**projet pédagogique individualisé (PPI)**

**Proposition de PPI**

**à disposition des partenaires**

**année scolaire: 20      - 20**

**ÉLÈVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom |  | Date de naissance |  |
| Prénom-s |  | Adresse |  |
| Nom de la future école |  | Adresse |  |
| Année de scolarité actuelle |  | Année de scolarité envisagée l'an prochain |  |

**CONTEXTE SCOLAIRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom et prénom du ou des titulaire-s de classe |  |  |
| Représentant-e de l'autorité scolaire |  | Fonction: |
| Type de soutien actuel | 1) soutien spécialisé  2) soutien pédagogique ou intensif  3) soutien par le mouvement  4) soutien langagier | |
| Nom et prénom de la ou du prestataire de soutien | 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| Mesures de logopédie/orthophonie | OUI  NON , si oui, coordonnées de la ou du logopédiste/orthophoniste : | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines** | **Objectifs pour l'année scolaire** | **Moyens didactiques et**  **moyens auxiliaires** | **\*P**  **\*NP** | **\*\* Évaluation du PPI et progrès.** |
| 1. ***Apprentissage et application des connaissances*** |  |  |  |  |
| * 1. ***Acquisition de la langue*** |  |  |  |  |
| * 1. ***Écriture et lecture*** |  |  |  |  |
| * 1. ***Mathématique*** |  |  |  |  |
| 1. ***Tâches et exigences générales*** |  |  |  |  |

\* **P (prioritaire) ou NP (non-prioritaire)**

\*\* **à compléter lors de la demande de prolongation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines** | **Objectifs pour l'année scolaire** | **Moyens didactiques et**  **moyens auxiliaires** | **\*P**  **\*NP** | **\*\*Évaluation du PPI et des progrès.** |
| 1. ***Communication*** |  |  |  |  |
| 1. ***Mobilité*** |  |  |  |  |
| 1. ***Entretien personnel*** |  |  |  |  |
| 1. ***Relations et interactions avec autrui*** |  |  |  |  |

\* **P = prioritaire - NP = non-prioritaire** \*\* **à compléter lors de la demande de prolongation**

Remarques ou informations complémentaires :

Date :

**Le formulaire est à compléter en collaboration entre l'enseignant-e titulaire, l'enseignant-e spécialisé-e et la ou le représentant-e de l'autorité scolaire.**

**Glossaire des domaines:**

1. **apprentissage et application des connaissances:** écouter, regarder, ressentir; différencier des odeurs et des goûts; fixer son attention; explorer des objets et des relations par le jeu; résoudre des problèmes, prendre des décisions, acquérir un savoir-faire.
   1. **L'acquisition de la langue et des concepts**: identifier et comprendre le sens d'objets, d'images, de symboles; imiter des sons; comprendre le sens de la langue parlée; se faire comprendre à haute voix; développer un vocabulaire en fonction de son âge.
   2. **L'écriture et la lecture**: reconnaître, distinguer et désigner des sons; reconnaître, distinguer et désigner des lettres; écrire des mots de manière autonome et les lire à haute voix; transmettre des idées par écrit; comprendre des textes écrits; écrire correctement et de manière lisible.
   3. **L'apprentissage des mathématiques**: s'orienter dans l'espace (derrière/devant, en haut/en bas); différencier beaucoup/peu, petit/grand; reconnaître des régularités dans les suites numériques.
2. **tâches et exigences générales:** exécuter des tâches avec du soutien; exécuter des tâches de façon autonome; exécuter des tâches en groupe; se plonger dans un travail; suivre des règles; gérer son emploi du temps et les changements de routine quotidienne, gérer son comportement et l'expression de ses émotions, entreprendre une tâche complexe.
3. **Communication:** réagir à une interpellation; établir le contact visuel; comprendre ce que disent et expriment les autres (verbal et/ou non-verbal); exprimer ses pensées et ses souhaits de manière compréhensible (verbal et/ou non-verbal).
4. **mobilité:** modifier sa position de manière autonome; s’asseoir par terre; ramper, marcher, sauter, courir; planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité globale; planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité fine; utiliser de manière correcte les couverts, les pinceaux, la brosse à dents.
5. **entretien personnel:** s’habiller, se chausser de manière autonome; prendre soin de son hygiène corporelle, de sa santé et de son alimentation; se protéger des dangers et veiller à sa sécurité; éviter de consommer des produits dangereux.
6. **relations et interactions avec autrui:** entrer en contact avec d’autres personnes; manifester du respect, de la chaleur et de la tolérance dans ses relations; réagir de manière différenciée vis à vis des personnes familières et des inconnus; gérer la proximité et la distance; réagir de manière appropriée aux conventions sociales; accepter la critique; se faire des ami(e)s et les garder.