

DES PROCESSUS DE DISCRIMINATION AUX SPECIFICITES DE L'HOMOPHOBIE

Neuchâtel - 28.06.2012

Caroline Dayer

**Faculté de Psychologie
et des Sciences de l'éducation
Université de Genève**

Caroline.Dayer@unige.ch

RECHERCHES

- ❖ Dayer, Caroline. (2005). *De l'injure à la gay pride. Construction sociale de la connaissance et processus identitaire*. Genève : Université de Genève.
- ❖ (2010). Souffrance et homophobie. Logique de stigmatisation et processus de socialisation. In S. Heenen-Wolff (Ed.), *Homosexualités et stigmatisation* (pp. 93-115). Paris : Presses Universitaires de France.
- ❖ (2011). Suffering from Homophobia. A general analysis and a study on francophone Switzerland. In M. Gronenberg & C. Funke (Ed.), *Combatting Homophobia, Experiences and Analyses Pertinent to Education*. Berlin : LIT-Verlag.

RECHERCHES

- ❖ (2012). En quoi les discriminations nuisent-elles à la santé ? Mise en perspective de l'homophobie. *Bulletin des médecins de Suisse, 93 (13)*, 1-3.
- ❖ (2012). Les mots des préaux. *Revue l'Éducateur, 6*, 10-12.

FORMULATIONS

« Le fait qu'on te dise pas qu'on peut tomber amoureux ou amoureuse d'une personne du même sexe, ça t'enlève une possibilité, tu peux pas te le dire car on ne t'a jamais dit que c'était possible, on n'en a jamais parlé avec des ami-e-s, à l'école et dans la famille non plus. Donc tu gardes pour toi et tu te dis que t'as un problème et tu ne sais même pas à qui en parler » (Florence).

PLACARD

« A l'école, tous mes camarades me **trahaient** de pédé, de fiotte, c'était la pire **période** de ma vie (Pascal).

« C'était une **période** de vide, de repli, de déni de moi-même, où les **émotions** ne pouvaient pas être exprimées. Je n'avais personne à qui m'identifier, c'est une chape de plomb qui laisse des **séquelles** physiques, psychologiques. C'était le **néant**, de la **primaire jusqu'à l'université** » (Roxane).

LES COMING OUT

« Je pouvais échanger avec quelqu'un et le tabou commençait à tomber. Je n'aurais pas pu faire mon coming out sans ces personnes, elles m'ont vraiment aidé » (Guillaume).

« Je n'ai pas choisi d'être homo par contre j'ai choisi de ne plus me frustrer, je n'en pouvais plus de vivre à moitié, j'ai eu besoin de me sentir libre et libérée » (Anne).

ACTORIALISATION

« Cette expérience m'a **appris** à me connaître, à m'écouter et à connaître les autres. Avant, j'étais très passive, très **observatrice** et maintenant je suis complètement **actrice** de ma vie » (Anaïs).

« Toutes les formes de **reconnaissance** et tout ce qui va bien dans ta vie ça constitue une **arme**, elles ne peuvent pas arriver comme ça, il faut aller les chercher et c'est ça le **paradoxe** : t'as envie de te sentir forte et d'avoir des armes mais comme t'es pas armée, t'as **peur** de prendre le **risque** d'aller les chercher » (Pauline).

APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE

- ❖ **Socio-anthropologie**
- ❖ **Psychologie sociale**
- ❖ **Sociologie**

APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE

- ❖ Sciences du langage et de la communication
- ❖ Sciences socio-médicales