

Lexique pour l'évaluation du fonctionnement de l'enfant ou du jeune.

**Réf.: Classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé (CIF).
Version pour enfants et adolescents. Organisation mondiale de la santé 2012.**

Les items sont à traiter en fonction de l'âge de l'enfant ou du jeune.

Activités et participation		
Regarder	d 110	Utiliser les organes des sens intentionnellement pour percevoir des stimuli visuels, comme suivre un objet des yeux, regarder des personnes ou un événement sportif, regarder une personne ou des enfants jouer.
Écouter	d 115	Utiliser les organes des sens intentionnellement pour percevoir des stimuli auditifs, comme écouter la radio, la voix humaine, de la musique, un cours ou une histoire.
Autres perceptions intentionnelles	d 120	Utiliser les autres organes des sens intentionnellement pour percevoir d'autres stimuli, comme toucher et distinguer des textures, goûter des bonbons ou sentir des fleurs.
Apprendre à travers des actions portant sur des objets	d 131	Apprendre à travers des actions simples portant sur un seul, deux ou plusieurs objets, par le jeu symbolique ou le jeu de "faire semblant", comme en tapant sur un objet, en frappant des cubes et en jouant avec des poupées ou des voitures.
Acquérir le langage	d 133	Développer les compétences requises pour représenter des personnes, des objets, des événements, des sentiments par des mots, des symboles, des expressions et des phrases.
Acquérir un savoir-faire	d 155	Acquérir les compétences élémentaires ou complexes nécessaires pour exécuter un ensemble intégré d'actions ou de tâches, commencer cet apprentissage et le mener à bien, comme manipuler des outils, des jouets ou jouer à des jeux.
Fixer son attention	d 160	Fixer son attention intentionnellement sur des stimuli spécifiques, par exemple ne pas se laisser distraire par le bruit.
Diriger son attention	d 161	Maintenir intentionnellement son attention sur des actions ou tâches spécifiques durant un laps de temps approprié.
Lire	d 166	Effectuer les activités nécessaires pour comprendre et interpréter des textes écrits (par ex. des livres, un mode d'emploi, des journaux sous forme de texte ou en braille), dans l'intention d'acquérir des connaissances générales ou d'obtenir des informations spécifiques.
Écrire	d 170	Utiliser ou composer des symboles pour transmettre des informations, comme relater des événements ou écrire une lettre.
Calculer	d 172	Effectuer des calculs selon les règles des mathématiques pour résoudre l'énoncé d'un problème formulé par des mots et produire ou donner des résultats, comme additionner trois nombres, ou diviser un nombre par un autre.
Résoudre des problèmes	d 175	Trouver la réponse à des questions ou la solution à des situations en cernant et en analysant les questions qui se posent, en mettant au point des options ou des solutions, et en évaluant les effets potentiels de ces solutions, par ex. en résolvant une dispute entre deux personnes.

Mener à terme une tâche simple	d 2104	Mener à terme une tâche simple ne comprenant qu'une seule composante majeure, comme construire une tour, mettre une chaussure, lire un livre, écrire une lettre ou faire son lit.
Gérer la routine quotidienne	d 2301	Effectuer les actions simples ou complexes et coordonnées susceptibles de répondre aux exigences des tâches et obligations quotidiennes.
Gérer le stress et autres exigences psychologiques	d 240	Effectuer les actions simples ou complexes et coordonnées qu'une personne doit accomplir pour gérer et maîtriser les exigences psychologiques nécessaires à la réalisation de tâches impliquant un niveau important de responsabilité et entraînant stress, distractions ou crises comme passer des examens, enfiler des vêtements quand on est pressé par les parents, terminer une tâche dans un certain délai.
Gérer son comportement	d 250	Effectuer des actions simples ou complexes et coordonnées, de manière cohérente face à de nouvelles situations, de nouvelles personnes ou de nouvelles expériences comme rester silencieux dans une bibliothèque.
Accepter la nouveauté	d 2500	Gérer son comportement et l'expression de ses émotions par des réactions appropriées d'acceptation face à de nouveaux objets ou de nouvelles situations.
Adapter son niveau d'activité	d 2504	Gérer son comportement et l'expression de ses émotions selon un mode et un niveau d'énergie appropriés aux attentes et aux demandes.
Communiquer – recevoir - des messages parlés	d 310	Comprendre la signification littérale et figurée de messages en langage parlé, comme comprendre qu'une phrase énonce un fait ou est une expression idiomatique, comme réagir à et comprendre des messages parlés.
Comprendre des messages parlés simples	d 3101	Réagir de manière appropriée par des actes ou des mots à des messages parlés simples (2 ou 3 mots) comme des demandes (p. ex : Donne-moi) ou des ordres (p. ex : Non, viens ici)
Comprendre des messages parlés complexes	d 3102	Réagir de manière appropriée par des actes ou des mots à des messages parlés complexes (phrases complètes) comme des questions ou des consignes.
Communiquer – recevoir - des messages non-verbaux	d 315	Comprendre la signification littérale et figurée de messages manifestés par des gestes, des symboles et des dessins, comme le fait de réaliser qu'un enfant est fatigué quand il se frotte les yeux ou qu'une sirène d'alarme signifie qu'il y a un incendie.
Parler	d 330	Produire des messages faits de mots, de phrases et de passages plus longs, porteurs d'une signification littérale ou figurée, comme exprimer un fait ou raconter une histoire oralement.
Produire des messages non verbaux	d 335	Utiliser des gestes, des symboles ou des dessins pour transmettre des messages, comme hocher de la tête pour indiquer un désaccord ou dessiner un schéma pour expliquer un fait ou une idée complexe.
Changer la position corporelle de base	d 410	Prendre et quitter une position du corps et passer d'un endroit à un autre, comme rouler d'un côté à l'autre, s'asseoir, se lever, se lever de sa chaise pour se coucher sur un lit, s'accroupir, s'agenouiller, se mettre debout, se pencher, se tourner en roulant.
Activité de motricité fine	d 440	Manier des objets, les ramasser, les manipuler et les lâcher en utilisant la main, les doigts et le pouce, comme ramasser des pièces de monnaie sur une table. Saisir et manipuler.
Utilisation des mains et des bras	d 445	Effectuer les gestes coordonnés nécessaires pour déplacer les objets ou les manipuler en utilisant les mains et les bras, comme pour tourner une poignée de porte. Tirer, pousser, lancer, attraper des objets, chercher à prendre, utiliser un outil scripteur.
Contourner des obstacles	d 4503	Marcher de la façon nécessaire pour contourner les objets, les personnes, les animaux et les véhicules en mouvement ou immobiles, comme marcher sur la place du marché ou dans un magasin.

Aller aux toilettes	d 530	Exprimer le besoin d'éliminer, prévoir et effectuer l'élimination des déchets humains (menstruations, urine, selle) et se nettoyer par la suite.
S'habiller	d 540	Effectuer les gestes coordonnés nécessaires pour mettre et ôter des vêtements et des chaussures dans l'ordre et en fonction du contexte social et du temps qu'il fait, par ex. en mettant, en ajustant et en enlevant une chemise, une jupe, une blouse, un pantalon, des sous-vêtements, un sari, un kimono, des collants, un chapeau, des gants, un manteau, des souliers, des bottes, des sandales et des pantoufles.
Manger	d 550	Exprimer le besoin de manger, coordonner les gestes nécessaires pour préparer des aliments qui ont été servis, les porter à la bouche, les consommer de façon culturellement acceptable, comme couper ou rompre la nourriture en petits morceaux, ouvrir les bouteilles et les canettes, utiliser les couverts, prendre des repas, festoyer, dîner.
Veiller à sa sécurité	d 571	Éviter les risques qui peuvent engendrer des blessures physiques ou nuire. Éviter les situations potentiellement dangereuses comme utiliser le feu de manière inappropriée ou courir au milieu des voitures.
Interactions de base avec autrui	d 710	Avoir des relations avec d'autres personnes en fonction de diverses situations et dans le respect des convenances, comme faire preuve de respect ou d'estime quand il le faut, ou avoir des égards pour autrui.
Interactions complexes avec autrui	d 720	Entretenir et maîtriser les relations avec autrui selon les circonstances et dans le respect des convenances, comme maîtriser ses émotions et ses pulsions, maîtriser son agressivité verbale et physique, agir de manière indépendante dans les relations sociales, et agir selon les règles et conventions sociales. . Préserver l'espace social.
Relations formelles	d 740	Créer et entretenir des relations spécifiques dans un cadre formel, comme avec des enseignants, des professionnels ou des prestataires de service.
Fonctions organiques		
Fonctions d'orientation	b 114	Fonctions mentales générales d'orientation par rapport au temps, à l'espace, au lieu et à la personne. Orientation par rapport à soi et aux autres.
Fonctions de l'énergie et des pulsions	b 130	Fonctions mentales du niveau d'énergie, de la motivation, de l'appétit, du besoin irrésistible de consommer et du contrôle des pulsions.
Fonctions de l'attention	b 140	Fonctions mentales spécifiques de concentration sur un stimulus externe ou une expérience interne pour la période de temps requise. Maintien de l'attention, distractivité.
Fonctions de la mémoire	b 144	Fonctions mentales spécifiques d'enregistrement et d'emmagasinage d'information et, au besoin, de remémoration. Mémoire à court et à long terme.
Fonctions émotionnelles	b 152	Fonctions mentales spécifiques de pertinence de l'émotion, maîtrise et gamme des émotions, labilité de l'émotion, nivellement de l'affect.
Fonctions cognitives de niveau supérieur	b 164	Fonctions mentales spécifiques dépendant des lobes frontaux du cerveau, y compris les comportements centrés sur un objectif comme dans la prise de décision. Abstraction et catégorisation des données ; gestion du temps ; perspicacité et jugement ; formation de concepts ; organisation et planification ; intuition.
Fonctions visuelles	b 210	Fonctions sensorielles associées à la perception de la présence de la lumière et à la perception de la forme, de la taille et de la couleur du stimulus visuel.
Fonctions de l'audition (ouïe)	b 230	Fonctions sensorielles associées à la perception de la présence de sons et à la discrimination de la localisation, du ton, de la force et de la qualité des sons.
Sensation de douleur	b 280	Sensation désagréable généralisée ou localisée indiquant des dommages

		potentiels ou réels à une structure anatomique.
Fonctions de la voix et de la parole	b 310 b 399	Productions des divers sons, production et qualité de la voix. Fonction de l'articulation, fluidité rythme, vitesse et mélodie de la parole.
Fonctions relatives au tonus musculaire	b 735	Fonctions relatives à la tension de muscles isolés et de groupe de muscles. Tonus musculaire.
Fonctions relatives au contrôle des mouvements volontaires	b 760	Contrôle et coordination des mouvements volontaires ; coordination motrice droite-gauche ; coordination visuelle ; déficiences comme la maladresse.