

Enseignement des cultures religieuses et humanistes (ECRH) en Histoire



Extrait de la Déclaration de la Conférence inter-cantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) sur les finalités et les objectifs de l'École publique du 30 janvier 2003.

« L'École publique prend en compte et rend accessible la connaissance des fondements culturels, historiques et sociaux, y compris des cultures religieuses, afin de permettre à l'élève de comprendre sa propre origine et celle des autres, de saisir et d'apprécier la signification des traditions et le sens des valeurs diverses cohabitant dans la société dans laquelle il vit. »

Couverture:

Les symboles représentés ne témoignent que partiellement de la diversité religieuse dans le canton de Neuchâtel.

Le canton de Neuchâtel prévoit un enseignement des cultures religieuses et humanistes¹ (ECRH) intégré aux leçons d'histoire et dispensé par les enseignant-e-s de cette discipline.²

Notre canton est imprégné d'une forte tradition laïque exprimée d'emblée dans l'article premier de la Constitution neuchâteloise :

Art.1: Le canton de Neuchâtel est une république démocratique, laïque, sociale et garante des droits fondamentaux.

De plus, l'article 5 de la loi sur l'organisation scolaire (LOS) mentionne que :

1. L'enseignement dispensé dans les écoles publiques est laïque.
2. Il est donné dans le respect des conceptions religieuses, morales et sociales.

Un enseignement dépourvu de tout prosélytisme et dispensé dans le respect des opinions, des convictions et des traditions des élèves et de leurs familles est indispensable et a toute sa place dans l'enseignement officiel.

Cet enseignement contribue à une ouverture et à une réflexion critique relatives aux interrogations sur le sens de la vie. Il met en évidence l'universalité du questionnement des hommes et la diversité des réponses qu'ils y apportent. Il contribue à créer et garantit l'espace de débat qui permet la réflexion sur les valeurs et les différentes pratiques culturelles.

Il prévoit aussi bien une information sur le judaïsme et le christianisme, que sur le christianisme orthodoxe, l'islam et les religions orientales. Destiné dans un premier temps uniquement aux élèves de 8^e-11^e, cet enseignement intégré aux leçons d'histoire, s'est élargi à l'ensemble des 11 années de la scolarité obligatoire.

1. Entendu ici au sens large: les idées qui ont amené à l'acquisition du modèle démocratique, des droits de l'homme, des enfants, des femmes, des travailleurs, à la lutte contre la discrimination, aux droits humanitaires, etc.

2. Un enseignement religieux facultatif, hors responsabilité de l'école, est dispensé par les représentants des communautés religieuses reconnues (Église réformée évangélique, catholique romaine et catholique chrétienne, art.98 de la Constitution cantonale). L'article 8 de la loi sur l'organisation scolaire stipule que :

1. L'enseignement religieux est distinct des autres enseignements.
2. Il a lieu dans les locaux que les écoles publiques mettent gratuitement à disposition à des heures favorables. La fréquentation de cet enseignement est facultative.

Les objectifs généraux

- Acquérir des connaissances concernant les grandes religions du monde ainsi que les grands mouvements de pensées humanistes.
- Élargir les connaissances pour mieux comprendre les références religieuses et humanistes de notre société.
- Apprendre à respecter les convictions d'autrui, exprimées individuellement ou collectivement.



© Shutterstock, etonastenka

Historique

Les origines de cette initiative remontent à 1996, lorsque, suite aux massacres de l'Ordre du Temple solaire (Cheiry-FR et Salvan-VS, 1994) et à la recrudescence des sectes, Mme Michèle Berger-Wildhaber interroge le Grand Conseil: *«Faut-il introduire des cours de religion à l'école tant aux degrés primaire, secondaire que secondaire supérieur? La laïcité de l'État doit permettre de jouer un rôle régulateur destiné à préserver le droit à la différence et à éviter les dérives»*.

En 1999, donnant suite à cette question et dans le cadre d'une commission des cultures religieuses, le service de l'enseignement obligatoire a décidé d'intégrer, au secondaire 1, l'étude des religions à l'enseignement de l'histoire.

Ainsi, entre 2000 et 2009, ont été élaborés:

- un programme réunissant les objectifs généraux d'histoire de la 8^e à la 11^e et comprenant l'enseignement des cultures religieuses et humanistes.
- de nouveaux manuels d'histoire 8^e-11^e concrétisant ces objectifs et publiés en collaboration avec les éditions Nathan.

Dès 2010, l'avènement du plan d'études romand et des nouveaux moyens d'enseignement d'histoire qui lui sont liés, a rendu ce programme caduc. Une adaptation des contenus, tout en maintenant les objectifs de départ, a été nécessaire.

Le plan d'études romand (PER) et la spécificité neuchâteloise

Le plan d'études romand prévoit bien une rubrique « Ethique et cultures religieuses », mais les progressions des apprentissages y sont déclinées pour les élèves des cantons non laïques. Dans ces cantons, un cours d'approche à la culture religieuse est prévu dans la grille horaire officielle.

La laïcité affirmée du canton de Neuchâtel ne permet pas dans ce cas de se référer pleinement au plan d'études. Un enseignement propre au canton et intégré aux leçons d'histoire a ainsi été maintenu. Celui-ci a été adapté aux nouveaux moyens d'enseignement d'histoire.

L'organisation de l'ECRH

L'enseignement des cultures religieuses et humanistes est en partie intégré aux moyens d'enseignement romands (MER) d'histoire, mais, pour chaque année scolaire, il est renforcé par des apports spécifiques concernant uniquement le fait religieux.

L'ECRH comporte ainsi deux volets :

- Notions abordées dans les moyens d'enseignement concernant le fait religieux réalisés par les Éditions AGORA.
- Notions abordées dans les MER d'histoire.



Scène de communion dans une Église orthodoxe de Tbilissi (Géorgie)

Les Églises orientales tiennent à l'unité des sacrements de l'initiation chrétienne : baptême, confirmation et eucharistie. Aussi ces derniers sont-ils tous trois donnés en même temps.

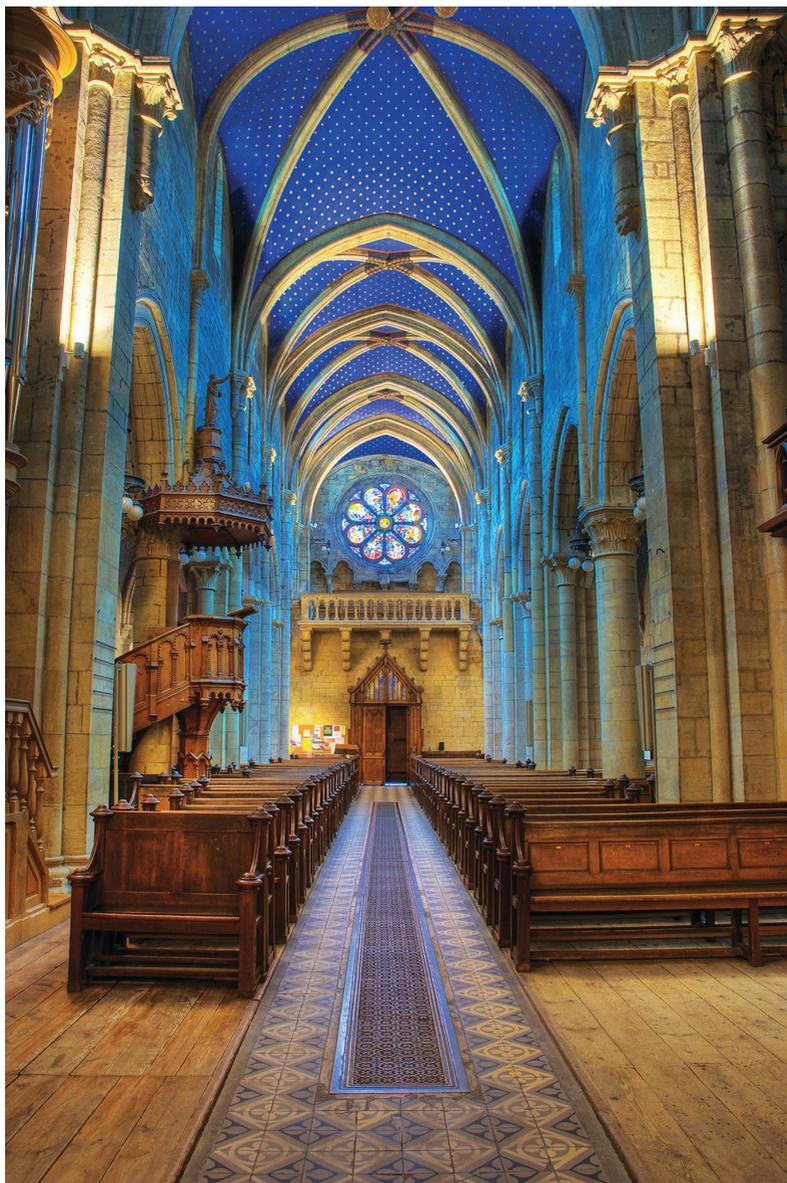
Ainsi s'explique cette image d'un jeune enfant recevant la communion.

Notions abordées dans les moyens d'enseignement réalisés par les Éditions AGORA

Cycles	Années	Moyens d'enseignement Notions abordées
Cycle 1	1-2	Un monde en fêtes Sensibilisation aux religions par le biais des fêtes, à partir du vécu des élèves
	3-4	Un monde en couleurs , volume 1 et 2 Vivre ensemble dans la diversité Approche de trois religions monothéistes : judaïsme, christianisme et islam
Cycle 2	5-6	À la découverte des religions , volume 1 et 2 Découverte des figures fondatrices suivantes : Moïse, le Bouddha, Jésus, Mohamed
	7-8	Les religions en Suisse Et dans le canton de Neuchâtel
Cycle 3	9-10-11	Enseignement du fait religieux, présentation générale*
	9	Regards sur le judaïsme, le christianisme et l'islam Étude et comparaison de trois religions monothéistes : judaïsme, christianisme, islam
	10	Récits cosmogoniques, naissances du monde Récits et mythes sur l'origine du monde
	11	Ouverture aux religions du monde Réflexion sur le rôle et la place de la religion / du religieux dans la société Quelques concepts : laïcité, athéisme, monothéisme, polythéisme, agnosticisme

* brochure conçue pour l'entier du cycle 3

Pour les années 7-8 et 11, une brochure pour l'élève et un dossier de l'enseignant·e en ligne comprenant un guide didactique et diverses ressources numériques seront introduits de façon échelonnée.



Vue intérieure de la Collégiale de Neuchâtel

Prise depuis le chœur, cette vue intérieure de la Collégiale donne à voir la nef. La chaire en bois se trouvant à mi-longueur a été érigée en 1573 : tous les sièges étaient alors tournés dans sa direction. Les voûtes bleues et parsemées d'étoiles sont une manière architecturale de montrer que la prière porte vers les cieux.

Notions abordées dans les MER d'histoire

CYCLE 1

Pas de notions d'ECRH intégrées aux MER d'histoire. L'enseignement se fera uniquement via les moyens d'enseignement édités par les éditions AGORA.

CYCLE 2: MER 5-6

ANNÉE 5

Au Paléolithique: vie quotidienne et organisation sociale

Sépultures

- soins portés aux morts

Art

- fonctions de l'art

Au Néolithique: organisation sociale

Rites et croyances

- *sépultures, mégalithes, religion*

À l'âge des Métaux: vie quotidienne, organisation sociale et économique

Rites et croyances

- Le Mormont
-

ANNÉE 6

Dans l'Antiquité: vie quotidienne, organisation sociale et économique dans les civilisations méditerranéennes

Polythéisme

Panthéon

- égyptien
- gréco-romain

Mythologie gréco-romaine

Dans l'Antiquité: organisation sociale et économique dans le monde romain

Cultes et lieux de culte

Fêtes romaines

Polythéisme et monothéisme

État romain et les chrétiens

Mythes et réalité: représentations sur la Préhistoire et l'Antiquité

Cosmogonies

- récits de la création du monde

Mythes, récits et représentations

- Thésée et le Minotaure
- Dédale et Icare
- les douze travaux d'Hercule

Représentations sur Rome

- fondation

Représentations sur les persécutions chrétiennes

ANNÉES 7-8

Le fait religieux

« Le fait religieux »

- religions polythéistes
 - religions monothéistes
 - dates clés dans l'histoire des religions
 - judaïsme
 - bouddhisme
 - christianisme
 - islam
-

ANNÉE 7

Au Moyen Âge: l'Église et les Arts

« Les trois ordres »

- ceux qui prient: le clergé

Habitat

- couvents

Arts religieux

- manuscrits
- architecture
- arts visuels
- musique

Aux XV^e et XVI^e siècles: à la découverte du monde

Grandes découvertes

- contacts entre Européens et indigènes



ANNÉE 8

Aux XVII^e et XVIII^e siècles: société, sciences et arts

Ancien Régime

- société inégalitaire

Arts et sciences

- progrès de la Science
- temps des Lumières
- peinture et architecture

Fin de l'Ancien Régime

Au XIX^e siècle: une société qui se transforme

Révolution industrielle

- conditions de travail
- conditions de vie

Au XX^e siècle: les grands conflits

Deuxième Guerre mondiale

- antisémitisme



Musulmane en prière à la mosquée Istiqlal de Djakarta (Indonésie)
Cette mosquée, la plus imposante de l'Asie du Sud-Est, peut accueillir
120'000 personnes dans son enceinte.

Contestations

- formes politiques et sociales (mouvement hippie, féminisme, égalité raciale, pacifisme, altermondialisme, décroissance, etc.)
- formes artistiques

Hygiène et santé

- aide humanitaire

ANNÉE 9

Antiquité et Moyen Âge

Le monde grec

- caractéristiques politiques, sociales, culturelles et religieuses des jeux olympiques
- liens entre les dieux et les différents jeux
- jeux modernes : rôle des droits de l'Homme

Fondation de Rome

- mythes de fondation et récupération politique

Alexandrie, une ville phare

- rayonnement dans le bassin méditerranéen

Empire romain

- caractéristiques d'un empire
- romanisation des provinces
- monuments

Helvètes et Gallo-Romains

- caractéristiques sociales, religieuses et emprunts au monde romain

Royaumes barbares

- métissages culturels
- influence sur le territoire de la Suisse actuelle

Al-Andalus

- rayonnement économique, architectural et scientifique
- cohabitation des religions monothéistes

Féodalité en Europe et au Japon

Croisades

- première Croisade
- Jérusalem, la ville trois fois sainte
- pèlerinages et pèlerins

- chef religieux et chef d'État, le pape
- Templiers
- chrétiens et musulmans face à la guerre
 - chrétiens : du pacifisme à la guerre juste
 - musulmans et djihad
- s'affronter et vivre ensemble en Palestine
 - prise de Jérusalem vue par les croisés et par les musulmans

Église et art religieux

- place de l'Église dans la société médiévale, présence de l'Église en ville et à la campagne
- construire pour Dieu
- de l'architecture romane à l'architecture gothique
- rôle et importance des images dans les édifices religieux

À travers le temps

Fêtes

- carnaval

ANNÉE 10

Aux XV^e - XVI^e siècles

Imprimerie, les trois révolutions du livre

- rôle de l'imprimerie dans la diffusion des idées

Renaissance et humanisme

- caractéristiques des œuvres de la Renaissance

Europe à la rencontre du monde

- échanges entre les Européens et les différents peuples d'Amérique et d'Asie
- ethnocentrisme

Réformes religieuses au XVI^e siècle

- origine et diffusion de la Réforme
- caractéristiques du protestantisme et du catholicisme et des lieux de culte
- réforme catholique
- influence de la religion sur la vie quotidienne

Aux XVII^e - XIX^e siècles

Construction de l'État au XVII^e siècle

- régimes politiques et exercice du pouvoir

Des Lumières au bulletin de vote

- séparation du religieux et du profane

Âge industriel

- résistances et peurs face à l'industrialisation
- conséquences sociales, culturelles, économiques et politiques de l'industrialisation

1848 : naissance de la Suisse moderne

- conséquences sociales, culturelles et économiques de la création de l'État fédéral

Construire l'identité de la Suisse moderne

- utilisation politique des mythes fondateurs lors de la création de la Suisse moderne
- rôle de la montagne et de la ruralité dans la construction de l'image de la Suisse
- rôle du tourisme et de l'humanitaire comme « cartes de visite » de la Suisse à l'étranger

Hygiène, de la Renaissance à nos jours

- pratiques liées à l'hygiène privée et publique
- influence de l'hygiène sur l'habitat et les villes



ANNÉE 11

Au XX^e siècle

XX^e siècle, entre crises et prospérité

- changements économiques, sociaux et culturels dans les sociétés industrielles
- modifications économiques sociales et culturelles découlant de la numérisation de la société

Première Guerre mondiale

- impact de la guerre sur les sociétés du point de vue économique, social et culturel
- tensions provoquées par la guerre dans la population suisse



Une jeune fille s'apprêtant à lire dans la Torah en présence de ses parents lors de sa bat mitzvah (États-Unis)

Dans la religion juive, l'accès des jeunes à la majorité religieuse est marqué par une cérémonie appelée bat mitzvah pour les filles et bar mitzvah pour les garçons. À cette occasion, ils sont appelés à lire pour la première fois la Torah durant un office à la synagogue à l'aide d'un yad (pointeur en forme de main permettant de lire la Torah sans avoir à la toucher). La bat mitzvah est célébrée principalement dans les communautés du courant libéral.

Dictatures totalitaires

- importance du culte du chef et de la propagande

Deuxième Guerre mondiale

- impact économique, social et culturel de la guerre sur les sociétés

Crimes contre l'humanité

- différenciation entre crime contre l'humanité et génocide
- étapes qui mènent une société au génocide
- devoir de mémoire

Décolonisation

- mouvements d'indépendance et revendications des peuples colonisés

Moyen Orient

- différents peuples et religions du Moyen Orient

« La guerre froide »

- caractéristiques et impact sur les sociétés et le monde

Rôle de la Suisse dans les relations internationales

- neutralité
- grandes organisations internationales
- solidarité et « bons offices »
- imagerie de la Suisse

Construction européenne

- diversité religieuse de l'UE
- apport de l'UE dans la vie quotidienne de ses membres
- rôle de l'UE dans le maintien de la paix en Europe depuis 1945

L'artiste, témoin et acteur de son temps

- liens entre une œuvre d'art, le contexte historique et culturel de sa création et ses usages

Vers une école pour tous

- missions et enjeux de l'école depuis le XIX^e siècle



Hindoues faisant leurs ablutions rituelles dans le Gange (Inde)

Le fleuve Gange revêt une importance particulière dans les traditions des hindous: pour eux, ses eaux sont sacrées et possèdent le pouvoir de purifier le corps autant que l'âme.

Deux moines novices faisant une offrande à une statue du Bouddha (Thaïlande)

Dans le parc de l'ancienne capitale Ayutthaya (Thaïlande), deux moines novices font une offrande à une statue du Bouddha (XV^e siècle) progressivement embrassée par le tronc d'un arbre.

Table des matières

Extrait de la Déclaration de la CIIP sur les finalités et les objectifs de l'École publique	2
Enseignement des cultures religieuses et humanistes dans le canton de Neuchâtel	3
Les objectifs généraux	4
Historique	5
Le plan d'étude romand et la spécificité neuchâteloise	5
L'organisation de l'ECRH	6
Notions abordées concernant le fait religieux	7
Notions abordées dans les MER d'histoire	9
• Cycle 1	9
• Cycle 2	9
• Cycle 3	13

République et canton de Neuchâtel
Département de la formation, de la digitalisation et des sports (DFDS)
Service de l'enseignement obligatoire (SEO)
Marc-André Egger, Admira Hasanovic, Myriam Rebetez Giauque

Crédits photographiques

Mains : Shutterstock/etonastenka
Toutes les photos suivantes proviennent de moyens scolaires des Éditions AGORA.
Scène de communion dans une église orthodoxe : Chris Keulen / Panos Pictures
Vue intérieure de la Collégiale de Neuchâtel : cwlupica / Alamy Stock Photo
Jeune femme musulmane en prière : Getty Images / Ali Trisno Pranoto
Jeune fille s'appêtant à lire dans la Torah : Comstock / Getty Images
Hindoues faisant leurs ablutions rituelles dans le Gange : Tim Graham
Moines novices faisant une offrande à une statue du Bouddha : Gavin Hellier / Robert Harding

