés et grandis, avec des compétences personnelles et sociales renforcées, un CV en béton et des idées plein la tête ».

3.1.3. Échanges de classe

Échange CPNE-PT avec le Tempus Küsnacht (Zurich)

Le projet d'échange entre le CPNE et Tempus Küsnacht est une tradition. Comme chaque année, 21 élèves du pôle Préapprentissage et Transition du CPNE (CPNE-PT) ont eu l'occasion de faire un échange avec 20 élèves de Tempus Küsnacht, une école professionnelle du canton de Zurich. Les deux groupes se sont rendus mutuellement visite, ce qui a permis de consolider la connaissance mutuelle par des visites de la ville, des jeux et des activités communes. Miriam Meyer et Nicolas Paratte, enseignant-e-s au pôle CPNE-PT, expriment toute l'importance de cette expérience pour l'apprentissage de la langue allemande : « un tel échange donne du sens à l'enseignement d'allemand durant toute l'année scolaire du préapprentissage et montre des diverses réalités linguistiques et culturelles ». Les jeunes ont ainsi pu saisir l'importance des connaissances linguistiques et de la compréhension des différences culturelles tout en continuant à développer leur apprentissage.



Échange virtuel avec le Gewerblich-industrielles Bildungszentrum (Zug)

Comme l'année dernière, un échange virtuel a eu lieu entre l'école professionnelle de Zoug et le pôle Technologies et Industrie du CPNE (CPNE-TI). Pendant les cours de langue allemande ou française, 20 élèves de Zoug et 20 élèves de Neuchâtel ont travaillé ensemble de manière virtuelle. Les élèves de part et d'autre se sont envoyés via WhatsApp des messages et des capsules vidéo sur des thèmes bien précis traités en classe. Selon Sophie Erard et Matthieu Brossard, enseignant-e-s au pôle CPNE-TI, « nous avons particulièrement apprécié l'enthousiasme que certains élèves ont manifesté pour réaliser les tâches scolaires et bien sûr l'authenticité des situations de communication. De plus, l'amitié de certains binômes perdurera après l'échange ». Effectivement, au-delà de l'aspect formel de l'exercice, certains binômes se sont très bien entendus et ont tissé de véritables liens d'amitié, sans doute amenés à durer. Et c'est précisément sur ce point que réside, de l'avis des enseignant-e-s, le principal bénéfice d'un tel échange.

3.2. Secteur académique

3.2.1. NeuLex II – projet pédagogique entre Neuchâtel et Lexington (États-Unis)

Le projet d'échange thématique « NeuLex II : Les droits de l'homme » s'est déroulé durant toute l'année scolaire 2023-2024. Ce projet s'est mené à distance puis en présentiel lors des phases de rencontre, en septembre/octobre 2023 à Lexington, près de Boston, et en février 2024 à Neuchâtel. Ce sont 17 élèves de Neuchâtel et 18 élèves de Lexington qui ont pris part à cette aventure.

Un programme dense durant les deux phases de rencontre a permis de se familiariser avec les différentes cultures, d'approfondir et de comparer des thématiques comme le droit à l'éducation ou à l'avortement, l'accès aux ressources pour la santé mentale, la sécurité sur l'identité, les droits humains dans le sport, à travers des rencontres et discussions ainsi que des visites thématiques. Des élèves en formation gymnasiale issu-e-s du Lycée Jean-Piaget et du Lycée Denis-de-Rougemont ont été sélectionné-e-s pour participer à ce projet avec les élèves de Lexington High School. Le projet a pu se dérouler comme prévu avec un bilan très positif pour les élèves, les familles et les organisateurs. Tout est résumé dans cette impression d'élève : « Thank you so much to all who organized this amazing trip - I believe it was the best and most fun experience of my life and I'm very grateful that I could be part of it ».



La qualité de ce programme est due à un mélange entre échange personnel, culturel et travail en équipes bilingues. La soirée de clôture du 15 février et la présentation bilingue des différentes thématiques en témoigne. Ce projet est subventionné par les programmes [Movetia](#) [Erasmus+ - enseignement scolaire](#).

3.2.2. Échanges individuels – Erasmus+ formation académique

Une belle année 2023-2024 pour ce projet, avec la possibilité de choisir une nouvelle destination en Italie. Deux échanges réciproques de 2 mois ont pu avoir lieu entre le liceo B.Spaventa Città Sant'Angelo, près de Pescara, dans les Abruzzes, et le lycée Denis-de-Rougemont. Par ailleurs, 4 élèves du Lycée Denis-de-Rougemont et 3 élèves du Lycée Jean-Piaget sont parti-e-s durant 2 mois au moins en Allemagne, pour l'accueil de 7 élèves à Neuchâtel des écoles partenaires à Esslingen et à Uetersen.

La durée de 2 mois pour un projet d'échange présente plusieurs avantages. Elle est suffisante pour permettre un véritable bain culturel et linguistique, mais sans créer une absence trop longue par rapport au parcours scolaire dans son école. Après 2 mois, la compréhension s'améliore énormément et l'expression orale commence à prendre une forme intéressante. Cette situation est idéale pour motiver à continuer l'apprentissage de la langue cible.

Les contacts noués durant l'échange sont suffisamment forts pour perdurer et ainsi rester profitables pour l'apprentissage. Les témoignages illustrent que ces 2 mois peuvent donner envie de prolonger l'expérience, comme le raconte Laura, manifestement très satisfaite de son séjour en Italie : « les enseignants et mes camarades m'ont accueillie avec enthousiasme et m'ont parfaitement intégrée dans leur classe, au point que je suis toujours en contact avec certains d'entre eux et que nous prévoyons de faire un voyage ensemble ». Eliza, qui s'est rendue à Uetersen, se souvient avec émotion d'avoir fêté son anniversaire dans sa famille d'accueil et résume (en allemand !) ce qui a été pour elle une expérience formidable : « eine andere Familie, eine andere Stadt, ein anderes Land, eine andere Sprache, eine andere Schule, ein anderes Schulsystem ».

En sens inverse, les étudiant-e-s ayant été accueilli-e-s dans notre canton ont pareillement vécu de très belles expériences, du moins à en croire Malin, venue d'Esslingen en Allemagne : « ma partenaire d'échange m'a très bien intégrée dans son cercle d'amis. Nous avons fait beaucoup de choses ensemble, comme des excursions, des visites touristiques et même des voyages en France et en Italie. Pendant notre temps libre, nous allions souvent au lac, à des festivals, en ville et rencontrions des amis ».

3.2.3. E-TANDEM – projet pilote

Le projet pilote E-TANDEM suit son cours. Cette année, 2 classes de lycées neuchâtelois ont collaboré en ligne avec 2 classes de lycées zurichoises, dans le cadre de leur enseignement en langue étrangère. Des journées de rencontre réelle ont été organisées pour le bon ancrage des travaux en binômes.

Les expériences des deux dernières années ont permis de faire avancer la création de la [plateforme](#) avec le savoir-faire du Forum du bilinguisme et la bonne collaboration entre les enseignant-e-s du canton de Zurich et Neuchâtel. La phase test a permis d'éliminer des problèmes techniques et de créer un bon nombre de documents pour la prise en main facile d'un projet E-TANDEM. La plateforme est fonctionnelle dès la rentrée d'août 2024 et se trouve à disposition des enseignant-e-s de nos lycées.

4. Développements souhaités en 2024-2025

La stratégie de développement de l'offre de mobilité doit bien entendu être poursuivie, sous l'égide du DFFD et avec les directions des établissements du secondaire II. Les lignes prioritaires suivantes sont notamment poursuivies pour 2024-2025 :

4.1. Secteur professionnel

4.1.1. Stage en Chine et en Europe en collaboration avec le CAAJ

En collaboration avec le Centre d'Apprentissage de l'Arc Jurassien (CAAJ), des stages en entreprise en Chine, à Shanghai, ainsi qu'en Europe pour les jeunes diplômé-e-s CFC sont organisés dans les métiers techniques suivants :

- Dessinateur-trice constructeur-trice industriel-le CFC
- Dessinateur-trice en construction microtechnique CFC
- Polymécanicien-ne CFC
- Micromécanicien-ne CFC
- Qualiticien-ne en microtechnique CFC

L'objectif premier de ces stages est de fournir aux jeunes diplômé-e-s une expérience professionnelle unique. Les participant-e-s auront l'opportunité de s'immerger dans une culture, une société et un environnement radicalement différents. Cette expérience vise à élargir leurs horizons,

à les exposer à de nouvelles perspectives et à renforcer leur adaptabilité face à de nouveaux défis dans un contexte multiculturel.

Les futur-e-s stagiaires auront la possibilité d'améliorer leur maîtrise de la langue anglaise. En effet, les participant-e-s devront interagir avec des personnes de culture et de langue différentes, ce qui leur permettra de pratiquer et de perfectionner leur anglais au quotidien. L'offre de stage en Chine organise par ailleurs des cours de langue chinoise permettant de s'intégrer plus facilement et d'apprendre les bases d'une nouvelle langue intéressante dans le monde de l'industrie.

Cette expérience encourage les diplômé-e-s à sortir de leur zone de confort en quittant la Suisse pour une durée de 6 mois. La démarche vise à favoriser leur croissance professionnelle et personnelle en les confrontant à des situations et des contextes inconnus. Les participant-e-s seront encouragé-e-s à relever des défis, à développer leur résilience et à acquérir une plus grande confiance en eux-mêmes. En résumé, ce stage offre l'opportunité d'acquérir une expérience enrichissante à la fois sur le plan professionnel et personnel, favorisant une ouverture d'esprit tant sur les diversités culturelles que sur les réalités du monde du travail.

4.1.2. Stage au Tessin

Le nouveau projet Stage V+ pour les apprenti-e-s Gestionnaire du commerce de détail CFC sera élargi. Les jeunes auront la possibilité de passer le quatrième semestre de leur formation au Tessin, tandis que les apprenti-e-s tessinois-e-s pourront venir à Neuchâtel. La maîtrise de l'italien et la connaissance d'un canton latin non-francophone est un atout pour les jeunes ainsi que pour nos entreprises.

4.1.3. Stage en Allemagne Pôle CPNE-BC

Le projet s'adresse aux élèves de la formation Maçon-ne CFC du pôle Bâtiment et Construction (CPNE-BC). Il a été élaboré en collaboration avec la Jobelmann-Schule de Stade, dans le nord de l'Allemagne. Dans ce cadre, une visite exploratoire de l'école et de la ville a été effectuée par une équipe d'enseignant-e-s du CPNE-BC. Alessandra Luthy-Ferranti, directrice adjointe, raconte « l'accueil chaleureux et la découverte d'une école professionnelle structurée », caractérisée par « un esprit dynamique et bienveillant qui correspond à nos valeurs et nos pratiques ». Une bonne impression qui « nous a confortés dans notre volonté de mettre en place un échange entre nos apprentis maçons suisses-romands et des élèves de l'école professionnelle de Stade ».

Chaque automne, les apprenti-e-s de 2^e année de formation devront se rendre à Stade pour effectuer un stage de 2 semaines dans leur métier. Le stage doit se dérouler sur des journées entières et mettre l'accent sur des procédures et des techniques de travail communes. Les apprenti-e-s de Neuchâtel travailleront à chaque fois avec un-e apprenti-e de Stade. Au printemps, la visite des apprenti-e-s en maçonnerie de Stade à Neuchâtel est attendue. Une fois de plus, les apprenti-e-s de Neuchâtel seront réuni-e-s avec ceux de Stade en équipes de deux, sous la forme d'un tandem. Le travail d'équipe et l'échange linguistique sont ainsi directement encouragés.

4.1.4. Jobshadowing

Une enseignante du CPNE-BC va effectuer un Jobshadowing à l'école professionnelle de Stade, en Allemagne (outgoing) et deux enseignantes du Lycée des métiers Heinlex, à Saint-Nazaire, près de Nantes, vont effectuer un Jobshadowing au CPNE dans le but de préparer une collaboration entre le Lycée des métiers Heinlex d'une part, et les pôles CPNE-TI et CPNE Arts Appliqués, École d'arts appliqués (CPNE-AA) d'autre part (incoming).

4.2. Secteur académique

En ce qui concerne les échanges individuels avec Erasmus+ pour la formation académique, il est prévu de consolider les relations avec les partenaires actuels en Allemagne et en Italie tout en essayant de motiver davantage d'élèves pour ce projet. Il s'agit aussi de continuer les efforts pour trouver des candidat-e-s motivé-e-s pour passer un semestre en Suisse alémanique, échange plus exigeant et extrêmement enrichissant. Enfin, le lancement officiel de la plateforme E-TANDEM permettra aux enseignant-e-s de trouver des partenariats de collaboration en Suisse.

5. Promotion et information

L'équipe de move@ne a eu le plaisir de participer à une journée de présentation à Berne, au printemps 2024. La question « Comment renforcer l'ancrage des mobilités et coopérations internationales au sein des cantons ? » était au cœur d'un évènement organisé le 30 avril dernier par Movetia. Une soixantaine d'actrices et d'acteurs cantonaux et de représentant-e-s des directions d'écoles se sont réuni-e-s pour échanger sur les bonnes pratiques à l'œuvre dans les différents cantons. Les représentant-e-s de la plateforme neuchâteloise move@ne ont été invité-e-s à présenter la thématique suivante : « L'ancrage des mobilités dans un canton : l'exemple du bureau des échanges de Neuchâtel ».

Cette présentation était l'occasion de montrer ce qui est fait dans le canton de Neuchâtel, et de rappeler quelques éléments utiles. En effet, mettre en place un bureau des échanges contribue grandement au développement des échanges et de la mobilité, sans forcément impliquer un énorme investissement de la part du canton. Les trois points les plus importants pour le succès d'un bureau des échanges peuvent être résumés ainsi : une stratégie et un ancrage politique au niveau cantonal ; des liens directs et des répondant-e-s mobilités dans chaque établissement ; un bureau composé de plusieurs collaboratrices et collaborateurs.

Conclusion

Trois activités permettent d'atteindre la sagesse : « *büecher lesen, viel geystlichen sachen hören, viel landts erfahren* », ce que l'on pourrait traduire par « lire des livres, écouter beaucoup de choses spirituelles, découvrir beaucoup de pays ». Ce conseil se trouve dans un livre composé à la fin du XV^e siècle par plusieurs membres d'une famille noble bâloise, les Eptingen⁵. Apprendre par l'étude et par le voyage : voici un idéal d'éducation qui ne semble pas avoir beaucoup changé depuis le Moyen Âge.

En cette année scolaire 2023-2024, les élèves en formation postobligatoire du canton de Neuchâtel se sont montré-e-s dignes de cette vénérable tradition : même à notre époque que l'on définit parfois par l'interconnexion et la digitalisation, le développement de compétences linguistiques et humaines demeure crucial pour gagner en autonomie et se construire sur le plan personnel comme professionnel. La maîtrise des langues étrangères est d'une importance cruciale sur le marché du travail, aussi bien en Suisse, pays multilingue par excellence, qu'au niveau international. Loin de se cantonner aux domaines de la diplomatie, de la politique ou des affaires, cette réalité concerne désormais de nombreuses orientations professionnelles. Par ailleurs, le fait d'être allé voir « ce qu'il se fait ailleurs » peut s'avérer crucial pour développer un projet novateur. Enfin, on ne rappellera jamais assez l'importance de se comprendre entre Romand-e-s, Alémaniques et Suisses-se-s italophones pour maintenir la cohésion de notre pays.

Dans ce contexte, « *viel landts erfahren* » représente assurément une plus-value pour la jeunesse neuchâteloise. Telle est la conviction des personnes venues d'horizon divers pour animer la plateforme move@ne, afin que chaque jeune de notre canton ait la possibilité de vivre une expérience linguistique enrichissante.

Décembre 2024

Christel Kaiser, Stephan Bucher, Loïc Chollet et Pierre-Yves Moret

⁵ Werner Paravicini, *Die ritterlich-höfische Kultur im Mittelalter* (2. Aufl.), Munich : Oldenbourg, 1999, p. 106.

Annexe : quelques impressions

Secteur professionnel

Stages professionnels Erasmus+ (1 à 12 mois)



« Lors de mon stage à première vue assez effrayant, j'ai pu trouver ma place en tant que graphiste et travailler avec, ce qui est pour moi, une nouvelle famille. L'expérience du stage à l'étranger est irremplaçable et profondément formatrice. »

Thibaut Cudré-Mauroux
CFC Graphiste
Stage obligatoire de 4 mois en République Tchèque

« Si je devais décrire mon stage en quelques mots, je dirais que j'ai fait beaucoup de rencontres incroyables et que ce stage m'a apporté énormément de choses positives pour la suite de mon avenir !
Merci Movetia ! »

Giada Longo
CFC Coiffeuse
Stage Post-CFC de 4 mois à Malte



« Ce stage à Copenhague a été une expérience de vie incroyable. J'ai appris énormément de choses avec de nouvelles compétences et la consolidation d'autres apprises lors de mon apprentissage. Le côté amical, international et multiculturel de mon entreprise m'a permis de pratiquer plusieurs langues au quotidien. Le fait d'habiter dans une capitale dynamique, internationale et très ouverte m'a permis de créer rapidement un cercle social avec des gens du monde entier. L'expérience était tellement bien au point que je compte retourner y vivre à la fin de mes études en Suisse. »

Aurélien Mollard
CFC Employé de commerce
Stage post-CFC de 4 mois en Danemark

« Une aventure qui m'a aidé à prendre mon indépendance et à faire plein de rencontres merveilleuses ! »

Melissa Aebischer
CFC Médiaticienne
Stage post-CFC de 6 mois en Allemagne



« Au début ce n'était qu'un simple stage professionnel, au final c'est devenu l'expérience la plus enrichissante de ma vie. Cela m'a permis de découvrir qui j'étais réellement mais avant tout de sortir d'un environnement qui me freinait, qui m'empêchait d'accomplir mes rêves. Certes, c'est douloureux et même effrayant, mais on se doit de savoir ce qui se passe ailleurs et de saisir toutes les opportunités qui nous sont données. Faites-vous confiance. »

Bianca Goncalves
Employée de commerce 3+1
Stage obligatoire de 52 semaines en Portugal

Stages professionnels NABB (1 à 12 mois)



« Grâce à mon stage de 4 mois à St. Gall, j'ai pu gagner en autonomie, acquérir de nouvelles compétences professionnelles, et parfaire mon niveau scolaire d'allemand. J'ai aussi eu la chance de faire de belles rencontres et de vivre des expériences inoubliables, hâte d'y retourner... Bis bald St. Gallen ! »

Tino Doman
CFC Graphiste
Stage obligatoire de 4 mois à Saint-Gall

Projet Stage V+ - Échanges pendant l'apprentissage (1 semestre)

« Au début j'avais peur mais par la suite c'était bien allé. J'ai dû découvrir d'autres choses dans mon lieu de travail et j'ai appris aussi à travailler seule surtout c'était bien. J'ai aimé mon stage à Zurich »

Samyra Rüst,
apprentie Gestionnaire du commerce de détail CFC,
stagiaire à Zürich 23/24



« Le Stage V+ : Une vraie plus-value pour la formation de Gestionnaire du commerce de détail. Quelle incroyable opportunité que de pouvoir offrir des stages professionnels dans une autre région linguistique de Suisse à nos élèves de la vente durant leur apprentissage ! Mettre en place ce projet est un vrai challenge ! Avec l'aide des responsables de la mobilité cantonale, les écoles et les formateurs en entreprise des différents cantons doivent se coordonner afin que l'apprentissage puisse se poursuivre et qu'à son retour, l'apprenti-e puisse reprendre sa place initiale au sein de l'entreprise et sa classe à l'école professionnelle. Que ce soit au Tessin ou en Suisse allemande, nos élèves reviennent transformés et grandis, avec des compétences personnelles et sociales renforcées, un CV en béton et des idées plein la tête... »

Anne Masgonty
Directrice adjointe au pôle CPNE-CG

Échanges de classes – Pôle CPNE-PT



« Un tel échange donne du sens à l'enseignement d'allemand durant toute l'année scolaire du préapprentissage et montre des diverses réalités linguistiques et culturelles. »

Miriam Meyer, Enseignante pôle CPNE-PT
Nicolas Paratte, Enseignant pôle CPNE-PT

Échanges des classes – Pôle TI

« Nous avons particulièrement apprécié l'enthousiasme que certains élèves ont manifesté pour réaliser les tâches scolaires et bien sûr l'authenticité des situations de communication. De plus, l'amitié de certains binômes perdurera après l'échange. »

Sophie Erard, Enseignante pôle CPNE-TI
Matthieu Brossard, Enseignant pôle CPNE-TI



Enseignantes - Visite exploratoire à Stade/Allemagne



« En vue d'un futur partenariat, nous avons souhaité visiter Stade, ainsi que la Jobelmann-Schule, afin de découvrir le cadre et de s'imprégner de l'atmosphère qui règne dans cette école professionnelle allemande.

L'accueil chaleureux et la découverte d'une école professionnelle structurée nous ont beaucoup plu, nous retrouvons aussi dans cet établissement scolaire un esprit dynamique et bienveillant qui correspond à nos valeurs et nos pratiques.

Cette rencontre à Stade en novembre 2023 a été enrichissante et nous a confortés dans notre volonté de mettre en place un échange entre nos apprentis maçons suisses-romands et des élèves de l'école professionnelle de Stade »

Alessandra Luthy-Ferranti
Directrice adjointe pôle CPNE-BC

Secteur académique

Échanges individuels – Erasmus+ formation académique

« En ce qui concerne l'école, les enseignants et mes camarades m'ont accueillie avec enthousiasme et m'ont parfaitement intégrée dans leur classe, au point que je suis toujours en contact avec certains d'entre eux et que nous prévoyons de faire un voyage ensemble. »

Laura Ventimiglia, séjour en Italie, liceo B.Spaventa Città Sant'Angelo (PE)

« Ma partenaire d'échange m'a très bien intégré dans son cercle d'amis. Nous avons fait beaucoup de choses ensemble, comme des excursions, des visites touristiques et même des voyages en France et en Italie. Pendant notre temps libre, nous allions souvent au lac, à des festivals, en ville et rencontrions des amis. J'ai vraiment apprécié l'échange et j'ai appris beaucoup de nouvelles choses. Surtout, j'ai appris à être encore plus indépendante, à aborder les autres plus ouvertement et à bien entrer en contact avec eux malgré la barrière de la langue. Cela m'a tellement plu que je ne peux que recommander de faire un échange mutuel avec une famille d'accueil. Maintenant, j'aime vraiment partager avec mon étudiante d'échange tout ce qui concerne ma vie en Allemagne, pendant son stage chez moi. »

Malin Neumann d'Esslingen

« Am 30. Mai habe ich meinen sechzehnten Geburtstag "allein" gefeiert. Als ich aufwachte, war ich ein bisschen traurig, weil ich so weit weg von meiner Familie und meinen Freunden war, aber sobald ich nach unten ging, wartete die ganze Familie mit Geschenken und meinem Lieblingskuchen (siehe Foto im Anhang) auf mich, dann mussten wir in die Schule gehen, dort haben mir alle ihre Freundinnen zum Geburtstag gratuliert, worüber ich mich sehr gefreut habe! Am Abend gingen wir sogar in ein Restaurant und am nächsten Wochenende in einen Freizeitpark, weil es mein Geburtstagsgeschenk war, und das fand ich einfach toll !

Ich finde, dieser Sprachaufenthalt war einfach eine großartige Erfahrung für mich, weil ich dadurch gelernt habe, selbstständiger zu werden, denn obwohl meine Gastfamilie sehr präsent war, musste ich trotzdem einige Dinge selbst regeln: eine andere Familie, eine andere Stadt, ein anderes Land, eine andere Sprache, eine andere Schule, ein anderes Schulsystem. In Norddeutschland ist das Schulsystem ziemlich anders als bei uns, da sie sich darauf konzentrieren, wie der/die SchülerIn im Unterricht ist, wie er/sie sich beteiligt, wie er/sie sich konzentriert, wie er/sie sich verhält, usw. Während wir uns in der Schweiz eher auf die Ergebnisse der Bewertungen konzentrieren ».

Eliza Kelmendi du lycée Jean Piaget lors de son séjour à Uetersen