

9.1 COMMENTAIRES SUR LES SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ (SOURCE PECARO)

9.1.1 Les lignes de force du 3^e cycle (7^e à 9^e)

Les visées du domaine sciences de l'homme et de la société sont les suivantes :

- découvrir des cultures et des modes de pensées différents à travers l'espace et le temps ;
- identifier et analyser les systèmes de relations qui unissent chaque individu et chaque groupe social aux autres et au monde ;
- développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments.

Au cours du 3^e cycle, dans ce domaine, l'élève développe progressivement les compétences de :

- il étudie des espaces (localités, régions, pays, continents, etc.) en utilisant l'outil cartographique, les données climatiques, hydrologiques, topologiques, ainsi que les principaux concepts géographiques qui expliquent la structuration d'un espace par l'homme (localisation, polarisation, diffusion). Il met en évidence les interactions entre ces différents éléments et l'impact de l'organisation de ces espaces sur la gestion et la préservation des ressources naturelles ;
- il étudie une même problématique à différents niveaux (par exemple la création d'une nouvelle liaison ferroviaire, l'implantation d'une centrale électrique, etc.) afin de percevoir l'importance des effets d'échelles et de comprendre l'origine d'éventuelles tensions à différents degrés (niveau local/global, intérêt particulier/général, etc.) ;
- il analyse les liens entre des situations ou des problématiques et leur mode de résolution, à une même époque ou à des époques différentes, en associant de manière critique des sources documentaires afin de reconstituer les différents contextes ; il est attentif à la distinction entre faits actuels ou historiques et leurs représentations dans les oeuvres artistiques et les médias ;
- il compare et analyse les différentes conceptions et relations de l'individu et des groupes sociaux, l'influence du fait religieux sur l'organisation sociale, ainsi que la place et les différents modes d'expression des cultures, à travers le temps ;
- il dégage les fondements des droits et des devoirs liés à l'appartenance à une société démocratique ; il s'initie au fonctionnement de la société civile et politique ; il se sensibilise à des problématiques liées aux rapports entre les hommes (minorités, relations nord-sud, mondialisation, etc.) et à l'environnement (nature, société) et s'interroge sur l'organisation sociale et politique d'autres communautés du passé ou du présent ; il réalise des débats démocratiques au sein de la classe ou de l'école.

9.1.2 Les orientations pédagogiques et didactiques

Les choix retenus dans ce domaine, ainsi que dans les déclarations de la CIIP ont pour principales conséquences que :

- Une démarche spiralaire organisée en séquences d'apprentissage variées donnent l'occasion à l'élève d'entrer en contact avec des problématiques différentes en lui offrant la possibilité de s'ouvrir aux diverses cultures et à leurs valeurs ;
- Dans ces séquences, l'enseignement/apprentissage doit autant que possible s'appuyer sur un véritable questionnement élaboré collectivement par la classe ;
- Les conceptions et représentations des élèves doivent pouvoir émerger, se confronter les unes aux autres, être analysées et enfin reconstruites de manière plus adéquate à la lumière des savoirs savants et des modes de pensée propres aux disciplines des sciences humaines. Dans cette perspective, il est explicitement fait une place aux représentations des élèves et l'erreur n'y est pas considérée à priori uniquement comme un manque de connaissances, mais comme une première étape nécessaire à la construction de connaissances scientifiquement fondées ;
- Les interactions actives entre élèves doivent être favorisées dans les phases d'apprentissage : la confrontation des représentations, la nécessité d'explicitement ses choix et de les argumenter favorisent le contrôle de l'élève sur ses activités ;
- Les apprentissages portent autant sur les démarches que sur les outils et les connaissances et s'appuient, entre autres, sur l'exploitation méthodique, rigoureuse et critique des différentes sources d'informations : textes, cartes, données statistiques, images, films, internet, etc. ;

- La situation–problème, le débat d'idées entre élèves, les jeux de rôles, les excursions, les visites de musées, la collaboration entre élèves dans le cadre de recherches, le travail en groupe sont des modalités d'enseignement à favoriser.

9.1.3 La contribution du domaine Sciences de l'homme et de la société au domaine de "Formation générale"

Par ses savoirs, ses connaissances, ses méthodes, ses modes de pensées ainsi que par ses modalités d'enseignement, le domaine participe principalement aux thématiques :

- **"Identité "**, notamment par le travail effectué autour des origines, des provenances et sur la distinction entre histoire et mémoire ;
- **"Education aux médias"**, notamment par l'acquisition de méthodes de travail et d'outils propres au domaine; construits et mobilisés pour la recherche, et permettant le choix et l'analyse critiques des sources et des informations nécessaires à la compréhension ou à la résolution d'une problématique ;
- **"Collectif & communauté" et "Altérité"**, notamment, par la majorité des apports liés à la thématique « Citoyenneté » ;
- **"Environnement" et "Complexité et interdépendances"**, notamment, par l'étude et l'analyse critique des interactions entre les activités humaines et l'environnement liés tout aussi bien à des modèles économiques et sociaux que culturels.

9.1.4 La contribution du domaine Sciences de l'homme et de la société "aux capacités transversales"

Le domaine contribue, chez l'élève, au développement de :

- **la collaboration**, notamment en l'engageant dans une recherche collective ou des travaux de groupe ;
- **la communication**, notamment en le faisant participer à des débats, formuler des questions, exploiter l'information, sélectionner des sources pertinentes, structurer des données, présenter ses travaux sous forme orale ou écrite ;
- **la démarche réflexive et le sens critique**, notamment en développant son regard critique sur ses propres représentations et celles des autres et en l'amenant à choisir des approches et des méthodes adéquates par rapport aux problématiques qu'il veut traiter ;
- **la pensée créatrice**, notamment en l'amenant à proposer des solutions originales ;
- **les stratégies et la réflexion métacognitive**, notamment en développant son raisonnement, ses stratégies, ses facultés d'abstraction dans ce domaine.

Aux degrés 7-8-9, les disciplines qui participent au domaine sont :

- la géographie
- l'histoire
- le monde contemporain et citoyenneté (MCC)
- les options sciences humaines (OS de la section MA)

9.2 Géographie

Introduction

Au travers de l'enseignement de la géographie, l'élève prend connaissance de son milieu, s'ouvre à d'autres cultures, d'autres lieux, d'autres décors et s'inscrit dans son "identité terrienne".

Dans ce sens, l'élève, confronté à d'autres réalités, est amené à développer un esprit d'ouverture le conduisant à transposer dans son quotidien les valeurs de respect, de solidarité et de responsabilité citoyenne et par là, à modifier sa façon d'appréhender le monde.

A partir des OPA, des objectifs spécifiques ont été définis et portent sur l'acquisition progressive de références, concepts, méthodes et outils géographiques.

Les objectifs spécifiques portent sur deux domaines :

- Les connaissances au travers de l'étude de thèmes géographiques où l'élève acquiert des notions et des repères de base comme le vocabulaire et la nomenclature mais intègre aussi un certain nombre de concepts tels que la localisation, les échelles ou la hiérarchie qui permettent la compréhension de l'organisation spatiale

- Le domaine des aptitudes où l'élève est amené à développer un certain nombre de méthodes propres à la géographie comme de déterminer des facteurs de localisation, de comparer des cartes à des échelles différentes ou de savoir lire et commenter un tableau statistique.

L'élève va progressivement acquérir une méthode de recherche visant l'autonomie.

Démarche et champs d'études

Les OPA, les objectifs spécifiques et les attentes sont retravaillés, approfondis, enrichis et précisés, de façon spiralaire, en fonction de l'âge et de la compréhension de l'élève. Ce dernier, guidé par le maître, est appelé à être progressivement plus autonome dans ses recherches et dans ses analyses. Cette démarche s'applique à des espaces de plus en plus complexes et éloignés de l'élève. Aux degrés 7-8-9, le champs d'études porte sur l'Europe et s'élargit au monde.

Cependant, des liens entre les différents espaces étudiés sont à établir chaque fois que cela est possible.

Sections MA-MO-PP 7- 8- 9	RELATIONS HOMMES - ESPACE				
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	
Objectif relatif aux échelles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre conscience que ce qui est vrai à une échelle ne l'est pas forcément à une autre. 				<ul style="list-style-type: none"> ⇒ se pose la question « à quelle échelle suis-je en train de raisonner ? ». ⇒ passe d'une échelle à l'autre pour mettre en évidence les changements de point de vue.
Objectifs relatifs à l'appareil critique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observer selon une méthode donnée une image fixe ou animée pour en tirer des informations pertinentes sur l'espace décrit et/ou sur les intentions de l'auteur. ➤ Formuler des questions et y répondre en analysant différents documents. 				<ul style="list-style-type: none"> ⇒ distingue les différents plans d'une image et en tire des informations pertinentes. ⇒ formule des questions et y répond en analysant et utilisant de manière critique différents documents.
Objectif relatif à l'analyse des espaces	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dégager quelques caractéristiques principales d'un espace géographique donné. 				<ul style="list-style-type: none"> ⇒ dégage les caractéristiques principales d'un espace géographique donné en lisant et comparant des informations tirées de documents fournis par le maître.
Objectif relatif au climat, à l'hydrologie et au relief	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les caractéristiques d'un milieu naturel. 				<ul style="list-style-type: none"> ⇒ dégage les principales caractéristiques physiques d'un espace (relief, hydrologie, végétation, climat, etc.) à partir de l'observation (photographies, cartes, terrain, etc.).

Sections MA-MO-PP 7- 8- 9	OUTILS ET METHODES DE RECHERCHE				
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	
S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriées aux problématiques de sciences humaines et sociales	➤ Connaître la nomenclature et les notions géographiques en lien avec les chapitres étudiés.	■	■	■	⇒ connaît quelques éléments de nomenclature et quelques notions géographiques en lien avec les chapitres étudiés (limite, frontière, réseau, flux, densité, espace urbain, espace rural, etc.).
Objectifs relatifs au langage spécifique de la géographie	➤ Avoir une vision correcte de la répartition des espaces terrestres.	■	■	■	⇒ se représente correctement la répartition des espaces terrestres étudiés.
Objectifs relatifs à l'orientation dans l'espace	➤ Utiliser les points cardinaux et des points de repère. ➤ Se repérer dans un espace.	■ □	■ ■	■ ■	⇒ utilise les points cardinaux et des points de repère pour se situer dans un espace. ⇒ se repère dans un espace à l'aide de plans ou de cartes.
Objectifs relatifs à l'utilisation et à la production de documents	➤ Utiliser correctement son atlas. ➤ Trouver, trier et classer des informations.	■ □	■ □	■ ■	⇒ trouve des informations dans un atlas. ⇒ trouve des informations sur des cartes diverses (légende, titre, symboles) ou des données statistiques (graphiques, données numériques). ⇒ trie et classe ces informations pour en tirer des renseignements utiles.

Sections MA-MO-PP 7- 8- 9		OUTILS ET METHODES DE RECHERCHE			
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	
Objectif relatif à l'utilisation et à la production de documents	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à des questions en produisant divers documents et en reformulant les informations retrouvées. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ tire des informations géographiques d'un texte simple. ⇒ répond à une question en produisant un nouveau document (résumé, schéma, tableau, carte, croquis, modèle,...). ⇒ résume les points forts du chapitre étudié.
Objectifs relatifs à la contextualisation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etablir des corrélations entre des informations de documents divers et s'interroger sur leur fiabilité. ➤ Etablir des liens entre les connaissances acquises et/ou les informations données. ➤ Prendre conscience de la diversité des cultures, de leur manière de se représenter l'espace et de l'organiser. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ établit quelques corrélations entre des informations de documents divers et s'interroge sur leur fiabilité. ⇒ établit quelques liens entre les connaissances acquises et/ou les informations données. ⇒ met en évidence les diversités culturelles en lien avec l'organisation et la représentation de l'espace.
Objectifs relatifs aux représentations de l'espace par des cartes, des graphiques et des statistiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Déchiffrer les signes conventionnels sur des cartes. ➤ Orienter et construire des cartes et des plans. ➤ Reproduire schématiquement des organisations spatiales. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ déchiffre les signes conventionnels sur des cartes diverses. ⇒ oriente et construit des cartes et des plans. ⇒ classe et synthétise des informations pertinentes et les présente de manière cohérente dans un documents personnel.

Sections MA-MO-PP 7- 8- 9		OUTILS ET METHODES DE RECHERCHE			
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	
Objectifs relatifs aux représentations de l'espace par des cartes, des graphiques et des statistiques	➤ Construire différents outils des sciences humaines au service de la géographie.				⇒ réalise des graphiques (en courbe, en colonne, en barre, circulaire).
					⇒ complète une carte muette concernant le thème étudié.
					⇒ décrit un endroit à l'aide d'un croquis.
Objectif relatif à la formulation d'hypothèses	➤ Construire une démarche de recherche en formulant des hypothèses.				⇒ construit une démarche de recherche en exprimant ses représentations, en se posant des questions et en formulant des hypothèses.
Objectifs relatifs à la vérification des hypothèses et à leur communication	➤ Vérifier des hypothèses. ➤ Communiquer clairement les résultats de ses recherches.				⇒ vérifie des hypothèses.
					⇒ communique clairement les résultats de ses recherches en structurant une intervention écrite ou orale.
					⇒ justifie ses choix.

PROGRAMME DES DEGRES 7-8-9

En attendant les documents produits au niveau romand, les champs d'étude sont :

Au degré 7, l'étude porte sur les thèmes suivants :

- Introduction : Les continents et les océans
- La population
- L'habitat
- Le relief
- L'eau

Au degré 8, l'étude porte sur les thèmes suivants :

- La Terre
- Le climat
- L'économie
- Les transports et les communications

Au degré 9, en attendant le nouveau manuel histoire-géographie Nathan 9^e, l'étude porte sur les thèmes suivants :

- Environnement
- Complexité et interdépendance

9.3 Histoire

Introduction

Au travers de l'enseignement de l'histoire, l'élève se relie à son passé, s'ouvre à d'autres cultures et se prépare à devenir un citoyen responsable.

Dans ce sens, l'élève, confronté à d'autres réalités, est amené à développer un esprit d'ouverture le conduisant à transposer dans son quotidien les valeurs de respect, de solidarité et de responsabilité citoyenne et par là, à modifier sa façon d'appréhender le monde.

A partir des OPA, des objectifs spécifiques ont été définis et portent sur l'acquisition progressive de références, concepts, méthodes et outils historiques.

Les objectifs spécifiques portent sur deux domaines :

- Les connaissances au travers de l'étude de thèmes historiques où l'élève acquiert des repères de base comme le vocabulaire, les personnages, les dates mais intègre aussi un certain nombre de concepts tels que la rupture, la démocratie, la chronologie qui sont propres à l'histoire.
- Le domaines des aptitudes où l'élève est amené à développer un certain nombre de méthodes propres à l'histoire comme de construire un axe chronologique, de lire et de commenter un tableau statistique, etc.

D'autre part, l'élève est amené à développer son sens critique pour lui permettre par exemple de s'interroger sur la fiabilité des sources et de différencier mythe et réalité.

Démarche et champs d'études




Les OPA, les objectifs spécifiques et les attentes sont retravaillés, approfondis, enrichis et précisés, de façon spiralaire, en fonction de l'âge et de la compréhension de l'élève. Ce dernier, guidé par le maître, est appelé à être de plus en plus autonome dans ses recherches et dans ses analyses. Cette démarche s'applique à des périodes historiques étudiées de manière chronologique.







Aux degrés 7-8-9, le champ d'étude porte sur le Moyen Age et s'étend jusqu'à l'Epoque contemporaine.

Cependant, des liens entre les différentes époques étudiées et/ou le présent sont à établir chaque fois que cela est possible.

Sections MA/MO/PP 7- 8- 9	RELATIONS HOMMES - TEMPS				
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de -* compétences précises.
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève ...
Analyser l'évolution et les changements dans l'organisation collective des Hommes au sein des sociétés d'ici et d'ailleurs à travers le temps Objectifs relatifs aux continuités et aux ruptures de situations historiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construire un axe chronologique et y placer différents éléments. ➤ Acquérir une vision correcte des grands temps historiques et de leur déroulement. ➤ Citer des dates historiques et événements. ➤ Dégager les continuités et les ruptures de situations historiques et prendre conscience de leur relativité. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ construit un axe chronologique et y place différents éléments liés au programme. ⇒ acquiert une vision correcte des grands temps historiques et de leur déroulement. ⇒ cite quelques dates historiques en lien avec les thèmes étudiés. ⇒ extrait quelques éléments caractéristiques de rupture et de continuité à l'articulation de deux périodes historiques.
Objectif relatif à la comparaison de problématiques historiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enumérer et comparer des causes et des conséquences d'événements semblables, actuels et passés. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ compare des événements de périodes différentes pour en relever les causes et les conséquences principales.
Objectif relatif à la situation d'un fait dans son contexte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etablir des liens entre un fait et le contexte historique dans lequel il s'est déroulé. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ établit des liens entre les connaissances acquises.
Objectifs relatifs à différentes organisations sociales (conflits sociaux, esclavage, place des femmes, accès aux soins, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconstituer l'organisation sociale d'une société et les modes de vie qui lui sont liés. ➤ Mettre en évidence les sources de conflit entre individus, groupes sociaux et Etats à travers le temps. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ reconstitue l'organisation sociale d'une société et les modes de vie qui lui sont liés en relation avec le thème étudié et à partir de documents fournis. ⇒ met en évidence quelques sources de conflit entre individus, groupes sociaux et Etats en lien avec l'époque étudiée et à partir de documents fournis.

Sections MA/MO/PP 7- 8- 9		RELATIONS HOMMES - TEMPS			
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de -* compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève ...
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	
Analyser l'évolution et les changements dans l'organisation collective des Hommes au sein des sociétés d'ici et d'ailleurs à travers le temps	➤ Identifier les principales religions, leurs caractéristiques et leur influence sur l'organisation sociale et étatique.				⇒ cite les principales religions liées au programme, quelques-unes de leurs caractéristiques et leur influence sur l'organisation sociale et étatique.
	➤ Identifier quelques bases communes et différences des trois principales religions chrétiennes.				⇒ cite quelques bases communes et différences des trois principales religions chrétiennes : ○ catholique ; ○ protestante ; ○ orthodoxe.
	➤ Identifier quelques bases communes et différences entre deux religions.				⇒ cite quelques bases communes et différences entre christianisme et islam.
Objectifs relatifs à l'influence du fait religieux sur l'organisation sociale					
Objectif relatif aux liens qu'entretiennent les événements du passé et du présent	➤ Analyser une situation actuelle et en rechercher l'origine dans des situations passées.				⇒ trouve les origines d'une situation actuelle dans l'étude d'événements passés.
Objectifs relatifs à la distinction des faits historiques et d'actualité à travers les œuvres et les médias	➤ Identifier une source historique ou archéologique.				⇒ détermine s'il s'agit d'une source historique ou archéologique.
	➤ Distinguer un mythe ou une légende de la réalité et établir la relation avec des sources historiques ou archéologiques.				⇒ distingue un mythe ou une légende de la réalité.
					⇒ met en relation le mythe ou la légende et la réalité avec des sources historiques ou archéologiques fournies.
	➤ Comparer des documents.				⇒ compare des documents d'une même époque et en relève quelques similitudes et différences.
				⇒ compare des documents d'époques différentes se rapportant à un même thème et en relève quelques similitudes et différences.	

Sections MA/MO/PP 7- 8- 9	RELATIONS HOMMES - TEMPS				
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève ...
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	
Analyser l'évolution et les changements dans l'organisation collective des Hommes au sein des sociétés d'ici et d'ailleurs à travers le temps	➤ Classer et trier des documents et en tirer des informations.				⇒ classe et trie des documents simples mis à disposition pour reconstituer la vie d'une société. ⇒ tire des informations essentielles pour reconstituer la vie d'une société à partir de divers documents mis à disposition : <ul style="list-style-type: none"> ○ sources iconographiques ; ○ textes ; ○ tableaux statistiques ; ○ diagrammes ; ○ organigrammes ; ○ cartes historiques ; ○ etc.
Objectif relatif aux sources documentaires					

Sections MA/MO/PP 7- 8- 9		OUTILS ET METHODES DE RECHERCHE			
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève ...
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	
<p>S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriées aux problématiques de sciences humaines et sociales</p> <p>Objectif relatif au langage spécifique au champ des sciences humaines</p>	<p>➤ Connaître les notions liées aux thèmes étudiés.</p>				<p>⇒ est capable de définir les notions relevant :</p> <p>de la méthodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 7^e, 8^e, 9^e : cause –conséquence. <p>de l'organisation étatique</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 7^e : monarchie ; ○ 8^e : monarchie constitutionnelle ; ○ 8^e–9^e : dictature, république ; ○ 9^e : démocratie. <p>de l'organisation sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 7^e : féodalité ; ○ 7^e, 8^e : 3 ordres ; ○ 8^e : bourgeoisie, prolétariat ; ○ 8^e, 9^e : communisme, socialisme, capitalisme ; ○ 9^e : fascisme. <p>de la domination</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 7^e, 8^e, 9^e : colonisation ; ○ 8^e, 9^e : impérialisme ; ○ 9^e : décolonisation. <p>du fait culturel et artistique</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 7^e : art roman, art gothique ; ○ 8^e : art baroque, impressionnisme ; ○ 9^e : art figuratif et non figuratif. <p>du droit</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 7^e : droit féodal, droit divin ; ○ 8^e–9^e : droit de l'homme et du citoyen, suffrage. <p>du changement</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 7^e, 8^e, 9^e : guerre civile, révolution (1er Mars 1848), crise ; ○ 8^e : Réforme ; ○ 8^e : Révolution française ; ○ 9^e : Révolution russe.
					

Sections MA/MO/PP 7- 8- 9	OUTILS ET METHODES DE RECHERCHE				
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence suivante :	Les objectifs spécifiques	Progression			Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises.
		7 ^e	8 ^e	9 ^e	Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève ...
Objectif relatif au langage spécifique au champ des sciences humaines	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître une terminologie de base ainsi que les acteurs principaux d'un événement, d'une période. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⇒ définit des termes de base et cite quelques personnages en lien avec les thèmes étudiés.
Objectifs relatifs à l'étude d'œuvres artistiques liées aux époques étudiées	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître quelques artistes et leurs œuvres. ➤ Apprendre à décrire une œuvre pour en faire ressortir les caractéristiques artistiques. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ cite le nom de quelques artistes et de quelques-unes de leurs œuvres en lien avec les époques étudiées. ⇒ apprend à décrire un tableau, une statue, une œuvre architecturale. ⇒ identifie dans une œuvre quelques caractéristiques d'une époque artistique.
Objectif relatif à la formulation d'hypothèses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construire une démarche de recherche. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	⇒ construit, avec l'aide du maître, une démarche de recherche en exprimant ses représentations, en se posant des questions et en formulant des hypothèses.
Objectifs relatifs aux résultats des recherches	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser, trier et classe des ressources documentaires pour en tirer les informations essentielles. ➤ Produire et communiquer un document simple qui synthétise des informations. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ retrouve avec l'aide du maître dans différentes ressources documentaires des informations et les classe pour répondre à une question ou vérifier une hypothèse. ⇒ synthétise et présente, par écrit ou oralement, les informations retrouvées sous forme de dossier, d'exposé, de panneau, etc.

PROGRAMME DES DEGRES 7-8-9

Au degré 7, l'étude porte sur les périodes suivantes :

- De l'empire romain au Moyen Age
- L'empire byzantin
- Le monde musulman
- Le monde orthodoxe
- La naissance et le développement de la Confédération suisse
- Les Grandes Découvertes

Au degré 8, l'étude porte sur les périodes suivantes :

- La Réforme et la contre-Réforme
- La Renaissance
- L'Europe aux XVII^e et XVIII^e
- La monarchie absolue
- La Révolution française
- L'Empire napoléonien
- La Révolution industrielle
- Les mouvements ouvriers
- Le partage du monde
- De la Confédération suisse à l'Etat fédéral de 1848

Au degré 9, l'étude porte sur les périodes suivantes :

- Histoire contemporaine : le XX^e siècle et ses racines
Le nouveau manuel histoire-géographie, Nathan 9^e, apportera des précisions

9.4 Monde Contemporain et Citoyenneté (MCC) degré 9

Introduction

Au travers de l'enseignement de Monde contemporain et Citoyenneté, l'élève prend conscience de ses droits, de ses devoirs, des institutions politiques et des enjeux du monde contemporain qui influencent l'environnement dans lequel il vit et son avenir.

Le maître consacra un tiers du temps total à l'étude du civisme et de la citoyenneté, un tiers à l'étude de l'histoire contemporaine et un tiers à l'étude de la géographie.

Les objectifs liés à l'histoire et à la géographie sont décrits aux points 9.2 et 9.3. A ceux-ci s'ajoutent les objectifs déclinés aux pages suivantes. En effet, le plan cadre romand développe la citoyenneté au travers de l'étude de cinq thèmes :

- Civisme : domaine de formation générale, en lien avec civisme et citoyenneté
- Environnement : domaine de formation générale, en lien avec la géographie
- Complexité et interdépendances : domaine de formation générale, en lien avec la géographie
- Collectif / communautés / altérité : domaine de formation générale, en lien avec histoire, géographie, civisme et citoyenneté
- Education aux médias : domaine de formation générale, en lien avec histoire, géographie, civisme et citoyenneté

Sections MA/ MO/ PP degré 9		CIVISME (Civisme et citoyenneté)	
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence de :		9 ^e	Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
Saisir la complexité du processus de décision dans une démarche collective	➤ Comparer différents types d'organisation sociale et étatique.	■	⇒ connaît la différence entre démocratie et dictature, république et monarchie.
	➤ Comparer une même organisation sociale et étatique à travers le temps pour mieux comprendre le présent.	▒	⇒ connaît quelques éléments de l'évolution d'un système à travers les âges.
	➤ Décrire et comprendre le fonctionnement de la démocratie suisse.	■	⇒ comprend les principaux pouvoirs au niveau : <ul style="list-style-type: none"> ○ de la commune ; ○ du canton ; ○ de la Confédération.
	➤ Dégager les fondements des droits et des devoirs du citoyen suisse.	▒	⇒ connaît quelques droits et devoirs du citoyen : <ul style="list-style-type: none"> ○ vote ; ○ éligibilité ; ○ pétition, initiative, référendum ; ○ impôts ; ○ service civil et service militaire.
	➤ Décrire et comprendre le fonctionnement de l'Union européenne.	■ ■	⇒ connaît et sait placer sur une carte les pays membres de l'UE. ⇒ connaît le fonctionnement de ses institutions.

Sections MA/ MO/ PP degré 9	CIVISME (Civisme et citoyenneté)		
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence de :	Les objectifs spécifiques	9 ^e	Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
Saisir la complexité du processus de décision dans une démarche collective	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participer à des actions collectives au niveau de la classe, de l'école, voire de la commune. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ participe en fonction de l'actualité, au niveau de la classe ou de l'école, à un vote ou à une élection. ⇒ réalise des actions concrètes dans son école ou son environnement proche (conseil de classe, d'école, animation de la cour de récréation, etc.).
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Préparer en relation avec l'actualité des débats démocratiques au sein de la classe. ➤ Etudier les conséquences des choix politiques sur l'espace et dans la société. (ex : la construction de l'Europe) 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ collecte des informations dans les médias pour préparer un débat démocratique sur un sujet d'actualité. ⇒ étudie au moins un choix politique et ses conséquences sur l'espace et la vie sociale.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître quelques notions de droit. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ définit : <ul style="list-style-type: none"> ○ les origines du droit, ○ la différence entre le droit public et le droit privé, ○ le droit du sang et le droit du sol. ⇒ étudie et remplit : <ul style="list-style-type: none"> ○ un contrat (apprentissage, bail, vente, etc.).

Sections MA/ MO/ PP degré 9		ENVIRONNEMENT (Géographie)	
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence de :		Les objectifs spécifiques	9 ^e Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
Prendre une part active à la préservation et à la conservation d'un environnement viable		<p>➤ Prendre conscience de la nécessité de préserver à long terme l'environnement.</p>	<p>⇒ prend conscience et applique quelques mesures respectueuses de l'environnement à l'échelle de l'école, de la famille, de lui-même.</p> <p>⇒ participe dans le cadre scolaire à quelques actions respectueuses de l'environnement.</p> <p>⇒ connaît quelques accords internationaux destinés à préserver l'environnement.</p>

Sections MA/ MO/ PP degré 9	COMPLEXITE ET INTERDEPENDANCES (Géographie)		
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence de :	Les objectifs spécifiques	9 ^e	Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé	➤ Etudier l'impact de quelques pratiques économiques et sociales sur la gestion et la préservation des ressources naturelles.	<input type="checkbox"/>	⇒ recherche quelques pratiques économiques et sociales qui influent sur la gestion et la préservation des ressources naturelles (ex: production de voiture/pétrole/pollution).
	➤ Comprendre un circuit économique simple.	<input type="checkbox"/>	⇒ relève quelques conséquences de ses choix en tant que : <ul style="list-style-type: none"> ○ producteur ; ○ distributeur ; ○ consommateur.
	➤ Etudier diverses conséquences de ses choix en tant qu'acteur d'un circuit économique.	<input type="checkbox"/>	⇒ relève quelques conséquences de la mondialisation des échanges de biens et de services pour les consommateurs.
	➤ Etudier l'évolution des pratiques culturelles en fonction des brassages de population, des échanges et des médias.	<input type="checkbox"/>	⇒ mentionne quelques modifications des traditions indigènes dues à la mondialisation.

Sections MA/ MO/ PP degré 9	COLLECTIF / COMMUNAUTES / ALTERITE (Civisme et citoyenneté, histoire, géographie)		
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence de :	Les objectifs spécifiques	9e	Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
Développer une attitude participative et responsable	➤ Apprendre à négocier une décision commune en tenant compte des intérêts et des besoins particuliers.	▬	⇒ utilise les différentes étapes nécessaires à la conduite d'une négociation : <ul style="list-style-type: none"> ○ répertorie les intérêts et les besoins des parties, ○ répertorie les solutions possibles d'une problématique, ○ dégage les avantages et les inconvénients de chaque solution, ○ recherche une solution commune.
Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social	➤ Mettre en évidence les diversités ainsi que les analogies culturelles et religieuses.	▬	⇒ relève des différences et des points communs entre les cultures et les religions.
	➤ Adopter une attitude d'ouverture en évitant les généralisations abusives et toute forme de discrimination.	▬	⇒ relève les opinions des autres en évitant les généralisations et toute forme de discrimination.
	➤ Distinguer et confronter les intérêts communs et son intérêt personnel.	▬ ▬	⇒ définit quelques intérêts communs et personnels. ⇒ confronte ses propres intérêts à ceux d'autres camarades.

Sections MA/ MO/ PP degré 9	EDUCATION AUX MEDIAS (Civisme et citoyenneté, histoire, géographie)		
OPA du degré 9 Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence de :	Les objectifs spécifiques	9 ^e	Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. Au cours (au plus tard à la fin) du cycle, l'élève...
<p>Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Références :</p> <p>Programme d'éducation aux médias, Commission romande de Radio-Télévision Educative 1998 CIIP</p> <p>Séminaire GEDH Groupe enseignement de la didactique, Bernard Jousson, mai 1999 Genève.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les différents médias 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ cite les principaux médias. ⇒ identifie les différentes sources de l'information.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser la forme des médias 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ connaît le langage propre aux différents médias.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser de manière critique les informations contenues dans les médias 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ effectue une revue de presse sur une courte période et sur un sujet précis pour comparer les informations provenant des médias.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Déterminer l'impact des médias sur la vie politique, économique, sociale et culturelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ connaît quelques moyens utilisés par les médias dans le but d'influencer les décisions des citoyens. ⇒ connaît quelques procédés utilisés par la publicité dans le but d'influencer les choix des consommateurs.

PROGRAMME AU DEGRE 9

Civisme et citoyenneté : l'étude porte sur les thèmes suivants

- Introduction au droit
- L'Etat (confédération et canton)
- Les régimes politiques
- Les droits de l'homme
- Les pouvoirs de l'Etat
- Les droits et devoirs du citoyen
- Le rôle de l'Etat
- L'Europe

Histoire : l'étude porte sur la période suivante

- Histoire contemporaine : le XXe siècle et ses racines
Le nouveau manuel histoire-géographie, Nathan 9^e, apportera des précisions

Géographie : en attendant le nouveau manuel histoire-géographie Nathan 9^e, l'étude porte sur les thèmes suivants :

- Environnement*
- Complexité et interdépendance*

Les objectifs de Collectif / communautés / altérité* et d'Education aux médias* seront travaillés en lien avec les activités développées en Civisme et citoyenneté, Histoire et Géographie

** Ces thèmes sont en lien avec le domaine de Formation générale défini dans le Pecaro comme le « rapport à soi, aux autres, au monde ».*

La formation Promesse (éducation à la santé, aux citoyennetés, à l'environnement et aux médias) prévue en mars et avril 2009, mettra à disposition des maîtres des ressources (activités, références, formations) en lien avec ces thèmes.

9.5 Option sciences humaines

Introduction

Le séminaire d'éducation civique (SEC) qui a pris l'appellation de **Monde contemporain et citoyeneté** (MCC) est une branche interdisciplinaire dotée de trois périodes hebdomadaires, née de la fusion de l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'instruction civique.

La nouvelle grille horaire de la section de maturités prend en compte le fait que le SEC, dès l'année scolaire 1998-1999, correspond à une période d'histoire, une période de géographie et une période d'introduction à l'économie et au droit, même s'il s'agit toujours d'un enseignement interdisciplinaire de 3 périodes, intégrant l'éducation civique et confié à un maître unique.

L'option sciences humaines du degré 9 occupe une place particulière, dans la mesure où elle ne se poursuit pas sous cette forme aux degrés 10 à 12. Un de ses objectifs est cependant de préparer les élèves au choix de *l'option spécifique économie et droit* ou de *l'option spécifique philosophie*. Dans une perspective plus lointaine, on peut imaginer que l'option spécifique du degré 9 aide les élèves à se déterminer pour une des options complémentaires *histoire, géographie, économie et droit, philosophie*.

Il est important que cette option spécifique soit attractive, qu'elle représente donc pour les élèves une nouveauté, qu'elle ait un caractère propre qui la différencie de la discipline fondamentale (MCC) afin d'éviter dans la mesure du possible des choix négatifs des élèves.

Le programme prévu ci-après considère l'option spécifique comme un *élargissement* de MCC pour l'histoire, la géographie, l'éducation civique, l'introduction à l'économie et au droit et comme une *initiation* à la philosophie.

Le programme de l'option spécifique "sciences humaines" prend en compte les objectifs et plans d'études de l'école secondaire 1 pour l'histoire, la géographie et le MCC. Il s'inscrit également dans les perspectives tracées par les colloques des lycées quant au programme des options spécifiques économie / droit et philosophie, ainsi qu'aux programmes d'histoire, de géographie, d'introduction à l'économie et au droit, de philosophie (comme disciplines fondamentales et comme options complémentaires).

Les principes suivants guident le programme de l'option spécifique :

- accent mis sur les compétences, les démarches de réflexion et de recherche autant que sur les contenus : on privilégiera donc, mais sans exclusive, les méthodes inductives. A ce titre, l'enseignement donné au degré 9 ne constituera pas un pré-requis pour les options spécifiques économie / droit et philosophie du degré 10.
- modules permettant d'initier les élèves aux problématiques propres à chacune des sciences humaines, dans une perspective interdisciplinaire.

Un moyen d'enseignement de base est élaboré : il est souple, modulable et pourra être périodiquement revu. Il est conçu d'abord comme une ressource permettant d'atteindre les objectifs fixés et non comme un cours.

Section MA, degré 9	LES OBJECTIFS PRIORITAIRES D'APPRENTISSAGE DE L'OPTION SPECIFIQUE
En fin du degré 9, l'élève développe la compétence de :	
<p>CONNAISSANCES</p> <p>Connaître et utiliser quelques-uns des concepts constitutifs de chacune des disciplines prises en compte dans l'option sciences humaines.</p> <p>Saisir la spécificité et la complémentarité méthodologique de ces différentes disciplines.</p> <p>ATTITUDES</p> <p>Faire preuve de curiosité, d'esprit critique à partir d'observations, de questions, d'hypothèses, de réflexions par une remise en cause de certaines idées reçues, d'affirmations gratuites.</p> <p>Faire preuve d'esprit de coopération, par une entraide et une communication dans le travail permettant de résoudre ensemble les problèmes et par une écoute active des autres.</p> <p>Faire preuve d'ouverture face au monde extérieur, par une application au milieu de vie quotidien de l'attitude critique acquise en classe.</p>	<p>Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. En fin du degré 9, l'élève devrait être amené à ...</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ saisir une problématique dans sa complexité interdisciplinaire et en dégager les différents éléments.⇒ argumenter, discuter un argument, raisonner.⇒ émettre des hypothèses et les vérifier.⇒ rechercher un renseignement, de la documentation, en précisant ses références.⇒ mener une recherche personnelle ou de groupe sur un sujet donné (travail pratique).⇒ maîtriser certaines techniques d'expression et d'analyse.⇒ exploiter un document (écrit, chiffré, cartographique, graphique, iconographique, médiatique, etc.).⇒ inventer et utiliser des schémas explicatifs.

Section MA, degré 9	HISTOIRE
LES OBJECTIFS SPECIFIQUES	
<ul style="list-style-type: none">➤ Connaître les grandes lignes de l'évolution du monde et de la Suisse au XXe siècle.➤ Comprendre que l'histoire donne des clés pour mieux comprendre le monde d'aujourd'hui.➤ Confronter les réponses proposées à travers le temps et l'espace par les sociétés à quelques-uns des problèmes fondamentaux de l'homme et de la vie en groupe.➤ Mesurer le poids des données économiques et sociales, des normes juridiques, éthiques et religieuses sur les mentalités humaines à travers le temps et l'espace.	<p data-bbox="1290 331 2089 403">Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. En fin du degré 9, l'élève devrait être amené à ...</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ analyser un document historique et en dégager les présupposés.⇒ comprendre et interpréter des données schématiques, chiffrées, graphiques ou cartographiques.

Section MA, degré 9	GÉOGRAPHIE
LES OBJECTIFS SPECIFIQUES	Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. En fin du degré 9, l'élève devrait être amené à ...
<ul style="list-style-type: none">➤ Savoir utiliser les concepts fondamentaux de la géographie : localisation, distance, échelle, interaction, changement/permanence, espace géographique.➤ Connaître les principaux facteurs qui structurent l'espace.➤ Adopter un comportement responsable dans l'espace considéré comme un produit de l'homme.	<ul style="list-style-type: none">⇒ mettre en évidence différents types de localisations (position, distribution, association, ségrégation) et s'orienter dans l'espace.⇒ expérimenter différents types de distances (distance réelle, distance-temps, distance-coût).⇒ mettre en évidence le rôle des échelles dans la perception et l'analyse des problèmes géographiques.⇒ relever, dans l'analyse de l'espace, l'impact du temps dans ses différentes dimensions (temps cosmique, temps court, temps long, temps vécu).⇒ prendre en compte l'existence de plusieurs espaces (espace absolu, imaginé, perçu, vécu) et exploiter cette donnée dans l'analyse géographique.⇒ identifier les interactions entre les éléments constitutifs de l'espace géographique.

Section MA, degré 9	ECONOMIE ET DROIT	
OBJECTIFS SPECIFIQUES	Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. En fin du degré 9, l'élève devrait être amené à ...	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre et expliquer les flux qui relient les différents agents économiques (ménages, entreprises, Etat). ➤ Savoir qu'une entreprise a pour but de créer de la richesse grâce aux facteurs de production (ressources naturelles, travail, capital, créativité). Savoir la décrire quantitativement (par exemple en examinant le bilan) et pouvoir l'apprécier qualitativement (par exemple en étudiant la culture d'entreprise). ➤ Acquérir un vocabulaire spécifique : consommation, production, prix, marchés ; épargne, investissement; monnaie; produit national, productivité, valeur ajoutée ; progrès technique et développement. ➤ Se situer par rapport aux objectifs et aux valeurs d'un système économique. ➤ Saisir les problématiques liées au chômage, à l'inflation, à la croissance, à la répartition des revenus, à l'environnement, à la justice sociale. ➤ Décrire les bases du système juridique suisse. Délimiter le champ de l'Etat, des institutions publiques, des individus. ➤ Apprécier les normes que la société s'impose ou se voit imposer. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ savoir effectuer des calculs de base (pourcentages, intérêts, change), générer des tableaux (indices) et des graphiques. ⇒ observer, quantifier, hiérarchiser des informations économiques; savoir les analyser et, dans une certaine mesure, être capable d'en critiquer les contenus. 	

Section MA, degré 9	PHILOSOPHIE
LES OBJECTIFS SPECIFIQUES Les attentes minimales pour l'élève en terme de compétences précises. En fin du degré 9, l'élève devrait être amené à ...	
<ul style="list-style-type: none">➤ Connaître quelques notions fondamentales :<ul style="list-style-type: none">❑ nature et culture ;❑ conscient et inconscient ;❑ savoir et pouvoir ;❑ normes et valeurs ;❑ responsabilité et liberté ;❑ vérité.➤ Appréhender un problème de façon critique, en dépassant les présupposés et autres opinions communes sur le sujet.➤ Se prémunir contre les phénomènes de fascination irrationnelle.➤ Dialoguer, c'est-à-dire écouter et intégrer les opinions d'autrui quelles qu'elles soient, et leur adapter sa propre argumentation.➤ Reconnaître la valeur de la tolérance.	<ul style="list-style-type: none">⇒ cerner les données d'une question, les formuler et les restituer de façon claire (oralement et par écrit).⇒ dégager les présupposés d'une affirmation.

Introduction

Chacun des chapitres suivants doit être étudié sur une base inductive et dans une optique interdisciplinaire, à travers les dimensions du temps, de l'espace, de l'économique et du juridique, de l'éthique et du politique. A ce degré, l'enseignement philosophique est d'abord une incitation à réfléchir à partir d'approches concrètes. Le maître invitera l'élève à creuser les questions qui le préoccupent ou qui lui sont proposées à travers les trois sciences de l'homme prises en compte dans l'option spécifique. A l'intérieur de chaque chapitre, le maître n'abordera pas tous les aspects proposés mais veillera à la cohérence de sa démarche.

I. L'HOMME, UN ÊTRE SOCIAL, POLITIQUE ET SPIRITUEL

PHILOSOPHIE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'individu face à autrui : peur et sympathie, individualisme et solidarité, identité et appartenance ; autrui comme une personne ▪ L'individu face à l'Etat : soumission et insoumission, devoirs de responsabilité ▪ La liberté et les codes, les normes, les habitudes ▪ Rites, traditions, symboles ▪ Les phénomènes de fascination ▪ Morale et religion ▪ La spiritualité ▪ La notion de tolérance 		
ECONOMIE ET DROIT	GEOGRAPHIE	HISTOIRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Besoins, biens et services ▪ Concurrence et compétitivité ▪ La protection sociale ▪ Les règles du droit ; l'Etat de droit ▪ Le citoyen et l'agent économique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normes, comportements et valeurs régissant différents espaces ▪ L'homme responsable de écosystème ▪ L'individu et l'espace (vécu, perçu et imaginé) ▪ Espaces connus et inconnus (cartographie) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le choc des cultures : tolérance et fanatisme, démocratie et totalitarisme, droits de l'homme et génocides ▪ Les grandes religions aujourd'hui ▪ Eglise et laïcité

II. L'ENTREPRISE : UNE COMMUNAUTÉ HUMAINE

ECONOMIE ET DROIT	GEOGRAPHIE	HISTOIRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le capital et le salariat : condition d'émergence et de développement du capital technique ▪ Rôle du capital, de la recherche et de l'innovation sur la productivité du travail et de la production ▪ Raison sociale et conditions d'existence d'une entreprise ▪ Rôle des fonds propres et des fonds étranger ▪ Propriété immobilière et mobilière ▪ Fonctions de la banque (calcul des intérêts, calcul du coût des fonds étrangers) ▪ Evaluation de la combinaison des facteurs de production : charges, produits, résultats. Analyse de séries de statistiques (calcul des variations en %) ▪ Utilisation, répartition de la valeur ajoutée (calcul d'un prix de vente) ▪ Dettes et faillites 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le travail des hommes et l'organisation de l'espace : localisation d'une usine, d'un centre commercial ▪ Mobilité géographique et fonctionnelle des entreprises et des personnes; localisation et délocalisation ▪ L'impact des entreprises sur l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La naissance du capitalisme ▪ L'organisation et la division du travail et ses conséquences sociales
PHILOSOPHIE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libéralisme et socialisme ▪ Le profit et l'homme ▪ L'éthique d'entreprise ▪ L'entreprise dans son environnement naturel et culturel 		

III. LA MONDIALISATION

GEOGRAPHIE	HISTOIRE	ÉCONOMIE ET DROIT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réseaux et centres d'organisation de l'espace mondial; rôle dominant des trois pôles (Europe, Amérique du Nord, façade orientale de l'Asie) ▪ Flux des personnes, des marchandises et des capitaux ▪ Flux des informations ▪ Le modèle centre périphérie ▪ Relations villes-campagnes dans les pays industrialisés et les pays en développement ▪ Le tourisme et ses conséquences sur la société et l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grandes aires de civilisation, ensembles économiques et divisions politiques du monde d'aujourd'hui ▪ Les Etats-Unis, superpuissance ▪ L'essor du Japon, de l'Asie ▪ L'affirmation de l'Europe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implantation et stratégie des firmes multinationales ▪ Le rôle de l'OMC, du FMI et de la Banque mondiale ▪ Le rôle du dollar ▪ Les normes sociales et le droit international ; le rôle de l'OIT
PHILOSOPHIE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Richesse et pauvreté ▪ L'individu face au monde ▪ L'uniformisation culturelle ▪ L'éthique de l'information 		

IV. UN MONDE INCERTAIN

HISTOIRE	ÉCONOMIE ET DROIT	GÉOGRAPHIE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les différents visages de la guerre au XXe siècle : guerre totale, menace nucléaire, guerre froide, conflits locaux, terrorisme ▪ Nationalismes et indépendances ▪ Croissances et crise économiques du XXe siècle : l'essor de l'après-guerre, crises et récession ▪ Culture et pratiques culturelles du XXe siècle : naissance d'une culture en masse ▪ Les mentalités en mutation : naissance de la société de consommation et de loisirs, évolution des mœurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cycles conjoncturels ▪ Les politiques anti-crise ▪ La guerre économique ▪ Argent propre et argent sale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un quotidien marqué par une nouvelle perception de l'espace et du temps ▪ Les mutations de l'espace contemporain (réseau routier, urbanisation, etc.) ▪ Espaces stratégiques; frontières et géopolitique
PHILOSOPHIE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La conscience écologique ▪ Sciences, techniques et éthique ▪ Progrès et barbarie au XX^e siècle ▪ Crise des valeurs 		