**projet d'éducation précoce spécialisée (peps)**

**Enfant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom |       | Date de naissance |       |
| Prénom |       | Adresse, NP, Localité |       |

**CONTEXTE D'INTERVENTION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom et prénom de l’éducateur ou l’éducatrice du SEI |       |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines** | **Objectifs**  | **Moyens didactiques et****moyens auxiliaires**  | **\*P** **\*NP**  | **\*\* Évaluation du PEPS et des progrès.** |
| 1. ***Apprentissage et application des connaissances***
 |       |       |       |       |
| 1. ***Tâches et exigences générales***
 |       |       |       |       |

\* **P =prioritaire -** \* **NP =non-prioritaire**

\*\* **à compléter lors de la demande de prolongation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines** | **Objectifs**  | **Moyens didactiques et****moyens auxiliaires** | **\*P** **\*NP**  | **\*\*Évaluation du PEPS et des progrès.**  |
| 1. ***Communication***
 |       |       |  |       |
| 1. ***Mobilité***
 |       |       |       |       |
| 1. ***Entretien personnel***
 |       |       |       |       |
| 1. ***Relations et interactions avec autrui***
 |       |       |       |       |

\* **P = prioritaire -** \*  **NP = non-prioritaire**

\*\* **à compléter lors de la demande de prolongation**

Remarques ou informations complémentaires:

Annexe: glossaire des domaines

Date:

**Le formulaire est à compléter entre l’éducateur ou l’éducatrice du SEI et le-s représentant-s légal-aux.**

**Glossaire des domaines:**

1. **apprentissage et application des connaissances:** écouter, regarder, ressentir; différencier des odeurs et des goûts; fixer son attention; explorer des objets et des relations par le jeu; résoudre des problèmes, prendre des décisions, acquérir un savoir-faire.
2. **tâches et exigences générales:** exécuter des tâches avec du soutien; exécuter des tâches de façon autonome; exécuter des tâches en groupe; se plonger dans un travail; suivre des règles; gérer son emploi du temps et les changements de routine quotidienne, gérer son comportement et l'expression de ses émotions, entreprendre une tâche complexe.
3. **Communication:** réagir à une interpellation; établir le contact visuel; comprendre ce que disent et expriment les autres (verbal et/ou non-verbal); exprimer ses pensées et ses souhaits de manière compréhensible (verbal et/ou non-verbal).
4. **mobilité:** modifier sa position de manière autonome; s’asseoir par terre; ramper, marcher, sauter, courir; planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité globale; planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité fine; utiliser de manière correcte les couverts, les pinceaux, la brosse à dents.
5. **entretien personnel:** s’habiller, se chausser de manière autonome; prendre soin de son hygiène corporelle, de sa santé et de son alimentation; se protéger des dangers et veiller à sa sécurité; éviter de consommer des produits dangereux.
6. **relations et interactions avec autrui:** entrer en contact avec d’autres personnes; manifester du respect, de la chaleur et de la tolérance dans ses relations; réagir de manière différenciée vis à vis des personnes familières et des inconnus; gérer la proximité et la distance; réagir de manière appropriée aux conventions sociales; accepter la critique; se faire des ami(e)s et les garder.