

LEXIQUE POUR EVALUATION DU FONCTIONNEMENT DE L'ENFANT OU DU JEUNE

Regarder	Utiliser les organes des sens intentionnellement pour percevoir des stimuli visuels, comme suivre un objet des yeux, regarder des personnes ou un événement sportif, regarder une personne ou des enfants jouer.
Ecouter	Utiliser les organes des sens intentionnellement pour percevoir des stimuli auditifs, comme écouter la radio, la voix humaine, de la musique, un cours ou une histoire.
Acquérir le langage	Développer les compétences requises pour représenter des personnes, des objets, des événements, des sentiments par des mots, des symboles, des expressions et des phrases.
Acquérir un savoir-faire	Acquérir les compétences élémentaires ou complexes nécessaires pour exécuter un ensemble intégré d'actions ou de tâches, commencer cet apprentissage et le mener à bien, manipuler des outils, des jouets ou jouer à des jeux.
Lire	Effectuer les activités nécessaires pour comprendre et interpréter des textes écrits (par ex. des livres, un mode d'emploi, des journaux sous forme de texte ou en braille), dans l'intention d'acquérir des connaissances générales ou d'obtenir des informations spécifiques.
Ecrire	Utiliser ou composer des symboles pour transmettre des informations comme relater des événements ou écrire une lettre.
Calculer	Effectuer des calculs selon les règles des mathématiques pour résoudre l'énoncé d'un problème formulé par des mots et produire ou donner des résultats, comme additionner trois nombres, ou diviser un nombre par un autre.
Résoudre des problèmes	Trouver la réponse à des questions ou la solution à des situations en cernant et en analysant les questions qui se posent, en mettant au point des options ou des solutions, et en évaluant les effets potentiels de ces solutions, par ex. en résolvant une dispute entre deux personnes.
Effectuer la routine quotidienne	Effectuer les actions simples ou complexes et coordonnées nécessaires pour planifier, gérer et s'acquitter des tâches et des obligations quotidiennes, comme gérer son temps et planifier chaque activité tout au long de la journée.
Gérer son propre comportement	Effectuer des actions simples ou complexes et coordonnées, de manière cohérente face à de nouvelles situations, de nouvelles personnes ou de nouvelles expériences comme rester silencieux dans une bibliothèque.
Communiquer-recevoir des messages parlés	Comprendre la signification littérale et figurée de messages en langage parlé, comme comprendre qu'une phrase énonce un fait ou est une expression idiomatique, comme réagir à et comprendre des messages parlés.
Parler	Produire des messages faits de mots, de phrases et de passages plus longs, porteurs d'une signification littérale ou figurée, comme exprimer un fait ou raconter une histoire oralement.
Produire des messages non verbaux	Utiliser des gestes, des symboles ou des dessins pour transmettre des messages, comme hocher de la tête, pour indiquer un désaccord ou dessiner un schéma pour expliquer un fait ou une idée complexe.
Changer la position corporelle de base	Prendre et quitter une position du corps et passer d'un endroit à un autre, comme rouler d'un côté à l'autre, s'asseoir, se lever, se lever de sa chaise pour se coucher sur un lit, prendre et quitter les positions à genoux ou accroupi.
Activités de motricité fine	Manier des objets, les ramasser, les manipuler et ensuite les lâcher en utilisant la main, les doigts et le pouce, comme ramasser des pièces de monnaie sur une table, tourner un cadran de téléphone ou un bouton.
Aller aux toilettes	Exprimer le besoin d'éliminer, prévoir et effectuer l'élimination des déchets humains (menstruations, urine, selles) et se nettoyer par la suite.
S'habiller	Effectuer les gestes coordonnés nécessaires pour mettre et ôter des vêtements et des chaussures dans l'ordre et en fonction du contexte social et du temps qu'il fait, par ex. en mettant, en ajustant et en enlevant une chemise, une jupe, une blouse, un pantalon, des sous-vêtements, un sari, un kimono, des collants, un chapeau, des gants, un manteau, des souliers, des bottes, des sandales et des pantoufles.
Manger	Exprimer le besoin de manger, coordonner les gestes nécessaires pour préparer des aliments qui ont été servis, les porter à la bouche, les consommer de façon culturellement acceptable, comme couper ou rompre la nourriture en petits morceaux, ouvrir les bouteilles et les canettes, utiliser les couverts, prendre des repas, festoyer, dîner.

Prendre soin de sa sécurité	Éviter les risques qui peuvent engendrer des blessures physiques ou nuire. Éviter les situations potentiellement dangereuses comme utiliser le feu de manière inappropriée ou courir au milieu des voitures.
Interactions complexes avec autrui	Avoir des relations avec d'autres personnes en fonction de diverses situations et dans le respect des convenances, comme faire preuve de respect ou d'estime quand il le faut, ou avoir des égards pour autrui.
Relations formelles	Créer et entretenir des relations spécifiques dans un cadre formel, comme avec des enseignants, des employeurs, des professionnels ou des prestataires de service.

Réf.: Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé. Version pour enfants et adolescents. Organisation mondiale de la santé, 2007.