

ac- com- pa- gner

asped@h

Association Suisse romande
de Parents d'Enfants et d'adultes concernés
par le trouble du Déficit d'Attention
/ Hyperactivité

ne.ch

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL
**DÉPARTEMENT DE L'ÉDUCATION,
DE LA CULTURE ET DES SPORTS**
SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE



L'accès de tous les élèves à l'instruction et à l'éducation scolaire nécessite que l'école se préoccupe de chacun par un accompagnement et un encadrement adéquat.

Reconnaître les enfants ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), c'est admettre les problèmes, les obstacles qu'ils peuvent rencontrer en classe; c'est aussi vouer une attention particulière à leurs besoins spécifiques.

Le Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel souhaite que cette brochure apporte quelques réponses concrètes aux professionnels appelés à accompagner ces élèves différents et à les soutenir.

Nous invitons chacun à s'intéresser à ces enfants en cherchant à apporter des réponses aux problèmes auxquels ils sont confrontés par une approche individualisée.

*Le chef du Service de l'enseignement obligatoire
Jean-Claude Marguet*

Neuchâtel, mars 2012

table des matières

| | |
|-------------------------|-------|
| 1 / Définition | P. 4 |
| 2 / Manifestations | P. 4 |
| 3 / Formes | P. 5 |
| 4 / Symptômes | P. 6 |
| 5 / Troubles associés | P. 8 |
| 6 / Conséquences | P. 9 |
| 7 / Guide pratique | P. 10 |
| 8 / Pour en savoir plus | P. 16 |
| 9 / Aide | P. 16 |

« L'ÉLÈVE SOUFFRE DE SA DIFFÉRENCE
MAIS A PEUR QU'ON LE CHANGE »

Annick Vincent, médecin psychiatre - Québec

1 / Définition

TDA/H – Trouble du Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité – est une pathologie neurologique fréquente touchant 3 à 5 % des enfants d'âge scolaire et, dans une moindre proportion, les adolescents et les adultes.

Son origine est génétique ou découle d'un dysfonctionnement du métabolisme cérébral.

IDÉE REÇUE

Les déficitaires d'attention sont plus communément appelés « enfants hyperactifs ».

ÉVIDENCE

Beaucoup d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentent un trouble déficitaire de l'attention sans aucune manifestation d'hyperactivité.

2 / Manifestations

- > Difficultés d'organisation
- > Troubles de l'humeur et des émotions
- > Attrait pour l'excitation et la nouveauté
- > Difficultés relationnelles et d'adaptations
- > Troubles des fonctions exécutives
(ensemble des fonctions nécessaires au contrôle et à la réalisation des tâches)



3 / Formes différentes de TDA/H

3.1 / Inattention prédominante

3.2 / Impulsivité / hyperactivité prédominante

3.3 / Mixte - forme plus fréquente qui associe à des degrés divers, difficultés attentionnelles, hyperactivité motrice et impulsivité

« POUR AVOIR ENVIE DE RÉUSSIR,
IL FAUT RÉUSSIR »

Jeanne Siaud-Facchin, psychologue praticienne - France

4 / Symptômes

Les symptômes énumérés ci-dessous ont une intensité fluctuante.

4.1 / Déficit d'attention

IDÉE REÇUE

Cet élève est paresseux et peu motivé.

ÉVIDENCE

L'élève peine à trier, hiérarchiser et mettre des priorités aux informations qui parviennent à son cerveau, ce que nous faisons en permanence et de manière inconsciente. Son attention est détournée par des stimuli, tels que bruits divers, animation, mouvements, mais également par ses émotions. En découlent des oublis et une incompréhension des consignes.

4.2 / Hyperactivité motrice ou intellectuelle

IDÉE REÇUE

Cet élève fait exprès.

ÉVIDENCE

*Il s'agit d'une activité motrice le plus souvent désorganisée, non constructive ou d'une fuite d'idées, de pensées superficielles passant d'un sujet à l'autre sans lien évident.
L'hyperactivité se traduit également par une logorrhée abondante.*



4.3 / Impulsivité

IDÉE REÇUE

Cet élève manque d'éducation.

ÉVIDENCE

*L'élève laisse échapper les réponses sans le vouloir ou interrompt son entourage, parvient difficilement à attendre son tour. Il est incapable de réfléchir avant d'agir et est, de ce fait, rejeté par ses pairs.
L'impulsif peut se retrouver dans des conflits avec ses camarades, sans penser aux conséquences.*

« ON NE PEUT RIEN TIRER D'UN ENFANT QUI A PEUR,
ENCORE MOINS D'UN ENFANT QUI A DU CHAGRIN »

Daniel Pennac – Chagrin d'école - France

5 / Troubles associés

Troubles du comportement:

- > Symptômes oppositionnels tels que refus actif des consignes, provocations.
- > Agressivité, refus des règles sociales, comportements antisociaux.

Troubles spécifiques d'apprentissage:

- > Troubles du décodage de l'information
- > Troubles de la motricité
- > Troubles de langage, dyslexie
- > Troubles de la perception visuelle / auditive
- > Mémoire verbale
- > Dysorthographe
- > Dyscalculie



6 / Conséquences

Une des conséquences les plus importantes chez un élève TDA/H est la perte de l'estime de soi. Il se perçoit de plus en plus incapable, se

décourage, s'épuise, se révolte, se marginalise. L'élève adolescent peut tomber dans la spirale des addictions ou de la délinquance.



« L'ESTIME DE SOI SE CONSTRUIT AVEC LES REGARDS ET LES JUGEMENTS QUE JE PORTE SUR MOI-MÊME, AVEC LES REGARDS ET LES JUGEMENTS QUE LES AUTRES POSENT SUR MOI »

Jeanne Siaud-Facchin, psychologue praticienne - France

« TOUS LES ENFANTS VEULENT RÉUSSIR ! IL CONVIENT ALORS
DE NE PAS CONFONDRE CE QUE L'ENFANT NE SAIT PAS FAIRE
AVEC CE QU'IL NE PEUT PAS FAIRE »

Jeanne Siaud-Facchin, psychologue praticienne - France

7 / Guide pratique

Pour un élève déficitaire d'attention, l'apprentissage est amélioré par un enseignement multi sensoriel: l'ouïe, la vue, le toucher et le mouvement. NB: la plupart des gens retiennent 10 % de ce qu'ils lisent, 20 % de

ce qu'ils entendent, 30 % de ce qu'ils voient, 50 % de ce qu'ils voient et entendent, 70 % de ce qu'ils disent et 90 % de ce qu'ils disent et font.

7.1 / Consignes

L'élève a des difficultés à rester attentif lorsque vous donnez des consignes.

Mobilisez son attention par un contact visuel et utilisez un signal non verbal établi au préalable avant d'expliquer une notion importante.

Utilisez des consignes brèves, précises et simples. Choisissez une consigne à la fois.

Demandez-lui de répéter la consigne avec ses propres mots.

Utilisez des supports visuels lors d'explications verbales.

L'élève éprouve des difficultés à suivre les consignes jusqu'à leur terme.

Écrivez les consignes sous forme d'étapes ou de dessins pour les plus jeunes.

Présentez le travail par étapes en lui permettant de vous consulter entre chacune d'elles.

Attendez la fin de l'exécution d'une consigne avant d'entamer l'explication de la suivante.

Évitez de trop parler pendant le déroulement de la tâche.



7.2 / Inattention

L'élève est incapable d'accorder une attention particulière aux détails ou fait des erreurs d'inattention.

Vérifiez à plusieurs reprises la qualité de son travail et, au besoin, recentrez-le sur la tâche.

Accordez plus d'importance à la qualité qu'à la quantité de travail effectué, tant dans les travaux à l'école que lors des devoirs.

7.3 / Distraction

L'élève est facilement distrait durant son travail.

Réduisez les sources de bruit et de mouvement dans la classe.

Fournissez-lui des photocopies du cours afin de lui éviter de devoir prendre des notes pendant les explications.

7.4 / Concentration

L'élève a de la difficulté à maintenir sa concentration jusqu'à la fin de l'exercice.

Utilisez une minuterie ou des rappels fréquents du temps qui reste pour effectuer le travail.

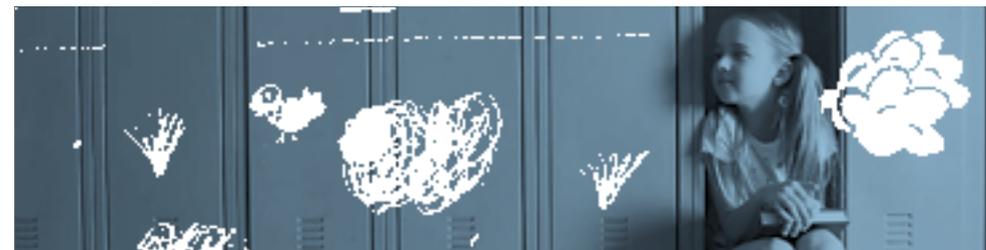
L'élève démontre qu'il n'aime pas faire des activités qui exigent un effort mental soutenu.

Adaptez la tâche à son niveau en fonction de ses difficultés scolaires.

Permettez-lui d'avoir l'aide d'un pair pour exécuter une consigne.

« L'ÉLÈVE NE PERD PAS SON MATÉRIEL, MAIS IL L'ÉGARE
MOMENTANÉMENT »

Annick Vincent, médecin psychiatre - Québec



7.5 / Organisation

L'élève semble manquer d'organisation.

Recouvrez le matériel de couleurs différentes par matière.

Assurez-vous qu'il rentre chez lui avec son agenda de classe correctement complété et muni du matériel nécessaire à ses devoirs.

Veillez à formuler les instructions et les devoirs tant oralement que par écrit.

Allégez les devoirs.

Permettez-lui de faire ses devoirs à l'ordinateur.

Permettez-lui d'utiliser des accessoires tels que magnétophone, calculatrice, ordinateur et correcteur d'orthographe.

Aidez-le à construire des images mentales ou à établir des méthodes de visualisation.

Évitez de le pénaliser à cause de ses fautes d'orthographe dans un contrôle d'histoire, etc.

7.6 / Oublis

L'élève perd ou oublie ses effets.

Rappelez-lui de quel matériel il aura besoin.

Vérifiez son matériel.

Attirez son attention sur les oublis de matériel sans le pénaliser systématiquement.

Prévoyez dans un coin de la classe du matériel de rechange.

Soulignez les efforts et les progrès de l'élève au quotidien.

7.7 / Lenteur

L'élève est lent, est toujours le dernier à terminer un travail.

Évitez de lui demander d'achever son travail pendant la récréation.

Préférez les tests oraux.

Notez l'élève, dans la mesure du possible, uniquement sur les exercices réalisés.

7.8 / Agitation

L'élève gigote, se tortille, tripote, court, grimpe dans des endroits de manière inappropriée.

Prévoyez un temps pour abaisser le niveau d'excitation de l'élève avant de reprendre une activité calme.

Permettez-lui de sortir de la classe quelques minutes afin qu'il reprenne le contrôle de lui-même.

Informez-le des consignes particulières et des attentes relatives à son comportement.

Intervenez avant que la «tornade» devienne trop intense, anticipez la désorganisation.

« LA RÉUSSITE SCOLAIRE EST UNE ALCHEMIE ENTRE,
L'ESTIME DE SOI, LES COMPÉTENCES ET LA MOTIVATION »

Jeanne Siaud-Facchin, psychologue praticienne - France

7.9 / Impulsivité

L'élève donne sa réponse avant d'avoir entendu la fin de la question.

Habituez-le à attendre quelques secondes avant de répondre à une question.

Favorisez l'autocritique en posant certaines questions. Par exemple: «Penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment?».

L'élève a tendance à s'opposer à vos demandes.

Posez des limites claires et n'entrez pas dans des discussions complexes.

Recourez à des sanctions adaptées en cas de non respect des règles de vie.

Utilisez une feuille de route afin de favoriser la prise de conscience de l'élève relative à son comportement.

Différenciez le comportement de la personnalité de l'élève.

Utilisez la formule « Stop – Think and Go! » afin d'obtenir une réflexion personnelle intérieure.

Rappelez ce qu'on attend de lui lors de situations potentiellement difficiles.

L'élève présente des difficultés dans ses relations sociales.

Faites un retour systématique après les situations difficiles.

Rencontrez-le afin de lui offrir des conseils explicites pouvant l'aider à comprendre les habitudes sociales.

« UNE ESTIME DE SOI EST PLUS EFFICACE POUR RÉUSSIR
QU'UN QI ÉLEVÉ »

Jeanne Siaud-Facchin, psychologue clinicienne - France

7.10 / Gestion en classe

L'enseignant détient un rôle prépondérant.

Tenez compte des difficultés de l'élève TDA/H.

Retenez que l'élève ne fait pas exprès.

Il a besoin avant toute chose de structures claires et bien définies.

Donnez à l'élève TDA/H l'occasion d'assumer diverses responsabilités, p.ex.: chef de classe, bibliothécaire.

7.11 / Lien avec les parents

Les parents peuvent également apporter du soutien.

Rencontrez régulièrement l'élève et ses parents afin d'établir un bilan et définir les stratégies à mettre en place.

Créez une fiche de suivi sur laquelle il pourra noter ses progrès, tant dans son travail scolaire que dans son comportement.

Utilisez un système de renforcement positif (autocollants, contrat) afin de favoriser son autocontrôle.

8 / Pour en savoir plus

ASPEDAH

Association suisse romande de parents et d'adultes concernés par le trouble du déficit d'attention / hyperactivité

HYPERLINK

"<http://www.aspedah.ch>"
www.aspedah.ch

HYPPOS

Hyperactivité SOS Enfants

HYPERLINK

"<http://www.hypsos.ch>"
www.hypsos.ch

ASBL, TDAH Belgique

HYPERLINK

"<http://www.tdah.be>"
www.tdah.be

Avec nos remerciements à ASBL, TDAH Belgique

aspedah

Association Suisse romande de Parents d'Enfants et d'adultes concernés par le trouble du Déficit d'Attention / Hyperactivité

9 / Aide

Ressources au service des professionnels des établissements scolaires du canton de Neuchâtel

HYPERLINK

"<http://www.cappes.ch>"
www.cappes.ch

Service de l'enseignement obligatoire

HYPERLINK

"<http://www.seo.ch>"
www.seo.ch (rubrique brochure)

**ne.ch**

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL
DÉPARTEMENT DE L'ÉDUCATION,
DE LA CULTURE ET DES SPORTS
SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE