



Expérimentez le monde!

Rapport d'activités

Année scolaire 2022-2023

Table des matières

<i>Introduction : sur les traces de quelques expériences du monde</i>	2
1. move@ne : quoi, qui, pourquoi ?	3
2. Chiffres-clés	4
3. Rapport d'activités	5
3.1 Secteur professionnel	5
3.2 Secteur académique	10
3.3 Promotion et information	12
3.4. Programme des écoles	12
4. Développements souhaités en 2023-2024	13
Conclusion	14

Introduction

Sur les traces de quelques expériences du monde

Quoi de mieux que la rencontre et le voyage pour s'ouvrir à une autre culture ? C'est ce que suggère la formule « expérimentez le monde », invitation à la découverte. C'est dans cet esprit que s'est vécue l'année scolaire pour les personnes actives dans la promotion des échanges scolaires et de la mobilité au sein de la plateforme *move@ne*. L'un de ses objectifs est de permettre aux élèves neuchâtelois-es des formations postobligatoires de vivre une telle expérience.

Car les compétences linguistiques permettent un rapport renouvelé au monde. Dans un récent ouvrage¹, la philosophe Joëlle Zask rappelle que « c'est par l'intermédiaire de la langue qu'un lieu est exploré » et que « nous accédons donc au monde réel par l'intermédiaire des langues que nous apprenons ». Les langues permettent aussi bien de s'ouvrir au monde que d'ouvrir des mondes.

Une découverte de l'autre et de soi-même vécue concrètement par les jeunes qui ont fait un stage professionnel ou participé à un échange. Des expériences dans d'autres régions de Suisse ou à l'étranger qui se sont révélées autant d'occasions de nourrir ses compétences linguistiques et ses connaissances, entre autres culturelles. Certaines ont pu être l'opportunité de tester des pratiques pour les élèves des formations professionnelles. D'autres ont été l'occasion d'arpenter des enjeux actuels, comme par exemple les enjeux climatiques pour une classe d'un lycée neuchâtelois en échange avec un lycée allemand.

Vous trouverez dans ce rapport les traces de ces expériences vécues concrètement par des jeunes du canton de Neuchâtel, promues par la plateforme *move@ne*, qui marque ainsi sa quatrième année d'activités. Des expériences portées aussi par des enseignant-e-s impliqué-e-s, dont il faut saluer ici l'investissement, aussi bien pour le temps consacré que pour le travail de qualité. Les retours riches et enthousiastes de tous les partenaires de cette mobilité linguistique ne peuvent que nous encourager à poursuivre cette promotion, pour que chaque jeune du canton de Neuchâtel puisse vivre une telle expérience du monde.

Pierre-Yves Moret
Chef de l'office des formations
professionnelles et académiques

¹ Zask, J. (2023). *Se tenir quelque part sur la terre*. Premier Parallèle. Citations tirées des pages 79 et 82.



1. move@ne : quoi, qui, pourquoi ?

Quoi ?

La plateforme move@ne est une cellule de coordination qui vise à promouvoir la mobilité linguistique, culturelle et professionnelle au secondaire 2 et à assurer la continuité des projets. Elle offre aux jeunes des pôles du Centre de formation professionnelle neuchâtelois (CPNE) et à celles et ceux des 3 lycées les prestations suivantes :

- Des renseignements sur les possibilités d'échanges, de séjours ou de stages en Suisse et à l'étranger.
- Le soutien à l'élaboration de projets concrets en lien avec la mobilité (projets de classes), y compris en mode virtuel.
- Le soutien à l'organisation de stages individuels en entreprise (dans d'autres régions linguistiques de Suisse et à l'étranger).
- L'évaluation des stages ou séjours et une appréciation qualitative utile aux prochain-e-s intéressé-e-s, la mise à disposition de témoignages, d'articles de journaux, de reportages pour partager les expériences.
- Un réseau de contacts en Suisse et à l'étranger.

Qui ?

La plateforme move@ne est pilotée par le Service des formations postobligatoires et de l'orientation (SFPO) pour un cadre de travail équivalent à environ 0.3 EPT, mission assumée par Pierre-Yves Moret, chef de l'office des formations professionnelles et académiques (OFPA), et Isabelle Iseli, collaboratrice scientifique. Un comité composé de représentant-e-s des établissements de formation du secondaire 2 se réunit plusieurs fois par semestre et formule les orientations générales. move@ne est soutenue par l'agence nationale [Movetia](#) et le Département de la formation, de la digitalisation et des sports (DFDS).

La plateforme move@ne est animée par deux enseignant-e-s assurant un travail de coordination et d'organisation qui correspondait en 2022-23 à 0.8 EPT, octroyé sous forme de décharges. Cette mission est assumée pour la formation professionnelle par Christel Kaiser et pour la formation académique par Stephan Bucher ainsi que Drita Kelmendi. Le canton est représenté dans la commission « Mobilité et échanges » (CME) de la Conférence latine de l'enseignement postobligatoire (CLPO).

Pourquoi ?

Move@ne s'inscrit dans le contexte suivant :

- 2013 : La CDIP adopte sa [stratégie des langues pour le secondaire II](#) et encourage la mobilité linguistique.
- 2017 : Création de Movetia, l'agence nationale chargée de la mise en œuvre de la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif. Son pilotage est une responsabilité partagée entre la Confédération et les cantons.
- Novembre 2017 : La stratégie suisse Échanges et mobilité de la Confédération et des cantons est approuvée conjointement et formule le but ambitieux suivant : « Au cours de leur formation ou au moment de la transition vers le monde du travail, tous les jeunes prennent part au moins une fois à une activité d'échanges et de mobilité de longue durée ».
- 2017 : Un projet de stages professionnels en Europe subventionnés par Movetia par le biais des fonds européens Erasmus+ est initié par le CIFOM.
- 2018 : Sur proposition de la CDIP et de Movetia, les cantons sont invités à constituer des plateformes cantonales avec des répondant-e-s mobilité. Neuchâtel dépose un projet et obtient une subvention pour la création de la plateforme move@ne. Le département valide les objectifs de la plateforme et les coordinateur-trice-s sont recruté-e-s.
- Mars 2019 : La CDIP adopte des [recommandations d'exécution relatives à la coordination intercantonale des échanges et de la mobilité](#).
- Août 2019 : La plateforme est pleinement opérationnelle.

2. Chiffres-clés

Les tableaux ci-dessous synthétisent le nombre d'élèves concerné-e-s par un stage ou un échange move@ne, que ce soit individuel ou par classe, au cours de l'année 2022/2023, selon le projet. Les projets sont détaillés au chapitre suivant.

Nos projets secteur professionnel	outgoing	incoming
Stage pro NABB en Suisse post-diplôme	1	
Stage pro ERASMUS + post-diplôme	21	
Stage pro ERASMUS+ pendant l'apprentissage	4	
Échange de classes préapprentissage avec Küsnacht/Suisse	21	20
Échange de classes virtuel avec Zoug/Suisse	20	20
Total	67	40

Lors de l'année scolaire précédente (2021/2022), 65 élèves avaient effectué un stage à l'étranger ou un échange de classe sous l'égide de move@ne, et 27 élèves d'autres établissements avaient participé à un projet.

Nos projets secteur académique	outgoing	incoming
NeUe	19	22
Assistant-e-s de langues		3
Un semestre en Suisse allemande	4	4
Erasmus+ académique	4	6
Jobshadowing		1
Total	27	36
+E-tandem: projet pilote	3 classes en binôme	

Sur la période scolaire précédente (2021/2022), 20 élèves des lycées avaient participé à une expérience move@ne, en plus des 2 classes qui s'étaient lancées dans le projet E-tandem. Les lycées avaient accueilli 23 élèves. On constate donc une progression.

REMPILIR UNE DEMANDE POUR UN PROJET DE MOBILITÉ



CARO

3. Rapport d'activités

3.1 Secteur professionnel

3.1.1 Stages professionnels en entreprise

Deux programmes de stage soutenus par Movetia sont proposés à Neuchâtel :

- [NABB](#)¹ (échange national dans la formation professionnelle)
- [Erasmus+](#) (échange européen dans la formation professionnelle)

Ces deux programmes s'adressent aux jeunes qui suivent une formation professionnelle de type AFP ou CFC² et dont le diplôme exige un stage obligatoire. De même, le programme soutient les jeunes qui ont terminé avec succès une formation professionnelle de type AFP, CFC ou une maturité professionnelle (MP). Ces personnes peuvent participer au programme dans les 12 mois suivant l'obtention de leur diplôme de fin d'apprentissage. Les deux programmes mettent l'accent sur l'amélioration des connaissances professionnelles, le développement des compétences linguistiques et le développement personnel des participant-e-s.

a) **Bénéfices attendus d'un tel stage sur le plan professionnel**

Pendant le stage, les personnes peuvent appliquer immédiatement les compétences professionnelles apprises dans une nouvelle entreprise, acquérir de nouvelles techniques et connaissances professionnelles ou réfléchir aux similitudes et aux différences de la profession développée dans un autre environnement linguistique. Le stage permet aux participant-e-s de se redéfinir, de sortir du rôle d'apprenti-e et de trouver ainsi leur identité professionnelle. Bien que leur formation soit terminée, les participant-e-s ont le statut de stagiaire et peuvent donc déjà s'essayer au métier mais tout en se permettant encore des erreurs. Les stages obligatoires pendant la formation sont soumis aux exigences du règlement de formation.

b) **Bénéfices attendus sur le plan linguistique**

Le stage se déroule dans une autre région linguistique, ce qui signifie que les participant-e-s travaillent et habitent dans un environnement culturel nouveau. Ainsi, l'apprentissage et l'amélioration de la langue locale ou de la langue sur le plan technique se font de manière informelle, sans exercices de grammaire, apprentissage de vocabulaire ou tests. Le ou la jeune a certes la possibilité de suivre des cours de langue et obtenir des certificats linguistiques en parallèle, mais l'accent est mis sur l'acquisition quotidienne et automatique de la langue par l'immersion complète.

c) **Bénéfices attendus sur le plan personnel (savoir-être)**

Pour la plupart des jeunes, le stage en entreprise est un pas important vers l'indépendance. Pour la première fois généralement, ils et elles vivent seul-e-s, organisent leur vie dans un environnement étranger, expérimentent une indépendance financière, rencontrent de nouveaux collègues de travail issu-e-s d'un autre milieu culturel et se font de nouveaux-elles ami-e-s. Grâce à l'apprentissage de la langue, ils et elles renforcent leur capacité de communication interpersonnelle. Un processus important d'autonomisation, d'indépendance, d'ouverture culturelle et de compréhension a donc lieu pendant le stage.

Les avantages de ce stage peuvent, à long terme, inclure la construction d'un réseau professionnel pour la ou le jeune, augmenter ses chances sur le marché du travail national et international et le préparer à des études ultérieures, grâce à la perméabilité du système éducatif suisse.

NABB (Échanges nationaux dans la formation professionnelle)

Le programme NABB offre aux jeunes la possibilité d'effectuer un stage en entreprise d'une durée maximale de 6 mois dans une autre région linguistique de Suisse et de bénéficier d'une aide financière sous forme de bourse de la part de Movetia. Ils et elles ont également la possibilité de suivre un cours de langue en allemand ou en italien et reçoivent une aide financière à cet effet. Un stage en Suisse n'est pas seulement un atout pour le CV de la personne, il renforce également la coopération économique entre les différentes régions linguistiques et contribue à une meilleure compréhension et cohésion au sein de la Confédération.

¹ NABB pour nationalen Austausch in der Berufsbildung.

² AFP pour Attestation fédérale de formation professionnelle ; CFC pour Certificat fédéral de capacité.

Move@ne participe au projet NABB depuis juin 2022 et, grâce à l'expérience positive de la première stagiaire de Neuchâtel qui s'est rendue à Zurich, continuera à recommander et à développer le programme.



« Ce stage m'a permis d'évoluer professionnellement, d'acquérir plus d'expérience dans tout ce que j'ai appris pendant mon CFC. Sur le plan personnel, j'ai gagné en autonomie, car je dois m'occuper de tout moi-même. »

Linda – Dessinatrice en bâtiment CFC – stage de 6 mois à Zurich avec NABB

Erasmus+ (Échanges européens dans la formation professionnelle)

Erasmus+ permet aux jeunes d'effectuer un stage en entreprise dans un pays européen. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 25 jeunes ont profité de cette offre.

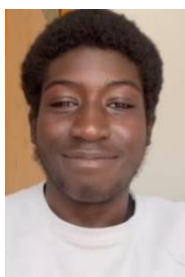


« J'ai fait un stage de 6 mois dans un restaurant Michelin 2 étoiles à Barcelone. Même si j'ai déjà terminé mon apprentissage et que j'ai déjà un CFC, je continue à apprendre de nouvelles techniques. Je conseille à tout le monde de faire ce stage, c'est une expérience extraordinaire et une chance de partir et d'apprendre davantage. »

Emil – Cuisinier CFC avec Matu-Pro – stage de 6 mois à Barcelone (Espagne) avec Erasmus+

« Si je devais décrire mon stage en trois mots je dirais beaucoup de nouveauté sur le plan professionnel, la découverte d'une langue et en général de la découverte du pays et de la culture »

Thalia – Employée de commerce CFC – stage de 5 mois à Brescia (Italie) avec Erasmus +



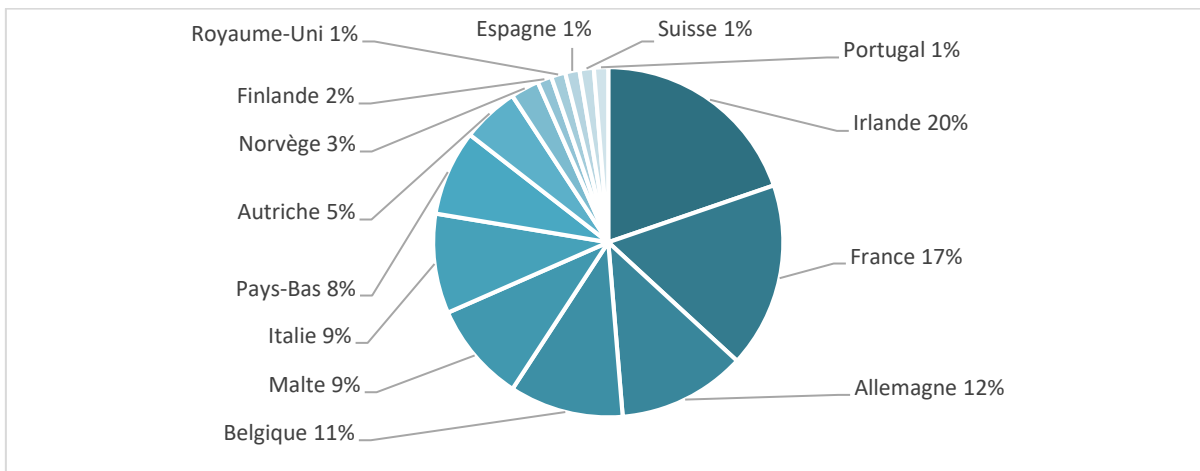
« Au terme de mon CFC d'informaticien j'ai pensé à faire un stage à l'étranger, j'ai pensé que ça pouvait beaucoup m'apporter, autant pour ma personne qu'au niveau de mon métier. *It's been excellent.* »

Moussa – Informaticien CFC stage de 6 mois à Dublin (Irlande) avec Erasmus+

Depuis maintenant 3 années scolaires, ce projet a encouragé et accompagné 77 mobilités (57 stages post-apprentissage, 18 stages pendant l'apprentissage, 1 stage incoming, 1 jobshadowing pour enseignant-e-s) malgré les circonstances défavorables du Brexit et de la pandémie mondiale de Covid. Chaque stagiaire a rempli un questionnaire d'évaluation avant et à l'issue du stage, permettant de mettre en avant les aspects sur lesquels cette expérience a eu le plus d'impact. Relevons que $\frac{3}{4}$ des jeunes ont effectué un stage après avoir terminé avec succès leur formation professionnelle, alors qu' $\frac{1}{4}$ d'entre eux l'effectue pendant leur formation.

Destinations choisies

Les jeunes ont choisi eux-mêmes leur pays de destination. Quatorze destinations ont été choisies. Suite à la décision du Brexit, le Royaume-Uni n'a plus accepté de stagiaires, en conséquence, pour une expérience anglophone, les jeunes ont davantage cherché à effectuer leur stage en Irlande et à Malte. Il s'avère que l'acquisition de la langue anglaise est un facteur important dans le choix de la destination. Parallèlement à cela, Neuchâtel a accueilli une stagiaire venue d'Espagne et une enseignante du pôle CPNE- TI a eu la chance de participer à un jobshadowing en Finlande.



Distribution des stages selon le pays d'accueil, en pourcent

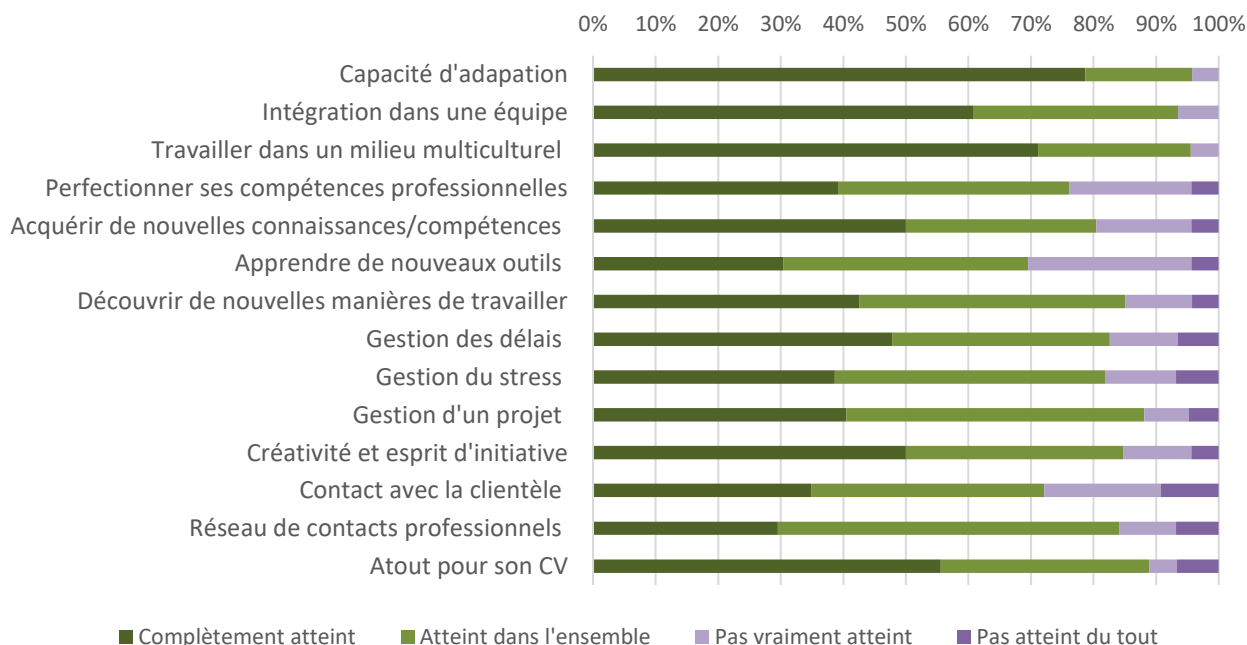
L'évaluation des acquis professionnels, linguistiques et personnels des jeunes pendant le stage est présentée dans les graphiques suivants.

Quels aspects positifs d'un tel stage pour les jeunes ?

a) Sur le plan professionnel

L'amélioration de la capacité d'adaptation et le fait de travailler dans un environnement multiculturel ressortent comme particulièrement positifs, alors que l'apprentissage de nouveaux outils n'est pas ressenti de manière aussi marquée. Les personnes interrogées l'expliquent elles-mêmes par le fait que la formation en Suisse était très complète. La barrière de la langue a rendu le contact avec la clientèle plus difficile, du moins pour certains stagiaires, et a également limité le développement du réseau professionnel.

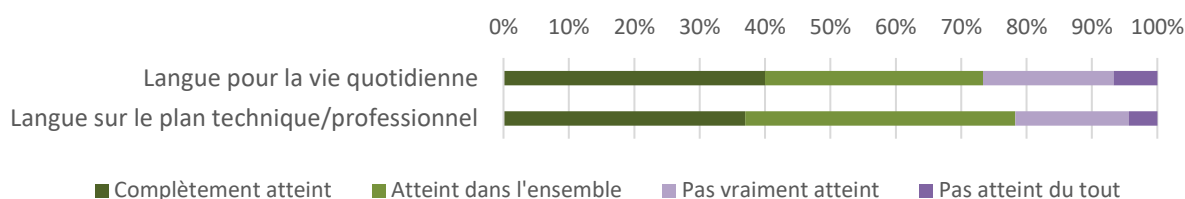
Acquisition des compétences professionnelles



b) Sur le plan de la langue

Les résultats de l'auto-évaluation sur l'amélioration de la capacité linguistique sont un peu plus mitigés, bien que là aussi, plus des ¾ des personnes interrogées tirent un bilan positif. L'amélioration des connaissances linguistiques professionnelles est plus marquée que pour celle du langage courant. Cela pourrait s'expliquer par le fait que dans les entreprises, la communication est en principe plus formelle et que les dialectes locaux peuvent rendre l'acquisition de la langue plus difficile en dehors de l'entreprise. C'est particulièrement vrai dans des pays comme la Norvège ou les Pays-Bas, où l'anglais est souvent parlé dans l'entreprise, ce qui garantit une amélioration du vocabulaire professionnel en anglais, mais où le norvégien ou le néerlandais sont parlés à l'extérieur, langues dans lesquelles peu de stagiaires avaient des connaissances préalables. Une amélioration supplémentaire de cet objectif important de mobilité pourrait être obtenue par un hébergement plus fréquent des stagiaires dans des familles d'accueil.

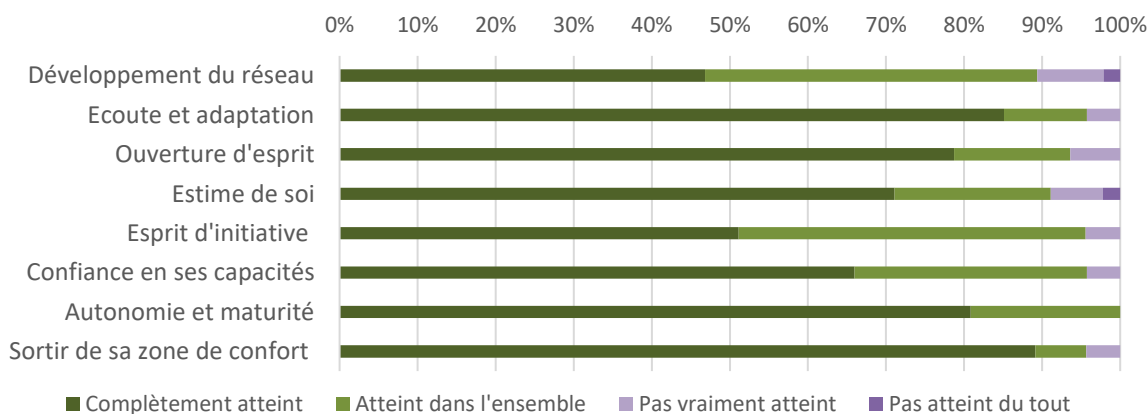
Acquisition de compétences linguistiques



c) Sur le plan personnel (savoir-être)

Le renforcement de l'autonomie, la confiance en soi, l'estime de soi, l'ouverture culturelle et la capacité d'adaptation ressortent comme les points les plus renforcés par une telle expérience. Le développement du réseau n'est pas jugé comme aussi important, tout comme l'amélioration de l'initiative personnelle. Enfin, la très grande majorité des jeunes témoignent s'être trouvé en dehors de leur zone de confort. Les résultats positifs dans les autres dimensions personnelles indiquent que les personnes interrogées considèrent que le stage agit sur de nombreux plans.

Acquisition de compétences personnelles



Ce que l'on retiendra du projet

Le fait que la Confédération et le canton encouragent la mobilité et les échanges dans la formation professionnelle montre que la formation professionnelle (AFP, CFC et Maturité Professionnelle) est valorisée en Suisse et constitue un modèle en dehors de la Suisse. Au sein de la Suisse, le programme NABB renforce la cohésion nationale.

Les jeunes, au travers de leur stage, évoluent et acquièrent de nouvelles compétences, autant professionnelles que personnelles. Cela participe à l'amélioration de la compréhension des différences interculturelles, en même temps que l'appréciation de sa propre culture. Cette expérience, ainsi que l'acquisition de techniques dans le domaine professionnel et linguistique, encouragent l'aptitude aux études et renforce la formation professionnelle ainsi que la perméabilité

dans le système scolaire. La valeur ajoutée pour les jeunes est *in fine* une valeur ajoutée pour la société et la place économique suisse.



3.1.2 Échange CPNE-PT avec le Tempus Küssnacht (Zurich)

21 étudiant-e-s du pôle Préapprentissage et Transition (PT) du CPNE ont eu l'occasion de faire un échange avec 20 étudiant-e-s de Tempus Küssnacht, une école professionnelle zurichoise. Les deux groupes se sont rendus visite mutuellement, ce qui a permis de consolider la connaissance et l'échange par des visites de la ville, des jeux et des activités communes. L'importance des connaissances linguistiques, la compréhension des différences culturelles ont été au centre des discussions.



3.1.3 Échange virtuel avec le Gewerblich-industrielles Bildungszentrum (Zug)

Un échange a eu lieu entre l'école professionnelle de Zoug et le pôle Technologies et industrie (TI) du CPNE. Pendant les cours de langue allemande ou française, les 20 apprenti-e-s de Zoug et de Neuchâtel ont travaillé ensemble de manière virtuelle.



« Grâce à cet échange une fois par semaine, nous apprenons aussi à écrire en français en privé et nous pouvons peut-être mieux nous adapter à cette langue. » (étudiant de Zoug)

« C'est une très bonne idée pour apprendre le français. Ce serait aussi une bonne idée de s'écrire des lettres. On apprend ainsi mieux à écrire à la main que sur un téléphone portable. Nous trouvons aussi que c'est plus personnel. » (étudiant de Zoug)

« C'est utile d'avoir un échange par semaine et d'apprendre quelque chose sur l'autre personne. Le but de cet échange est d'améliorer ses connaissances linguistiques et nous pouvons apprendre quelque chose sur l'autre culture. » (étudiant de NE)

3.2 Secteur académique

3.2.1 NeUe – projet pédagogique entre Neuchâtel et Uetersen (Allemagne)

Le projet d'échange thématique *NeUe* sur le changement climatique intitulé *La fonte des glaciers (CH) en comparaison avec la montée de la mer du Nord (D)* a eu lieu dans le courant de l'année scolaire 22-23. Issu d'un partenariat entre le Lycée Jean-Piaget et le Ludwig-Meyn-Gymnasium de Uetersen, près de Hambourg, il a constitué une démarche pédagogique innovante visant à engager les étudiant-e-s dans une réflexion sur des problèmes concrets et notamment le défi global du réchauffement climatique. Ce sont dix-neuf élèves neuchâtelois-es d'une classe de 2^e année de maturité gymnasiale qui, sous l'impulsion de leur enseignant de chimie, ont vécu cette expérience unique.



Le projet *NeUe*, par sa nature interdisciplinaire, a offert une plateforme d'apprentissage où les disciplines académiques (biologie, chimie, géographie, allemand et physique) ont pu converger pour étudier les aspects variés du réchauffement climatique. Les élèves ont ainsi bénéficié d'une approche intégrée qui souligne la complexité des défis environnementaux et la nécessité de solutions innovantes.



Par ailleurs, cette démarche a favorisé le développement de compétences transversales. Les jeunes ont eu l'occasion de parfaire leurs compétences linguistiques par l'immersion, d'accroître leur conscience interculturelle et de renforcer leurs aptitudes à la collaboration internationale. Un [site internet](#) a été élaboré par les élèves et présente leurs travaux de recherche.

Enfin, le projet *NeUe* pourra servir de catalyseur pour le renforcement des liens institutionnels entre le Lycée Jean-Piaget et le Ludwig-Meyn-Gymnasium. Il est envisagé non seulement comme une entreprise pédagogique singulière, mais aussi comme un précurseur potentiel de collaborations futures.

3.2.2 Étudier un semestre dans un lycée en Suisse allemande

Ce programme vise à permettre aux élèves en formation gymnasiale de passer le 1^{er} semestre de la 2^e année dans un gymnase en Suisse alémanique ainsi que dans une famille d'un-e élève partenaire sous forme d'échange réciproque. Cette année, 4 élèves du canton de Neuchâtel ont profité de cette offre et sont parti-e-s d'août à Noël 2022 à Münchenstein (BL), Münchenbuchsee (BE) et Zurich. Au retour, nous avons pu sentir une grande fierté et satisfaction :

« Expérience incroyable » – « ouverture d'esprit » – « rencontres inoubliables » – « Il faut s'intéresser aux autres et à ce qu'ils font... on apprend même en faisant la vaisselle ! » Témoignages d'élèves

« Durant mon échange à Zurich, j'ai connu des personnes incroyables qui se sont données énormément de peine pour m'intégrer. Zurich est devenue ma deuxième maison et grâce à cet échange j'ai découvert de nouvelles choses différentes de ma vie habituelle. » Jessica

La réintégration dans les lycées neuchâtelois au 2^e semestre s'est globalement bien déroulée, moyennant quelques rattrapages ponctuels dans certaines branches.

Les 2 projets ont pu être organisés sous forme d'échanges réciproques et par conséquent, les lycées neuchâtelois ont accueilli 2 élèves de Suisse allemande durant un semestre également.



Répercussions du modèle d'un semestre en Suisse allemande :

D'autres élèves nous ont adressé une demande de départ durant un semestre sur le modèle existant, mais en visant un autre pays. Ces projets sont organisés par les familles concernées et nous avons autorisé le départ de plusieurs autres élèves pour les destinations comme l'Allemagne, l'Espagne et les États-Unis.

3.2.3 Échanges individuels – Erasmus+ formation académique

Après un démarrage lent de ce programme en sortant de la période de pandémie, la formule des échanges de 2 mois commence à prendre forme en 2022-23 :

3 élèves du Lycée Denis-de-Rougemont et 2 élèves du Lycée Jean-Piaget sont parti-e-s durant 2 mois au moins en Allemagne pour l'accueil de 4 élèves à Neuchâtel de nos écoles partenaires à Esslingen et à Uetersen.

Marleen Schettke du Georgii-Gymnasium à Esslingen s'interroge :

« J'ai pensé souvent si c'était une bonne décision. Mes sentiments allaient et venaient. Quelque fois j'étais heureuse que je vais faire l'échange et je me suis réjoui de ma temps à Neuchâtel. Mais quelque fois j'ai pensé que je suis folle et pourquoi je vais faire cet échange. Je me suis demandée :: Qu'est-ce que c'est si je n'aimerai pas ma famille accueil ou ils me n'aimeront ? Qu'est-ce qu'il y a si ma correspondante et moi, ne nous comprenions pas ? Est-ce que je trouverai des amis et qu'est-ce qu'il y a si non ? Comment je vais faire ça avec mon école en Allemagne, dans le temps dans quelle je manquerai ? Mais à la fin je suis très contente que j'ai participé :) »

... et elle commente ses émotions

« Mes émotions ont fait des montagnes russes. Le début et le fin étaient le plus dur pour moi (comme dans le film « Bienvenu chez les Ch'tis »). Mais avec différentes raisons : au début j'étais triste parce que je devais dire au revoir de ma famille, et j'ai vit avec une famille inconnue, il y avait beaucoup des nouvelles expressions et nouvelles personnes de ma nouvelle classe. Aussi la pression de trouver des amis et de parler Français parfait. À la fin j'étais triste parce que l'échange était finie, je savais que je ne vais pas voir mes amis pour un long temps et je n'aime pas les adieux. Mais entre les deux temps c'était très bien. Je me suis sentie quelle fois seule à l'école mais tous en tous je rejoins mon temps avec mes amis à l'école. Dans les deux Semaines vacances automne je suis allée avec ma famille accueil sur la Riederalp en Valais pour marcher. Le temps était très bonne mais ma famille m'a manqué. Là j'ai décidé, parce que mes amis à Neuchâtel m'ont vraiment manqué de rester plus longtemps - normalement l'échange était deux mois et une semaine mais j'ai resté encore plus trois semaines. Je suis très contente que j'suis restée plus long. »

La durée de 2 mois pour un projet d'échange a plusieurs avantages. C'est notamment suffisamment long pour permettre un véritable bain culturel et linguistique, mais sans créer une absence trop longue par rapport au parcours scolaire dans son école. Après 2 mois, la compréhension s'améliore énormément et l'expression orale commence à prendre une forme intéressante. Cette situation est idéale pour motiver à continuer l'apprentissage de la langue cible. Les contacts noués durant l'échange sont suffisamment forts pour perdurer et ainsi rester profitables pour l'apprentissage. Le témoignage ci-dessus illustre que ces 2 mois peuvent donner envie de prolonger l'expérience

3.2.4 Assistanat de langues

Durant l'année scolaire 2022-23, nous avons réitéré l'expérience du [programme d'assistance de langue coordonné par Movetia](#) sur la base des premières expériences très satisfaisantes.

Cette année, le Lycée Blaise-Cendrars à La Chaux-de-Fonds a pu profiter de la collaboration d'une assistante en allemand durant toute l'année scolaire. Les lycées Jean-Piaget et Denis-de-Rougemont à Neuchâtel se sont partagés une assistante en allemand mais également, et pour la première fois, un assistant en anglais.

Le bilan du travail avec les assistant-e-s est très largement positif. La collaboration a été appréciée par tous et toutes les enseignant-e-s ainsi que par les élèves. La mission de l'assistant-e consiste principalement à travailler l'expression orale dans des demi-classes ou petits groupes permettant aux élèves de prendre confiance pour parler en allemand ou anglais. Les assistant-e-s sont perçus-e-s comme personnes référence de la culture et langue cible. De plus, les discussions entre les assistant-e-s et les enseignant-e-s sont enrichissant-e-s et formateur pour les deux parties. Tenant compte d'un cadre financier plus serré, l'offre ne pourra pas être reconduite en 2023-24.

3.2.5 E-tandem – projet pilote

Le projet pilote e-Tandem suit son cours et cette année 3 classes des lycées neuchâtelois ont collaboré en ligne avec 3 classes de lycées zurichoises, dans le cadre de leur enseignement en langue étrangère. Les élèves ont travaillé en binômes ou dans des petits groupes pour créer des vidéos, travailler sur des textes, etc., en s'entre-aidant en français et en allemand. Les enseignant-e-s définissent les activités et le rythme des rencontres. Dans une situation, la compatibilité d'horaire durant une période permettait d'organiser des rencontres en live en classe. D'autres ont privilégié d'organiser des journées de rencontre.

Le bilan du côté des enseignant-e-s reste très positif et encourageant. Moyennant les outils technologiques disponibles, il est possible de rendre l'apprentissage des langues étrangères plus authentique, plus vivant et par conséquent plus motivant. À partir de cette expérience, les compétences du Forum du bilinguisme sont sollicitées pour créer une plateforme facilitant les rencontres d'enseignant-e-s intéressé-e-s par un tel projet. La plateforme veut également mettre à disposition des activités et documents en guise de ressources. Le potentiel de ce projet est grand, et soyons visionnaires : et si d'ici 5 à 10 ans toutes et tous les enseignant-e-s d'allemand et de français en langue étrangère se trouvaient un e-tandem pour le travail en classe ?

Si la vision à moyen-long terme est encourageante, des difficultés techniques se sont présentées quant aux accès à MS Teams pour les différents partenaires en Suisse, et il est indispensable à ce stade du projet de trouver rapidement des solutions.

3.3 Promotion et information

La promotion et l'information sur les expériences linguistiques, culturelles et professionnelles sont une mission à part entière de la plateforme [move@ne](#). En 2022, la manifestation de promotion proposée aux élèves du secondaire 2 – réunissant notamment des témoignages de jeunes d'un retour d'un stage, séjour à l'étranger ou ailleurs en Suisse – a réuni une trentaine de participant-e-s en présentiel et une vingtaine en ligne (visioconférence, avec la possibilité de poser des questions via un *chat*). Pour l'année scolaire prochaine, une nouvelle formule sera proposée pour cette manifestation, afin de mieux porter le message aux jeunes des différentes filières.

En février 2023, [move@ne](#) a été invité à participer au [Forum des métiers](#). L'occasion pendant 3 soirées d'aller à la rencontre de jeunes à la recherche d'une place d'apprentissage et de les informer sur les possibilités en matière d'enseignements bilingues et de stage en Suisse et à l'étranger. L'objectif était de « semer des graines » et de donner envie, avant même leur début d'apprentissage, de faire une expérience d'un stage ou d'un séjour dans un autre lieu de formation. Les retours sur une telle présence sont très positifs et l'expérience sera reconduite.

En parallèle à ces 2 actions, [move@ne](#) a également :

- tenu une dizaine de séances d'information dans les écoles professionnelles pour promouvoir les stages professionnels en Europe ;
- continué de produire la newsletter sur les projets destinés aux lycéen-ne-s ;
- organisé des « cafés de la mobilité » pour les équipes de direction des écoles professionnelles.



3.4. Programme des écoles

La plateforme [move@ne](#) n'a pas pour vocation de se substituer aux écoles pour centraliser les offres de mobilité spécifique à une école. Aussi, toutes les écoles neuchâteloises du secondaire 2 organisent des projets d'échanges (de groupe/classe ou individuel), qui n'apparaissent pas dans ce rapport. Ces initiatives visent les mêmes objectifs d'apprentissage et de développement personnel pour les jeunes et participent bien entendu à toute la richesse de l'offre de notre canton en matière de mobilité.

4. Développements souhaités en 2023-2024

La stratégie de développement de l'offre de mobilité doit bien entendu être poursuivie, sous l'égide du Département de la formation, de la digitalisation et des sports (DFDS) et avec les directions des établissements du secondaire 2. Nous poursuivons notamment les lignes prioritaires suivantes pour 2023-2024 :

- Poursuivre l'augmentation des mobilités en Suisse par rapport à celles à l'étranger, notamment du programme NABB (échanges nationaux pour la formation professionnelle) ou du semestre en suisse-allemande ;
- Continuer le travail de promotion de l'identité move@ne, au Forum des métiers notamment ;
- Mettre sur pied un projet « Erasmus + Monde », avec un pays partenaires à définir ;
- Repenser le format de l'évènement annuel de promotion, pour mieux s'adapter aux spécificités des publics du domaines professionnel ou académique ;
- Développer du matériel vidéo sous forme de témoignages pour une large diffusion.

Dans notre « pipeline », nous pouvons encore citer les projets suivants, qui vont prendre leur essor cette année:

- Une nouvelle demande de subvention pour **Erasmus+ formation professionnelle** a été acceptée, couvrant des stages pour la prochaine année scolaire.

- Un nouveau projet **Stage V+** pour les employé-e-s de commerce en détail a été créé. Les apprenti-e-s intéressé-e-s passeront le 4e semestre de leur formation à Zurich, tandis que des apprenti-e-s de Zurich viendront à Neuchâtel. L'aspect de l'immersion est très important : les apprentis habitent dans le canton de Zurich et y suivent l'école professionnelle, travaillent dans une entreprise zurichoise et participent à un cours de langue.

- **NeuLex II** : Un nouvel échange entre Neuchâtel (lycées Denis-de-Rougemont et Jean-Piaget) et Lexington (Lexington High School) est lancé pour l'année 2023-24 sur la thématique des droits humains et avec le soutien financier de Movetia.

- **Échanges individuels – Erasmus+ formation académique** : en mai 2023, Movetia a accepté une nouvelle demande de subventions pour les projets d'échanges de 2 mois. Nous avons le plaisir de pouvoir compter sur un nouveau partenariat avec le liceo Città Sant'Angelo près de Pescara. 2 échanges sont prévus pour l'automne 2023.

- **E-tandem** : Au vu du grand potentiel du projet pilote e-tandem, un effort particulier sera fourni pour son déploiement.

Une nouvelle ressource administrative viendra compléter l'équipe move@ne pour le domaine académique, dans l'objectif de pouvoir disposer d'une vue d'ensemble et de mettre en place des monitoring (évaluation des séjours notamment) comme c'est le cas actuellement pour le domaine professionnel. Nous souhaitons la bienvenue à Aurore Gogniat, secrétaire au lycée Jean-Piaget !

Conclusion

Le regard rétrospectif sur l'année écoulée et les retours d'expériences vécues par les jeunes témoignent d'une conviction partagée entre élèves, enseignant-e-s et responsables du cadre de formation sur le plan cantonal. C'est la conviction que développer ses compétences linguistiques, personnelles et professionnelles permet de s'ouvrir au monde et de gagner en autonomie. Cela offre de réels atouts pour sa vie personnelle et professionnelle, alors que les compétences en langues ne cessent de prendre une importance croissante sur le marché du travail. C'est vrai pour la Suisse, avec ses régions linguistiques et sa diversité, tout comme pour le marché du travail international, et cela concerne de nombreuses orientations professionnelles.

Les personnes actives au sein et autour de la plateforme move@ne relayent cette conviction et espèrent que chaque jeune femme et chaque jeune homme du canton pourra vivre une expérience linguistique qui lui soit enrichissante personnellement et professionnellement. Un souhait qui résonne avec ces propos de la philosophe Joëlle Zask, déjà citée en introduction de ce rapport :

« Ma langue me sert de passeport pour voyager dans les contrées que je découvre ; elle multiplie mes points de contacts, mes relations, mes interactions avec le monde extérieur. Elle me le fait rencontrer, explorer, connaître, ressentir. Les endroits que j'aime sont ceux que je partage avec la langue qui me les raconte. »

¹ Zask, J. (2023). *Se tenir quelque part sur la terre*. Premier Parallèle. Citation tirée de la page 90.



Août 2023

Stephan Bucher, Christel Kaiser, Isabelle Iseli, Pierre-Yves Moret

Remerciements à Carotoons pour ses dessins, réalisés durant la séance annuelle d'information et de promotion aux élèves du secondaires II, le 27 octobre 2022